

Елина Алена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема осуществления индивидуального подхода в осуществлении всех видов детской деятельности для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка. Автором представлены особенности сотрудничества с семьями воспитанников воспитателей групп раннего возраста.*

***Ключевые слова:** раннее развитие, индивидуальный подход, семья, сотрудничество, педагогическое просвещение.*

Всестороннее воспитание ребенка начинается с самых ранних лет жизни, и большая роль в этом принадлежит как родителям, первым учителям, так и дошкольным организациям – первому уровню дошкольного образования в системе общего образования.

Психологи и педагоги отмечают особенности детей раннего возраста, облегчающие их восприимчивость к воспитанию и обучению: пластичность высшей нервной и психической деятельности, значительную подражательность и внушаемость, эмоциональность, вырабатывание таких ценных потребностей, как потребность в общении, в получении новых впечатлений, в активной двигательной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена цель дошкольного образования: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничного развития его личностных качеств, осознания ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Осуществление индивидуального подхода во время всех видов детской деятельности можно рассмотреть как определенную взаимосвязанную систему. Первым звеном этой системы является изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, которое требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью мы фиксируем свои наблюдения, делаем периодически краткие обобщения результатов наблюдения, заполняем карты нервно-психического развития.

Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется в совместной деятельности, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада или на площадке для прогулки, т. е. в естественной для ребенка ситуации. Наблюдения позволяют выяснить, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, какое настроение у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития, насколько выражена тревожность и другое. Такая информация становится основанием для его последующего углубленного изучения.

Большая роль по данному вопросу отводится работе с родителями. Семья является главным институтом воспитания ребенка. С первых дней жизни в семье закладывается фундамент дальнейших качеств личности, то, что человек пронесет через всю свою жизнь.

Работа воспитателей групп детей раннего возраста с родителями очень ответственна, это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его действенность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделяют заботливые, добрые, знающие и умелые люди.

Сотрудничество с семьей воспитателей групп раннего возраста обосновано, прежде всего, психофизиологическими особенностями детского возраста: быстрое развитие малыша требует своевременного трансформирования задач воспи-

тания и обучения, преобразования используемых методов и приемов педагогической работы. Только при согласованности действий и требований на ребенка, как в детском саду, так и дома воспитание даст положительные результаты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей охватывает многие вопросы: знания об особенностях развития младших дошкольников, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения детей раннего возраста. Организм ребенка этого возраста отличается чуткостью и ранимостью, подверженностью к заболеваниям, поэтому вопросы охраны жизни и здоровья, создания условий для правильного физического развития, укрепления здоровья малыша занимают важный этап в программе обучения родителей. Полезны советы не только воспитателей, но и медицинских сотрудников, специалистов детского сада по таким вопросам, как гигиенический уход, рациональное питание, прогулки, закаливания, режим дня, массаж, гимнастики и т. д.

Педагоги рассказывают о содержании разнообразных видов деятельности малыша, о правильном подборе игрушек, о методике обучения детей действиям с ними, о возникновении и развитии сюжетной игры. Внимание родителей обращают на то, что деятельность малыша важна для формирования у него речи, для вырабатывания его нравственных качеств, эстетических чувств.

В работе с родителями особо выделяется вопрос адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения, приспособление его к новому образу жизни, к новому коллективу.

В работе воспитателей групп раннего возраста с родителями нельзя ограничиваться мероприятиями информативного характера: лекциями и докладами на родительских собраниях. При правильной организации деятельности детей дома для обучения родителей также следует организовывать индивидуальные и груп-

повые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы на различные актуальные и интересующие родителей темы. Прежде, чем организовать такие мероприятия, целесообразно предложить родителям заполнить анкеты или провести опрос, что интересно для них в данный момент жизни ребенка, что вызывает затруднения и требует помощи со стороны работников детского сада. Затем разделить родителей на группы по интересам или проблемам. Рекомендуем для практических занятий следующие темы: «Как научить ребенка различать цвета (форму, величину) предметов», «Учите детей самостоятельности», «Игры-занятия с различными видами конструктора», «Особенности развития речи детей раннего возраста» и т. д. Также для родителей готовится информация в родительском уголке и информационные стенды «Здравствуй детский сад», «Как бороться с кризисом трех лет», «Я сам», «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста», «Адаптация малыша к условиям детского сада», «Как устранить вредные привычки у детей младшего дошкольного возраста» и т. д.

Таким образом, активное сотрудничество родителей воспитанников групп раннего возраста предполагает построение сложной системы педагогического просвещения родителей, основанное на методах анкетирования, опроса и педагогического наблюдения за индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Список литературы

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М., 1995.
2. Оверчук Т.И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов / Т.И. Смирнова. – М., 2005.