

**Ускова Елена Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Росинка»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

***Аннотация:** в статье описываются ключевые элементы, последовательно реализуемые в ходе воспитательного и образовательного процесса, их взаимосвязь и примеры их реализации. Описанная технология позволяет педагогу строить свою деятельность применяя свои уникальные методики и сохраняя условия эффективного развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки, дошкольная педагогика, ОНР, коррекционная педагогика, мотивационная работа.*

Воспитание в дошкольном образовательном учреждении ставит одной из своих целей формирование основных коммуникативных навыков и компетенций, дающих детям возможность для общения, формирования социальных связей и успешного развития.

Особое внимание при этом следует уделять детям с ОНР, так как особенности их нарушений оказывают наиболее прямое влияние на возможности для коммуникации. Общее недоразвитие речи сопровождается прочими нарушениями психического состояния дошкольников, что заметно усложняет процесс развития коммуникативных компетентностей.

Под воздействием различных факторов среды с каждым годом растет количество детей, демонстрирующих общие нарушения речи: трудности со звуковой стороной речи, уменьшение активного словаря, проблемы с пониманием собеседника.

Потребность ребенка с ОНР в освоении новых социальных ролей, новых действий, необходимость развития у них собственных социальных умений сочетается в дошкольном возрасте с его неспособностью овладевать в полном объеме коммуникацией как видом деятельности. Последствием этого могут стать множественные вторичные и третичные нарушения, в частности, ограничения в социально значимых контактах, замкнутость детей, чрезмерная конфликтность, неумение выразить и реализовать свои потребности, неготовность к обучению в школе, а затем – низкая успеваемость и многое другое [2].

Развитие коммуникативных компетентностей детей с ОНР связано как с факторами социально среды и личностными особенностями дошкольников, так и с проводимой с ними учебной, воспитательной и коррекционной работой. Поэтому возможности для проведения регулярной и системной работы в ДООУ оказывают очень большое значение на освоение детьми всех ключевых коммуникативных навыков.

Подобного рода системная работа должна проводиться преимущественно в форме игровой деятельности, охватывая при этом все основные подходы, применяемые при развитии коммуникативных навыков дошкольников.

Комплексная деятельность при работе с детьми должна включать в себя формирование методологической базы, включающей все необходимые для ведения успешной работы педагогические практики, формирование среды, мотивирующей детей к эффективной деятельности и рефлексии, вовлечение всех педагогов дошкольного образовательного учреждения в процесс, а также ведение разъяснительной работы с родителями, так как основа коммуникативных компетентностей детей закладывается в домашней среде.

Задействовав все вышеперечисленные элементы, педагог получает возможность эффективно проводить воспитательный и образовательный процесс для детей с ОНР, руководствуясь технологией развития коммуникативной компетентности дошкольников.

Структура технологии представляет собой три последовательно реализуемых элемента:

- мотивационная работа;
- обучение методологическим основам;
- непосредственное формирование коммуникативной компетентности.

Мотивация – ключевой элемент развития коммуникативной компетентности дошкольников, без которого систематическая работа не представляется возможной. Повышение интереса детей к общению и формированию коммуникативных навыков стимулирует их активность при реализации различных воспитательных, образовательных и коррекционных методик, что, соответственно, положительно сказывается на итоговых результатах.

Проявляющий достаточный интерес к освоению коммуникативных навыков ребенок должен получить необходимые для этого процесса инструменты. Учитывая психофизиологические особенности детей дошкольного возраста межличностные отношения рассматриваются как динамическая игровая деятельность. Важнейшие стороны развития личности, формирования коммуникативной культуры ребенка могут быть решены только в условиях комплексного подхода и занятий, основанных на игровых технологиях: игротерапия, психологический игротренинг, сказкотерапия, изотерапия, ритмопластику, музыкальная терапия, ролевые игры, дидактические игры и т.д. [1].

Проводимые занятия по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР должны включать в себя разнообразные формы и задания: проигрывание этюдов; инсценировки с использованием различных эмоциональных состояний; свободное и тематическое рисование; музыкальное сопровождение; чтение художественных произведений и обсуждение стихов; упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); импровизация; рассказы детей; сочинение историй; мини-конкурсы и т. п.

Третьим элементом технологии развития коммуникативных компетентностей детей с ОНР является непосредственная системная работа с мотивированными к участию в коммуникации дошкольниками, основанная на уже построенной методологической базе. Сформированная в ходе педагогической работы среда, в которой как сотрудники ДООУ, так и родители осознают ответственность

своей роли в воспитательном процессе и владеют навыками для его эффективной реализации, позволяет детям с общими нарушениями речи находиться в наиболее благоприятной обстановке для развития речи, активного словаря, способности к восприятию и прочих коммуникативных компетентностей.

Резюмируя вышесказанное следует отметить, что для реализации эффективной технологии развития коммуникативных компетентностей дошкольников необходимо уделять внимание каждому из трех основных её элементов: мотивации, методологии и непосредственной деятельности, направленной на развитие коммуникации. Описанная технология дает педагогу возможность для формирования собственного уникального подхода к воспитательной, коррекционной и педагогической работе, но сохраняет комплексность и последовательность в её построении, давая возможность создать условия для эффективного развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР.

### ***Список литературы***

1. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвузовский сб. научн. трудов / Под ред. Е.А. Левановой. – Вып. 23. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – С. 56–60.

2. Филичева Т.Б. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.М. Елисеенкова. – 2014.