

**Маловицкая Надежда Руслановна**

студентка

**Смолева Татьяна Октябрьиновна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПРОЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ИМПУЛЬСИВНОСТИ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме повышенной импульсивности ребенка на этапе старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется картине проявления импульсивности в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах. Представлены этапы и содержание организации игрового тренинга. Данные методы тренинга могут быть использованы студентами, психологами и педагогами.*

***Ключевые слова:** импульсивность, семья, воспитание, фактор, показатели, волевое поведение, игра.*

Анализ исследований повышенной импульсивности позволил увидеть неоднозначность подходов в определении содержания и сущности данного феномена.

Повышенную импульсивность связывают с удовлетворением базовых социально-психологических потребностей: чем выше уровень их удовлетворения, тем ниже степень проявления импульсивности ребенка.

В настоящем исследовании мы исходим, прежде всего, из анализа особенностей проявления повышенной импульсивности формирующейся личности в общении, деятельности и отношениях.

Показателями повышенной импульсивности ребенка – дошкольника определены:

– негативные переживания страха неудачи и отвержения, неадекватность самооценки и уровня притязаний;

- принятие или непринятие ребенка сверстниками или значимыми взрослыми (педагогом или родителем);
- непредсказуемые, неконтролируемые поведенческие реакции.

Правомерным относительно ребенка – дошкольника, на наш взгляд, является мнение психологов о том, что повышенная импульсивность основана на механизмах социальной перцепции.

В настоящем исследовании было предпринято теоретическое и экспериментальное изучение системы детерминант повышенной импульсивности ребенка дошкольного возраста.

Несмотря на разные исходные методологические принципы, подходы к пониманию факторов повышенной импульсивности ребенка, можно утверждать, что факторы семьи и группы сверстников признаются и зарубежными, и отечественными исследователями как определяющие дальнейшее развитие личности.

Несмотря на то, что отдельные аспекты повышенной импульсивности детей, влияние на него характера педагогического общения изучались в традициях отечественной психологии, повышенной импульсивности дошкольника как сложный системный комплекс психических проявлений, до настоящего времени не было предметом психологического исследования. Специального исследования, где изучались бы психологические механизмы развития и преодоления у старших дошкольников импульсивности, импульсивности как формы проявления сложного психологического феномена в условиях семьи и группы детского сада не было проведено.

Проблема исследования заключалась в необходимости разработки комплекса теоретико-методологических, эмпирических и экспериментальных оснований исследования проявления повышенной импульсивности, его профилактики и факторов возникновения и преодоления на этапе дошкольного детства.

Основной акцент в настоящем исследовании был сделан на изучении феномена повышенной импульсивности ребенка на этапе старшего дошкольного возраста, его детерминации определенными условиями семьи и группы сверстников.

Исходными положениями исследования повышенной импульсивности является системный подход, указывающий на необходимость изучения внешних и внутренних проявлений феномена, выявления психологических механизмов, запускающих психологическое неблагополучие ребенка в семье и группе сверстников, отслеживания динамики предмета исследования в зависимости от изменений факторов, обуславливающих его [2].

Анализ полученных экспериментальных данных в констатирующей части исследования позволил выявить импульсивных детей в старших группах дошкольного образовательного учреждения.

Импульсивность как психологическое неблагополучие проявляется:

- 1) в аффективной сфере – в возбужденном настроении, эмоциональной неустойчивости, высокой эмоциональной мобильности;
- 2) в когнитивной сфере – в неадекватных уровне притязаний и самооценке;
- 3) в поведенческой сфере импульсивность возникает в ответ на невозможность удовлетворить потребность в активности. Она проявляется в суетливости движений, нетерпении, в неспособности доводить начатое дело до конца.

В ходе исследования было установлено, что взрослые склонны отрицательно оценивать импульсивных детей.

Оценки детей сверстниками отражают оценки взрослых: импульсивных детей сверстники, как правило, оценивают низко.

В ходе социометрического эксперимента установлено, что низкий социометрический статус (дети относятся к подгруппе «малоавторитетных» или «отверженных» детей; круг общения их со сверстниками ограничен), как правило, у детей импульсивных.

На основе анализа данных экспериментальной процедуры «Секрет» можно сделать вывод о том, что в структуре группы сверстников для импульсивных детей складывается система межличностных отношений неблагоприятная для развития их личности.

Мы полагали, что снижению показателей повышенной импульсивности детей способствуют игровые методы в условиях детско-родительского тренинга,

направленные на формирование произвольности и осознанности действий, собственного поведения ребенка, проживания позитивного опыта межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В процессе использования игровой терапии в коррекции отклонений в поведении детей Г.Л. Лэндрет обратил внимание на важность создания для ребенка атмосферы безопасности; понимания и принятия ребенка, восприятие реальности с точки зрения ребенка, проявление искреннего интереса к нему, предоставление ребенку самостоятельного права выбора при обеспечении возможности принимать на себя ответственность, развивать чувство контроля. Это возможно при осознании своих эмоций, переживаний [2].

В основе создания эмоций – действия и отношения, реализуемая программа была разработана с учетом ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игрой, а также с ведущими потребностями ребенка в активности, движениях, самостоятельности и принятии.

Коррекционная работа, организованная таким образом, позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие рефлексии у родителей и детей.
2. Тренировка способности к самоконтролю и саморегуляции участников тренинга.
3. Создание для детей условий, способствующих развитию у них способности адекватного реагирования на возникновение неблагоприятных ситуаций, способности принимать ответственность за собственное поведение.
4. Создание условий проживания опыта позитивных отношений и взаимодействия детей и взрослых.
5. Осознание родителями опыта взаимодействия и стиля отношений с детьми.

В тренинге использовались методы: этюды, упражнения подражательно-исполнительного характера; игры и игровые ситуации; телесно-ориентированные техники; беседы; мышечная релаксация; психогимнастика; рефлексия.

Программа включает несколько этапов:

Первый этап – (ориентировочный), цель – создать у участников тренинга положительное настроение и установка на участие в групповых играх с правилами.

Второй этап – (реконструктивный) цель – формирование нового опыта положительных взаимоотношений и взаимодействия отношений детей, преодоления импульсивности дошкольников.

Третий этап – (закрепляющий) цель – перенос положительного опыта взаимодействия (быть ведущим, объяснять правила, быть терпеливым, проявлять волю, сдерживаться в конфликтных ситуациях) в условиях группы.

Каждая встреча состоит из четырех частей: вводной (настрой, «психическая очистка» от негативных эмоций); игр с правилами (с целью формирования произвольности поведения); смены ролей взрослых и детей (приводящих к гибкости социальных ролей) и заключительной – рефлексии участия (подведение взрослых и детей к осознанию своих чувств и действий).

В группе устанавливаются правила поведения:

1. Все участники тренинга равны.
2. Необходимость выполнения правил игр.
3. Подчинение требованиям ведущего.
4. внимательное слушание мнений участников игр.
5. Доброжелательное отношение к участникам.

Одновременно с напоминанием о необходимости подчиняться правилам, установленным в группе, детям в конце занятия предоставлялось право выбора игры по их желанию. В случае нарушения дисциплины участник удалялся на скамейку «штрафников», что дисциплинировало, останавливало от проявлений импульсивности и заставляло контролировать свои действия.

Первая часть тренинга включает знакомство.

Знакомство проходит через игры «Мама глазами ребенка», «Я сегодня», «Вот какой Я», «Меня зовут....» и другие.

Приветствие включает игры: «Передай улыбку», «Передай хорошее настроение», «Комплимент по кругу», «Снежный ком», «Отгадай, чьи руки».

Проведение подвижных игр: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Эстафеты с обручами», «Совушка» и т. д., сопряжено с радостью, ощущением свободы.

Вторая часть проводится в виде игры требующей правил «Третий лишний», «Волк и козлята», «Жмурки», «Послушные листья», «Холодно-горячо», «Море волнуется...» и т. д. Данные игры способствуют развитию у детей самоконтроля и регулирования поведения в группе.

Имеется антагонизм между импульсивностью и способностью к сосредоточению: кто не умеет управлять мускулатурой, тот не способен к вниманию (М.И. Чистякова). В этой связи используются игры, направленные не только на развитие у детей устойчивости, концентрированности, переключаемости и объема внимания, но и способствующие изменению мышечного тонуса и релаксации. А также игры, требующие по сигналу или команде остановить движение, сохраняя при этом статику мышц лица и тела («Совушка», «Море волнуется»). Это способствует формированию нового двигательного и волевого опыта. Особое внимание уделяется выразительности движений, поз персонажей, активизирующих психосоматическую и эмоциональные сферы [3; 4].

Значительное место отводится играм с мячом, способствующим развитию двигательных координационных функций, совершенствованию деятельности коры головного мозга. В играх «Перебрасывание мяча», «Съедобное – несъедобное» от детей требуется не только концентрация внимания и памяти, но и способность рассчитать силу броска с расстоянием до партнера, чтобы мяч передать в руки сверстника.

Третья часть включает тренинг детско-родительских отношений.

Коррекция осуществляется через игры: «Взрослые-дети», «Стенка», данных игр, в процессе сотрудничества с взрослыми, дети реализуют свою основную потребность «быть как взрослые», преодолевается отчуждение между детьми и родителями. В ходе игры «Взрослые – дети», когда дети играли роль «наказывающих взрослых», а их родители – «расшалившихся детей», проявлялись особенности семейных взаимоотношений, способы наказаний детей (родители на наглядном примере отследили недостатки семейного воспитания). Например,

Богдан К. пригрозил «побить» расшалившегося «ребенка», однако «дети» (родители) предположили другой способ воспитания. Алеша Т. за нарушение дисциплины «ставил детей в угол», оставаясь равнодушным к просьбам о прощении. наблюдая собственное поведение, отраженное в действиях детей, родители осознали негативное воздействие «методов воспитания».

Эстафеты, в которых дети и взрослые преодолевали препятствия, способствовали формированию самоконтроля, производительности поведения импульсивных детей (в процессе принятия решений проявились собранность), усилилось сопереживание и взаимная поддержка родителей и детей).

Условия тренинга, по мнению родителей, способствовали:

- выделению и узнаванию детьми адаптивного и неадаптивного поведения;
- проживанию опыта позитивного взаимодействия и совместных положительных переживаний с детьми;
- развитию способности к осознанию своих переживаний, отношений и адекватных действий в разных жизненных ситуациях;
- развитию навыков самоконтроля, предвидения последствий поступков и саморегуляции.

Представленные в контрольном эксперименте данные подтвердили благоприятное воздействие игровых методов в условиях детско-родительского тренинга на преодоление повышенной импульсивности детей.

### *Список литературы*

1. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.: Профиздат, 1992. – 96 с.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993. – 192 с.
3. Смолева Т.О. Социальная импульсивность дошкольника: ее причины и преодоление. – Иркутск: Символ, 2003. – 24 с.
4. Smoleva T.O. Sanogennvkh reflection of significant adults as fastor of Psycological wellbeng of the child / of the hold / International Journal of Defelopmental and Educational Psicology INFAD. De Revista. – Psicologia, 1 – Vol. 2. – 2013. – 446 s.