

Какишарова Лариса Дмитриевна

воспитатель

Лазебная Светлана Ивановна

воспитатель

Сафонова Мария Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С КВ №37 «Ягодка»

г. Губкин, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье определяется значимость взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах полноценного развития личности ребенка. Как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания детей, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребёнка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить.

Ключевые слова: семья, дошкольное образовательное учреждение, развитие личности ребенка, принципы, внешние факторы влияния, развитие личности ребенка.

На сегодняшний день Российское общество отводит повышенное внимание семье со стороны различных институтов социума, а в особенности к семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и т. д. В различных контекстах звучит, что семья должна в первую очередь быть заинтересована в развитии личности своего ребенка. Необходимо, в связи с этим, большие усилия прикладывать на восстановление и реорганизацию систем семьи, налаживания

взаимопонимания в семье, а также на педагогическую культуру родителей, необходимость совершенствования воспитательного потенциала семьи.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института, которые необходимы для полноценного развития личности ребенка, в том числе и с ОВЗ. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка с ОВЗ. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [3]. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Но ДОУ не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и осложняются задачи ДОУ.

Семья – приоритетный, основной источник социализации ребенка. Именно она имеет огромные возможности в формировании личности ребенка, поэтому семья несет такую огромную ответственность за воспитание.

Воспитательная функция семьи зависит от следующих факторов:

- социальное положение;
- материальное положение;
- род занятий родителей;
- образование родителей;
- эмоционально-нравственная атмосфера в семье, в том числе мировоззрение и ценности [1].

Данные факторы оказывают непосредственное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом.

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи в вопросе воспитания ребенка с ОВЗ поможет ему достигнуть оптимального развития на базе педагогической поддержки его индивидуальных возможностей в условиях среды образовательного учреждения, специально организованной для детей с ОВЗ, где он является участником коллектива и, его социализации в условиях образовательного учреждения.

Поэтому, при организации сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка с ОВЗ, необходимо уделять особое внимание аспектам, таким как:

- единство ДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

На сегодняшний день родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, – к безрезультативности формирования личности.

Для достижения успеха в развитии личности ребенка, семья и дошкольное образовательное учреждение должны придерживаться принципов:

1. Принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей.

2. Принцип непрерывного развития каждого ребенка [4].

Принцип общего развития предполагает обеспечение максимально широких возможностей для разностороннего развития ребенка, для выбора каждой семьей своего пути существования с ребенком в соответствии с уровнем развития и ясно намеченных путей продвижения.

Непрерывное развитие ребенка понимается как постоянно поддерживаемый комплекс умений, связанных с сотрудничеством с коллективом детей, взрослых, с разными источниками информации. Проведение принципа в жизнь предполагает сформированное желание каждого ребенка выбирать интересующее его отношения, использование всевозможных источников информации. Реализация этого принципа позволяет сформировать важнейшее умение: умение находить себя в коллективе, отбирать полезные и необходимые знания для жизни, использовать знания в жизненных ситуациях [2].

К сожалению, на сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей с ОВЗ. Среди основных трудностей семьи на первом месте стоит ее самоустраниние от воспитания детей. Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей, и большие надежды возлагаются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательных учреждений.

Таким образом, образовательное учреждение определяет пути продуктивного взаимодействия с родителями, помогает расширять круги их психолого-педагогических знаний, оказывает помощь в понимании своеобразия развития личности ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2001. – №1. – С. 44.
2. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 52–54.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Психология XX в. – М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2005. – 304 с.

4. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков. – СПб., 2003.