



Володёнок Мария Радионовна

студентка

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

воспитатель

МБДОУ Д/С «Кораблик»

г. Поронайск, Сахалинская область

Ковкова Татьяна Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена определению особенности влияния подвижных игр на уровень застенчивости дошкольника старшего возраста. Авторами сформулированы основные методические рекомендации по включению подвижных игр в образовательный процесс.

Ключевые слова: коррекция, подвижная игра, психологическая проблема, детская застенчивость, коммуникативная боязнь, раскрепощение, включение в коллектив.

Застенчивость является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Происхождение этой особенности, как и большинства других внутренних психологических проблем человека, уходит своими корнями в детство.

В современной науке застенчивость понимается, как черта характера, выражающаяся в болезненном опасении привлечь к себе внимание окружающих, беспричинном чувстве стыда, порождающим комплекс ощущений неловкости, рас-

терянности, страха, препятствующих нормальному общению. Синонимы застенчивости – робость, молчаливость, социальный страх, социальное беспокойство, интроверсия, коммуникативная боязнь, скованное поведение.

Неуверенность застенчивого ребенка в своей ценности для других людей блокирует складывающуюся у него потребностно-мотивационную сферу, не позволяет ему в полной мере удовлетворять имеющиеся потребности в совместной деятельности и в полноценном общении.

В своей книге «Застенчивость: что это такое и как с ней справляться» американский психолог Филипп Зимбардо говорит о том, что застенчивость идет рядом со смущением, которое он сравнивает с «острой, но кратковременной потерей уважения к самому себе», которое периодически случается у многих людей [3, с. 56].

Слово «застенчивый» образовано от глагола «застить» и толкуется словарем В.И. Даля как «охотник застеняться, не показываться; неразвязный, несмелый; робкий и излишне совестливый или стыдливый; непривычный к людям, робкий и молчаливый» [1, с. 16].

По мнению В. Джонса и Б. Карпентера, застенчивые люди описывают себя как «неуклюжих, боящихся злых языков, не умеющих настаивать на своем, говорят, что они обречены на одиночество» [2, с. 36].

Таким образом, застенчивость затрудняет адаптацию в обществе. Застенчивые дети испытывают большие трудности в установлении межличностных контактов (отсюда замкнутость, одиночество); пассивны в деятельности и жизнедеятельности в целом; чрезмерно озабочены оценкой себя другими людьми; более зависимы от других, ранимы, внушаемы, поддаются давлению со стороны окружения. Эти особенности, присущие застенчивым людям, делают их очень уязвимыми в обществе.

Но иногда, застенчивость имеет и положительные стороны, если конечно речь идёт не о гиперстеснительности ребенка. Тем не менее немалая часть педа-

гогов придерживаются именно такой точки зрения. Зачастую детская застенчивость воспринимается школьными учителями и педагогами дошкольного образования как положительная черта.

Многим педагогам, такие дети очень удобны, тем что, без всяких вопросов они робко выполняют пожелания воспитателя. Застенчивые дети, как правило, менее активны, а физическая подвижность всегда мешает процессу обучения.

С застенчивым ребенком никогда не возникнет конфликтных ситуаций. Он – интроверт. Его эмоции направлены внутрь, он никогда не покажет злости, негодования и тем более не станет перечить взрослому. Такое положение дел устраивает многих учителей и воспитателей.

Одобрение застенчивости педагогом, может породить нездоровое подражание слишком скромному ребенку. И если застенчивый тип поведения принимается за образцовый, то активный ребенок моментально впитывает пример такого поведения, перенимая манеру общения, ведь она одобряема взрослым человеком.

Их часто ставят в пример другим детям, а на родительском собрании застенчивость ребёнка выдаётся за примерное поведение и отличное воспитание.

Проблема застенчивости в том, что внешнее несогласие ребёнка с чем-либо может вызвать внутренний конфликт между «я» ребенка и происходящим. Тогда-то мы и получаем серьёзные проблемы, как психического характера, так и физического.

Именно поэтому, застенчивому ребенку жизненно необходимо помогать повышать физическую активность – это позволит ему снять психологическое напряжение и раскрепоститься.

Так как коррекция направлена на детей старшего дошкольного возраста, то основным методическим средством коррекции застенчивости, по нашему мнению, должны быть подвижные игры.

Застенчивым детям обычно не хватает живости и подвижности, участие в таких играх помогают детям активно включиться в детский коллектив, в общую атмосферу жизнерадостности. Как правило, подвижные игры сопровождаются

шумными выкриками, смехом, бурным весельем. Все это способствует выплеску детских эмоций, в том числе негативных, раскрепощению и умению выражать свои чувства и переживания.

По мнению Д.Б. Эльконина, игра есть деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально, осваивает всю систему человеческих отношений [6, с. 17].

Многие высказывания о подвижных играх педагогов и ученых прошлых лет имеют не только историческое, познавательное значение, но и сохраняют свою актуальность в настоящее время [4, с. 6].

Выдающийся педагог Ян Амос Коменский (1592–1670) высоко оценивал роль игр, «состоящих в движении», для разрешения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Подчеркивая большое значение правильного руководства играми со стороны старших, Я.А. Коменский говорил, что при соблюдении необходимых условий игра должна становиться «серьезным делом, т. е. и развитием здоровья, или отдыхом для ума, или преддверием (подготовкой) для жизненной деятельности, или всем этим одновременно» [5, с. 63].

Высоко оценивал подвижные игры, вызывающие у детей положительные эмоции, игры, в которых дети чувствуют себя непринужденно, и в полной мере выявляют свое внутреннее «я», швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827). При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка.

Изучением подвижных игр для дошкольников, так же занимались: Л.И. Чулицкая, Е.А. Аркин, М.М. Конторович, Н.А. Метлов, Л.И. Михайлова, а позднее В.М. Богусловская, А.И. Быкова, А.И. Сорокина, Е.Г. Батурина, Н.Г. Кожевникова, Н.Н. Кильпио и другие.

Актуальность обусловила выбор темы исследовательской работы и позволила сформулировать параметры.

Так, *объектом исследования* является образовательно-воспитательный процесс.

Предмет исследования выступила подвижная игра, как средство коррекции застенчивости дошкольников старшего возраста.

Цель работы заключается в определении особенности влияния подвижных игр на уровень застенчивости дошкольника старшего возраста.

В начале исследования мы предположили, что уровень застенчивости детей старшего дошкольного возраста будет понижаться на основе использования подвижной игры, при следующих условиях:

- если воспитатель методически грамотно использует методы организации подвижной игры с детьми;
- если в педагогической практике реализуется принцип систематичности и последовательности;
- учитываются возрастные и личностные особенности ребенка дошкольного возраста.

Исследование проводилось в МБДОУ детский сад №2 «Кораблик» города Поронайска. В качестве испытуемых выступили дошкольники в количестве 15 человек, воспитанники старшей группы «Китёнок».

Для диагностики застенчивости детей 5–6 лет мы воспользовались методами психолого-педагогического исследования: наблюдение, анкетирование родителей, методика «Какой я?» (Т.Ю. Романова), экспертная оценка, метод математической статистики.

По результатам диагностик было установлено, что исследуемая группа детей имеет средний уровень застенчивости.

На формирующем этапе (январь-февраль-март 2016 г.) систематически проводились занятия с целью понижения уровня застенчивости посредством подвижных игр. Мы вовлекали застенчивых детей в активную деятельность группы.

Работа включала в себя следующее:

- учитывая возрастные особенности детей, мы провели подбор подвижных игр;

- содержание подвижных игр было направлено на развитие доброжелательности, стремление к взаимопомощи, соучастия, сопереживания, организованности, инициативы, настойчивости в достижении цели;
- подвижные игры были введены в повседневную деятельность детей;
- были проанализированы результаты использования подвижных игр в деятельности дошкольников.

Для развития положительных эмоций застенчивых детей был составлен календарь эмоций, в котором дети могли отмечать изменения настроения в течение дня, а также свои достижения, что способствовало повышению их уверенности в себе.

Физкультурные занятия проводились три раза в неделю. В ходе их проведения у детей накапливался необходимый опыт для самостоятельной деятельности. На каждом физкультурном занятии проводились подвижные игры, развивающие у детей находчивость, организованность, чувство товарищества, активность.

После реализации программы подвижных игр, была повторно проведена диагностика и для проверки выдвигаемого нами в начале исследования предположения мы воспользовались статистическим критерием Вилкоксона. Произведенные расчеты показали сдвиг в сторону уменьшения показателей застенчивости после проведения формирующего этапа на высоком статистически значимом уровне.

Таким образом, можно утверждать, что использование подвижных игр, как одного из средств коррекции застенчивости дошкольников является целесообразным и эффективным.

На основании анализа научной литературы и результатов эмпирического исследования, нами были сформулированы основные методические рекомендации по включению подвижных игр в образовательный процесс старших дошкольников:

- необходимо учитывать возрастные особенности развития воспитанников в процессе проектирования занятий;

- занятия должны строиться на основе игровых элементов, с использование широкого спектра атрибутики, театральных инсценировок и постановок;
- важно организовать благоприятную атмосферу для коллективной деятельности группы, включать в подвижные игры сверстников и взрослых;
- для достижения положительных эффектов необходимо координировать деятельность всех педагогов, так или иначе вовлеченных в образовательный процесс;
- необходимо расширять социальный опыт воспитанников, формировать положительное отношение к подвижным играм.

Дети дошкольного возраста самостоятельно не могут использовать все возможности подвижной игры. Когда данный вариант игры освоен, интерес к ней угасает. В этих случаях воспитатель должен показать новый вариант подвижной игры или вместе с детьми придумать его и организовать.

Список литературы

1. Белоусова А.Б. Застенчивость как продукт родительского отношения в детстве. – Казань: Отечество, 2000. – 156 с.
2. Бретт Д. Застенчивость. Возрастная психология. – М.: Академия, 2000. – 189 с.
3. Дениелс Д. Индивидуальные различия и проявления детской застенчивости; перев. с англ. / Д. Дениелс, Р. Пломин. – СПб.: Питер, 2001. – 240 с.
4. Зимбардо Ф. Как преодолеть детскую застенчивость и предупредить ее развитие. – М.: Апрель-АСТ, 2005. – 294 с.
5. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста. – М.: Про-Пресс, 2001. – 56 с.
6. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – М.: Речь, 2007. – 120 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.