

Томме Людмила Евгеньевна

доцент, канд. пед. наук

Торгашова Ольга Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

Аннотация: в статье анализируются трудности развития понимания текста у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Актуальность работы заключается в возможности оказания негативного воздействия данного затруднения на последующее школьное обучение.

Ключевые слова: развитие, понимание, текст, общее недоразвитие речи, сказка.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) подразумевается такая форма речевой патологии, при которой нарушается развитие каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

Р.Е. Левина отмечает, что в зависимости от степени тяжести речевого нарушения различаются три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы [1, с. 48].

Исследованием особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР и непосредственной разработкой методик обучения данной группы детей занимались такие ученые, как: В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жгутова, Е.М. Мастюкова. Т.Б. Филичева и другие.

В их работах отмечается, что смысловые высказывания детей старшего дошкольного возраста с ОНР отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные эмоциями. Сложнее всего детям старшего дошкольного возраста с ОНР поддается самостоятельное рассказывание по памяти и все без исключения виды креативного рассказывания. В целом, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР недостаточно сформировано умение логично и последовательно излагать формулировать собственные мысли [2].

Дети данной категории испытывают существенные проблемы в понимании текста материала, в синтезировании его единичных компонентов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания.

Так, Н.С. Жукова отмечает, что у старших дошкольников с ОНР прослеживается недостаточно полное понимание текста, так как для понимания содержания текста в первую очередь необходим определенный сформированный резерв слов, понимание их значений, кроме этого непосредственное понимание взаимосвязи между словами читаемого предложениями [3].

Главными факторами в сложностях понимания текста детьми с ОНР выступает: неспособность выделить и понять главный смысл текста, а именно неумение продумать и развернуть найденный смысл в полное последовательное сообщение; также неумение обдумывать дальнейшее высказывание в целом, при этом не акцентируя внимания на основную мысль текста; кроме этого дифференцировать, осуществлять отбор требуемого материала и составлять план логического, последовательного изложения собственного высказывания. По причине преимущественного недоразвития лексико-грамматического строя языка детей старшего дошкольного возраста с ОНР на первый план выступают проблемы семантического плана. Данные затруднения оказывают большое влияние на развитие читательских умений, текстовой деятельности, которые считаются базовыми средствами последующего школьного обучения.

В то же время, развитие понимания текста у старших дошкольников с ОНР является одним из основных условий успешного обучения в школе.

Вопросы развития понимания текста получили особую актуальность вследствие того, что стал очевидным факт необходимости сознательного осмысления значительного количества информационных источников.

В условиях современной школы учащийся должен уметь давать подробные ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично формулировать свои собственные мысли и суждения, воспроизводить основу содержания текстов из школьных учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, писать изложения и сочинения.

В основе этих умений лежит полноценное понимание учебных и художественных текстов, объяснений педагога.

С точки зрения лингвистики (теория И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание различных видов и типов текстовой информации [4].

Процесс понимания текста достаточно сложен, в него включены внимание и память, фантазия и осознание, эмоции и воля, интересы и огромное множество различных психических особенностей читателя. Особенности речевого и познавательного развития детей с ОНР приводят к тому, что у них не возникает полноценных предпосылок понимания текста, что приводит к трудностям усвоения учебного материала, академической неуспеваемости и может вызывать школьную и социальную дезадаптацию детей.

Однако, как показывает анализ литературы, проблема понимания текстов детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи мало исследована и недостаточно освещена в дошкольной и коррекционной педагогике. В связи с этим, актуальным является поиск методических путей развития понимания текста у старших дошкольников с ОНР. На наш взгляд, включение народных сказок в систему логопедической работы может стать эффективным средством формирования навыка полноценного понимания текста старшими дошкольниками с ОНР [5, с. 83].

Сказка считается наиболее универсальным, комплексным способом воздействия в коррекционной деятельности. Значимость сказки в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР не подвергается сомнению, так как именно сказки способствуют развитию выразительности языка, его метафоричности, психологической защищенности.

Большинство сказок имеет единую структуру, несмотря на присутствие разнообразия содержания. У любой как народной, так и повествовательной сказки имеется начало, уже после которого завязываются ключевые события. После ключевых событий в сказке разворачиваются ключевые действия. Герои пересекаются друг с другом. Серьезным и наиболее ответственным моментом в сказке является кульминация, так после кульминации наступает спад происшествий, заканчивается любая сказка развязкой.

Первичное понимание текста сказки детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по правилам должно быть предельно активным, согласно этой цели, следует использовать на практике следующие приемы развития понимания текста:

- формирование внимания к основному, образному слову и его взаимосвязи с текстом;
- формирование умения активно усваивать текстовую информацию (наблюдать непонятное, задавать вопросы, предсказывать содержание, контролировать собственные соображения, непосредственно опираясь на текст);
- стимулирование воображения с целью воспроизведения сказочных образов;
- поиск основного смысла текста во внешней речи;
- побуждение к размышлению над смыслом текста с целью установления нравственной позиции.

Таким образом, во время работы над пониманием текста, основанном на материале сказок, обогащается словарный запас, формируется фонематическое восприятие, автоматизируется и дифференцируются звуки в свободную речь, со-

вершенствуется связные высказывания. Такие особенности сказки, как: оптимизм, образность, забавность, дидактизм позволяют ее использовать в процессе развития понимания текста.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2011. – 224 с.

2. Смирнова Д.Л. Анализ проблемы формирования словаря синонимов у детей с общим недоразвитием речи / Д.Л. Смирнова, Л.Е. Томме // Детство, открытое миру: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2016. – С. 150–154.

3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2009. – 389 с.

4. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Университет, 2000. – 336 с.

5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНО-Мид, 2000. – 128 с.