

Ильина Наталья Викторовна

воспитатель

ГБОУ «Школа с УИАЯ №1411» СП 1350

г. Москва

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В данной работе рассмотрены педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе их обучения составлению и отгадыванию загадок.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, творчество, познавательная активность, составление загадок, отгадывание загадок, решение проблемных задач.*

В настоящее время перед дошкольным образованием встает задача воспитать в ребёнке не только творческую, всесторонне развитую личность, но и гибко ориентирующуюся в постоянно меняющейся действительности, готовую осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности дошкольников, которая является одной из самых актуальных, поскольку его взаимодействие с окружающим миром возможно благодаря собственной активности и деятельности. Поэтому современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Один из ведущих учёных в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков [7] справедливо подчёркивает, что необходимо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания

детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Мы определяем познавательную активность как стремление к наиболее полному познанию предметов, объектов и явлений окружающего мира.

Развитие познавательной активности представляет собой качественные изменения, отражающиеся в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли общение (Д.Б. Годовикова [2], М.И. Лисина [4] и др.), потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович [1]), общий уровень развития активности и др. Изучение этого вопроса заставляет обратить внимание на ситуацию, в которой происходит развитие ребенка, и социальные нормы, обуславливающие развитие. Поэтому особенно актуальным нам представляется изучение развития познавательной активности внутри рамок, которые определяет общество.

Работы Н.Н. Поддьякова [7], А.Н. Поддьякова [6], М.И. Лисиной [4], А.М. Матюшкина [5] позволяют утверждать, что познавательная активность проявляется в различных формах, особыми формами познавательной активности являются любознательность и познавательный интерес. Познавательная активность является процессом осуществления творческого исследовательского поиска, отсюда можно определить, что основной линией педагогической работы с детьми должно быть формирование у них творческого отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Творчество – одна из наиболее содержательных форм психической активности детей; основным путем формирования

творчества у детей является создание взрослыми проблемных ситуаций, постановка творческих задач. При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в ходе интеграции различных образовательных областей в условиях дошкольного учреждения.

Поэтому в проведённом нами исследовании была поставлена цель: определить педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их составлению и отгадыванию загадок. В эмпирическом исследовании использовались следующие методы: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, анализ детских работ. Опытная работа проводилась на базе ГБОУ детский сад №1350 Северо-Восточного образовательного округа города Москвы. Ей было охвачено 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В качестве критериев познавательной активности рассматривались следующие умения:

- анализировать любое целое, его части, элементы, свойства, их связи, отношения;
- синтезировать, преобразовывать целое, новое соотношение, устанавливать характер изменений в зависимости от несущественных факторов;
- сравнивать, обобщать;
- рассуждать, делать умозаключения, выводы;
- предоставлять аргументы и доказательства.

В результате проведённого эмпирического исследования были сформулированы следующие выводы. Успешным для развития познавательной активности, её критериев и показателей может стать применение загадок как проблемных задач, которые направляют детей на познание окружающего мира. Придумывание загадок способствует умственному развитию ребенка. Играя в загадку, ребенок

сдает экзамен на сообразительность, где выясняется, как хорошо он знает признаки, свойства, качества предметов и явлений. Загадка учит образности и нестандартности мышления.

При отборе загадок для дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности, уровень развития, жизненный опыт детей, а также ряд требований:

- доступность загадки для детей;
- учет достаточно полных представлений детей о том или ином предмете или явлении;
- учет степени трудности логической задачи; характера умственной операции, которую предстоит совершить ребенку; сложность художественного образа и речевой формы загадки;
- по содержанию, логике и форме, должны быть для детей занимательны, правдивы, грамотны, художественно полноценны.

Анализ опытной работы выявил следующие особенности и трудности детей при решении проблемных задач (загадок) вне условий специального обучения:

- недостаток представлений о загадываемом предмете, явлении;
- невнимательность и рассеянность при прослушивании загадок;
- частое непонимание образных сравнений или их игнорирование;
- неумение анализировать и проводить синтез известных признаков, свойств и качеств предмета или явления;
- нечеткая, неясная формулировка доказательств;
- неумение делать выводы, обобщения.

Разработанная методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок позволило сделать вывод, что загадки как средство развития познавательной активности детей будут эффективны при условии:

- применение их в качестве педагогического средства на всех этапах обучения; предоставления возможности детям самостоятельно составлять загадки на любую тематику;

– применение их как средства ознакомления детей с новыми предметами и явлениями окружающей действительности.

Опытная работа оправдала себя в силу того, что дает возможность: активизировать исследовательские действия детей, их личный опыт, внимание, речь, наблюдательность; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает ребенку увидеть новые качества, свойства, взаимосвязи, отношения предметов и явлений.

В результате исследования были определены педагогические условия для развития познавательной активности по средствам загадок: организация познавательного поиска детей; создание обогащенной предметно-пространственной среды; обеспечение детям возможностей для интересного и нетрадиционного выполнения заданий; обучать детей конструированию загадок и приемам их решения; предоставлять детям возможность для самостоятельного и коллективного составления и отгадывания загадок в повседневной жизни и на занятиях.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
2. Годовикова Д.Н. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1986. – №10. – С. 56–62.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1976. – 127 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психология ребенка. – М., 1997. – 200 с.
5. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 30–35.
6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000. – 187 с.
7. Поддьяков Н.Н. Проблемы обучения и развития творчества дошкольников. – Н. Новгород, 1999. – 250 с.

8. Развитие у детей познавательной активности на материале обучения детей составлению загадок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://works.doklad.ru/view/s3GGT0X2_5A/all.html