

Каличева Екатерина Андреевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №150 «Брусничка»

г. Тольятти, Самарская область

РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблематика использования наглядных пособий в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников. Автор делится опытом использования наглядного материала в работе своего детского сада.*

***Ключевые слова:** ФГОС, принцип наглядности, математическое развитие, старшие дошкольники, творчество детей, использование наглядных пособий, подготовка к школе, словесные дидактические игры.*

В настоящее время ФГОС дошкольного образования рассматривает формирование элементарных математических представлений в рамках образовательной области «Познание». Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Объяснить ребенку старшего дошкольного возраста свойства и отношения мира математики без наглядного представления и практического оперирования предметами невозможно. «Сухое» изложение материала, отсутствие кого – либо элемента наглядности в изложении темы может не только затруднить усвоение ребенком программы, но и загубить само желание разобраться в увлекательном мире математики. В свою очередь умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление старших

дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения знаний и формирования умений. Еще Ян Амос Коменский называл принцип наглядности «золотым правилом дидактики». Привлечение наглядности в занятия по математике дают детям более прочное понимание материала, умение использовать конкретные счетные или измерительные приемы в ситуации приближенных к бытовым, жизненным (сосчитать ложки, измерить заготовки для поделки) – это дает детям более осознанное и прочное понимание материала. Умение правильно включить наглядность в математику, совместить все запланированные образовательные задачи для выполнения одного стержневого творческого задания – такая должна стоять задача у современного педагога при организации занятия. Наглядность не должна использоваться только для активизации внимания. Это слишком узкая цель. Необходимо глубже анализировать дидактические задачи и в их соответствии подбирать дидактические материал. Современные педагоги часто пренебрегают наглядностью в математике. Это связано с желанием быстро дать детям определенный шаблон действия и перейти к непосредственному выполнению упражнений. В связи с этим у воспитанников возникают непрочные умения решения определенных математических задач, абсолютно абстрагированных от реального мира. Между тем, согласно ФРОС игровая творческая деятельность должна является ведущей на протяжении всего дошкольного детства.

В своей работе с детьми я широко использую различные геометрические фигуры, а также карточки с цифрами и знаками. В группе детского сада имеются: детские весы с различными грузами для взвешивания (коллекции природного материала: шишки, камни минералы и т. д.); накопительное панно по типу классификации предметов по форме (форма: круг – подбор карточек с изображением круглых предметов, форма: треугольник – подбор картинок и т. д.); игрушечные

часы с иллюстрированными вкладышами на тему «Режим дня» для более прочного понимания и наглядного представления о течение времени, цикличности частей суток.

Из своего опыта я предлагаю простые наглядные пособия для формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников, которые универсальны в использовании и дают возможность детям усваивать информацию в красочном и интерактивном изложении. В нашем детском саду используются пособия – аппликации (магнитная доска со сменными геометрическими деталями – магнитами). Эта форма наглядности дает возможность детям принимать активное участие в познании свойств геометрических фигур, развивают глазомер, логику, творческие способности, делает учебные занятия более интересными и продуктивными. Дети упражняются в навыках классификации (цвет, форма, размер), сериации составляя различные «бусы», составляют из фигур различные виды транспорта или животных. При подведении итогов занятия с такой магнитной доской я провожу рефлекссию, где дети могут порассуждать о том, какие фигуры они использовали для выполнения задания и по каким критериям отбирали их. Предлагаю подумать, что еще интересного можно сделать из фигур – это проводит воспитанников к рассуждению, описанию, планированию своих действий, сотворчеству.

Известно, что дети часто путаются в названиях и порядке следования дней недели, месяцев. Поэтому в организации образовательной деятельности я использую интерактивное панно, для развития у старших дошкольников чувства времени. Каждому дню недели или месяцу присваивается определенный цвет и порядковая цифра на табло, что помогает активизировать у дошкольников ассоциативное мышление и способствует более прочному запоминанию.

Широко используется словесная наглядность – образное описание объекта, явления окружающего мира, что помогает становлению у старших дошкольников словесно – логического мышления. В своей работе я использую словесные игры, которые проводить можно на прогулке: «Угадай по описанию» (фигуру, время года, цифру), «Найти предметы определенной формы в группе (на участке,

на улице)» (что помогает детям выделять форму в окружающей действительности). Также очень результативна словесная игра для запоминания порядка следования циклических временных последовательностей «Назови соседей» (дня недели, времен года, месяцев).

Такие игры и пособия помогают детям связать математику с действительностью, с жизненными ситуациями, делают её наукой увлекательной и интересной. У детей появляется понимание, что математика окружает их в повседневной жизни, от этого мотивация на занятиях выходит на совершенно другой уровень. Это приводит старших дошкольников к рассуждению, активному абстрагированию математических зависимостей в окружающей действительности и яркому и красочному изложению материала педагогом с помощью наглядных пособий и окружающей действительности.

Список литературы

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под. ред. А.А. Столяра. – М., 1988.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000.
3. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Курс лекций / А.В. Белошистая. – М., 2004.