

Чурбакова Светлана Юрьевна

воспитатель

Родионова Ирина Викторовна

воспитатель

Прилуцкая Людмила Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №169 «Лесная сказка»

г. Тольятти, Самарская область

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье раскрывается важное социальное значение экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Авторами рассмотрена экологическая экскурсия как одна из форм ознакомления дошкольников с природой, а также изложен вариант экологической экскурсии с детьми среднего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая экскурсия, экологическая ситуация.*

Охрана природы – задача нашего века, проблема, ставшая социальной. Экологические проблемы и катастрофа человечества непосредственно связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества.

Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности. К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Ввести ребенка в мир природы, сформировать представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

Ознакомление дошкольников с природой происходит в учебной и повседневной деятельности. Учебная деятельность организуется в форме занятий, экскурсий и прогулок.

Экскурсия в природу – это способ накопления, конкретизации, обобщения и систематизации представлений детей об окружающем мире природы, который соответствует познавательным возможностям дошкольников, одна из показательных форм диагностики уровня экологической воспитанности детей [1].

Во время проведения экскурсии одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические. Экскурсии проводятся вне дошкольного учреждения. Дети в естественной обстановке знакомятся с объектами и явлениями природы, животными и условиями их обитания. Экологические экскурсии имеют большое значение:

1. Экскурсия формирует у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.
2. Экскурсии в лес, в поле предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.
3. Экскурсии развивают наблюдательность, интерес к природе.
4. Красота природы вызывает у детей глубокие переживания, разнообразные положительные впечатления, способствует развитию эстетических чувств.
5. Экскурсии помогают воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе, любовь к Родине.

Цель экологических экскурсий – формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников; сохранение, укрепление и восстановление здоровья ребенка в процессе воспитания в ДОУ и форми-

рование экологической культуры, экологического сознания, мотивация определенного поведения, бережного отношения и любви к природе через экскурсии в природу.

Задачи экологических экскурсий:

- формирование осознанного отношения к природе, ее явлениям и объектам;
- развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- формирование умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом;
- укрепление здоровья, расширение двигательного опыта, повышение уровня физической подготовленности.

Предлагаем рассмотреть содержание экологической экскурсии для детей среднего дошкольного возраста.

Экскурсия «У осени в гостях».

Цель:

1. Расширять знания о признаках осени, о взаимосвязях между природными объектами (деревья – животные – человек).
2. Дать представления о том, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.
3. Уметь выразить в речи результаты наблюдений (оттенки желтого, зеленого цвета – закрепить).
4. Знать правило поведения: проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе, любоваться красотой осени.

Оборудование и материалы:

Лупы, корзиночки для сбора природного материала, детские грабли и тележки.

Структура:

1. Интерес.

– Листочки клена – приглашение в осенний хоровод.

2. Наблюдение за состоянием неживой природы (погода).

– Почему оделись так? А если бы в сандаликах?

– Объектное наблюдение за солнышком (тучкой) через «бинокль» – ручки колечком у глаз.

3. Фронтальное наблюдение.

– Что мы видим?

– Кто с кем дружит?

– Откуда появились лужи?

– Кому нужен дождь?

– Что делают? (деревья, животные)

4. Экологическая ситуация

– Предложить детям послушать, как шуршат листья.

«Разноцветный парк,

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!» (М. Авдеева)

Воспитатель спрашивает у детей:

– Нравятся ли вам цветные листочки? Любите ли вы их собирать? Почему?

Что вы с ними делаете?

– Как вы думаете, это хорошо или плохо, что осенью опадают листочки?

– А вы знаете, ребята, почему осенью листья опадают?

Воспитатель рассказывает о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов. Это важно и для различных обитателей почвы. Весной под

опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они очень нужны почве и растениям, которые на ней растут.

5. Поисковая деятельность.

– С какого дерева лист?

– Найди такой же, но другого цвета

6. Игровая ситуация.

– «Цветные ленточки» (выложить листочки от зеленого до желтого); называть оттенки.

7. Проблемная ситуация:

– На дорожках много опавших листьев – что с ними делать?

– Реакция детей: Предлагают собрать листья с дорожки и укрыть ими розы в цветнике.

8. Трудовая деятельность:

– Укрывание опавшими на дорожку листьями роз на клумбе для того, чтобы они не замерзли зимой.

9. Сбор природного материала «Удивительное рядом»

10. Вывод:

– У кого же мы в гостях? У осени – непогодушки или осени – доброй хозяйюшки?

11. Последующая работа:

– Изготовление поделок из собранного природного материала, составление рассказов.

Заключение.

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к родной природе –

значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатства своей Родины.

Список литературы

1. Баранникова Э.Э. Экскурсии и целевые прогулки в системе воспитания основ экологической культуры / Э.Э. Баранникова. – Ульяновск, 2005.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. – СПб., 2000.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1995.
5. Романенко Н.М. Воспитание духовной культуры у школьников / Н.М. Романенко. – М., 2003.
6. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М., 1991.