

Шавшаева Людмила Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема формирования способности к пониманию (осмыслинию) эмоций; способности к различию и выражению эмоций; способности сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие; способности осуществлять первичный эмоциональный самоконтроль детей дошкольного возраста. Автором проанализированы возрастные изменения исследуемого феномена, а также представлена сущность явлений «интеллектуализация эмоций», «эмоциональное воображение». В работе исследователем предложена структура эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольный возраст, понимание эмоций, эмпатия, эмоциональный самоконтроль.

Одной из значимых задач развития личности современных детей становится достаточно высокий уровень сформированности эмоциональной сферы. От того, насколько сформированы эмоции, в существенной степени зависит успешность личностного развития, обучения, а также становление различных видов детской деятельности. Эмоции имеют решающее значение в воспитании в личности общественно значимых черт: сочувствия, сопереживания, содействия.

Проблема формирования эмоциональной сферы человека в целом, эмоционального интеллекта в частности, во многом является дискуссионной. Отдельные исследования показывают, что почти сразу после рождения младенец способен распознавать объекты, которые напоминают лицо, определять и подражать

внешним проявлениям эмоциональных состояний, что представляет собой основу феномена эмоциональный интеллект [4].

Способности ребенка к адекватному пониманию эмоций развиваются в соответствии с логикой усложнения в дошкольном возрасте. Дети в 3–4 года успешно понимают эмоции ситуативно. В старшем дошкольном возрасте основные эмоции распознаются вне какой-либо связи с ситуацией. Основой для понимания эмоций являются сформированные представления о них. Целостное понимание ребенком эмоций возможно только к возрасту пяти лет. До этого четкое различие реальных и видимых эмоций отсутствует, имеются затруднения в том, чтобы приписывать субъекту взаимодействия независимые эмоциональные состояния.

Внутренняя ориентированно-исследовательская деятельность ребенка, которая формируется на основе взаимодействий с окружающими, способствуют возникновению эмоционального осознания и предвосхищению. В связи с этим происходит процесс интеллектуализации эмоций, они становятся «умнее», обобщенее. Дошкольник способен может представить, а также понять сущность ситуации, осуществляющей деятельность, вероятные последствия. Данное явление называется «эмоциональное воображение» (А.В. Запорожец) [3]. Используя эмоциональное воображение, ребенок в дошкольном возрасте, старается совершить что-либо полезное, как для себя, так и для окружения.

Процесс интеллектуализации эмоций, возникновение эмпатии, сочувствия и содействия дошкольников взаимосвязано с простейшими просоциальными мотивами. Родители, педагоги, а также сверстники являются людьми, содействующими для ребенка дошкольника. В связи с этим формирование эмоционального интеллекта в данном возрасте предполагает понимание эмоций окружающих и эффективного взаимодействия с ними, в частности со сверстниками. Соучастие окружающих необходимо для деятельности ребенка, так как, по мнению Л.С. Выготского, дошкольник может в начале понять других, и потом понять себя [2].

По мнению А.Н. Поддъякова значимой особенностью когнитивного, общественного и личностного развития дошкольника является его умение понять и учитывать иные точки зрения [7]. В связи с формированием данного умения ребенок преодолевает существенные затруднения – необходимо научиться пониманию, осознанию того, чувствует субъект взаимодействия, постараться встать на его место и посмотреть на событие с его точки зрения.

Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев отмечают необходимость познания людьми друг друга, эмоциональных взаимоотношений и понимания субъектов взаимодействия [1; 5]. Данные исследований показывают, что дошкольники, способные к сотрудничеству, проявляют большую щедрость и отзывчивость. В процессе организации сотрудничества ребенок приобретает опыт взаимодействия, и приобретает умение относиться к взрослым и сверстникам как к личностям.

В настоящее время существуют различные программы формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Так, вьетнамский исследователь М.А. Нгуен разработал программу формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников [6]. По его мнению, рассматриваемый феномен проявляется, прежде всего, в общении. Доброжелательность, способность вести себя тактично, адекватно оценивать ситуацию и необходимым образом отвечать на неё – это обуславливает необходимость сформированной эмпатии.

Разработанная исследователем программа учитывает рассмотренные выше возрастные особенности формирования эмоционального интеллекта, и направлена на развитие способности ребенка ориентироваться на понимание значения окружающей людей в его деятельности. При этом формируется интерес дошкольников к эмоциональным состояниям, формируются представления об основных эмоциях и чувствах, развиваются умения сотрудничества. Занятия включают в себя чтение художественной литературы, беседы, анализ картинок с различными эмоциями и состояниями, реализацию игр [6].

Анализ различных точек зрения по вопросам формирования рассматривающего феномена позволяет выделить структуру эмоционального интеллекта старших дошкольников: способность к пониманию (осмыслинию) эмоций; способности к различению и выражению эмоций; способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие; способность осуществлять первичный эмоциональный самоконтроль.

При формировании эмоционального интеллекта дошкольника необходимо обращать внимание на поиск оптимального соотношения между тем, что принимает большинство общества и тем, что применяется для человека в данной ситуации. То есть, эмоциональный интеллект представляет собой постоянное вчувствование, оценивание способа деятельности, при этом способ обосновывается скорее не нормами взаимодействия, а способностью почувствовать себя на месте другого и понять его эмоциональные состояния.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
2. Выготский Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 1287 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2004. – 400 с.
6. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта [Текст] / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – С. 80–87.
7. Поддъяков А.Н. Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения? [Текст] / А.Н. Поддъяков // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 41–44.