

Улитина Мария Олеговна

студентка

Середкина Наталья Дмитриевна

старший преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** большое значение и актуальность в современном мире приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в дошкольном возрасте, так как в это время возникают довольно сложные взаимоотношения, которые строятся на основе доброжелательности и дружбы. Научить ребёнка дружить, по мнению автора, означает, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Объективное и субъективное благополучие в дружеских отношениях во многом определяет общее благополучие ребенка в области межличностных отношений.*

***Ключевые слова:** дружба, общение, взаимоотношения, дружеские взаимоотношения.*

На современном этапе психологами и педагогами В.В. Абраменковой, Л.Н. Башлаковой, Д.П. Лаврентьевой, М.И. Лисиной и др., доказывается мысль о том, что взаимоотношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте.

А.П. Усова в своих исследованиях отмечала, что умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками в игре – первая школа формирования дружеских отношений.

Д.В. Менджерицкая, В.П. Залогина, Р.И. Жуковская и др. считают, что дружеские отношения среди детей достигаются только при наличии играющего коллектива.

Поэтому большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в дошкольном возрасте, так как в это время возникают довольно сложные взаимоотношения, которые строятся на основе доброжелательности и дружбы.

Проблемы развития дружеских взаимоотношений дошкольников отражены в психолого-педагогических исследованиях Р.И. Жуковской, К.А. Климовой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пенъевской и др.

В своей работе под дружескими взаимоотношениями мы понимаем многообразную и относительно устойчивую систему избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между людьми.

В старшем дошкольном возрасте происходит значительная перестройка дружеских отношений. Дети уже пытаются объяснить само понятие «дружба». Они придают большое значение нравственным качествам сверстников, проявляют постоянство и привязанность в дружбе. Дети начинают оценивать поступки друг друга, пытаются разобраться в их мотивах. Они способны руководствоваться в своем выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. Это отношение начинает выступать в активной, действенной форме и активизируется в реальных переживаниях.

Согласно исследованиям А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, В.П. Залогинной, Е.И. Щербаковой, на формирование дружеских взаимоотношений серьезно влияет сюжетно-ролевая игра. Е.И. Щербакова считает, что чем старше дети, тем большее значение в их взаимоотношениях она приобретает.

В сюжетно-ролевых играх складываются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми. Но это происходит только при условии умелого педагогического руководства. В противном случае игровые отношения детей, пущенные на самотек, обедняются, приобретают индивидуалистическую направленность, на первый план выступают эгоистические побуждения.

В практической части для выявления уровня развития дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методы: Методика «Изучения критериев выбора партнера для общения и игры» (автор Г.А. Урунтаева), Методика «Одномоментных срезов структуры группы во время самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей» (автор Т.А. Репина), а также беседа с детьми о нормах и правилах поведения.

По анализу проведенных методик мы имеем такие результаты: 14% экспериментальной группы и 16% контрольной группы детей имеют высокий уровень развития дружеских взаимоотношений. 50% экспериментальной группы и 56% контрольной группы показали средний уровень развития дружеских взаимоотношений, соответственно 36% экспериментальной группы и 28% контрольной группы находятся на низком уровне развития дружеских взаимоотношений.

В основном дети в качестве мотива интереса к совместной деятельности называют общее положительное отношение к совместной, симпатии («нравится»). Именно такой мотив выбрали 60% экспериментальной группы и 68% контрольной группы. 12% экспериментальной и 16% контрольной группы в качестве мотива выбрали умения сверстника или его знания; остальные дети не смогли объяснить свой выбор.

12% экспериментальной группы и 16% контрольной группы показали высокий уровень развития дружеских взаимоотношений. В качестве мотива интереса к совместной деятельности называют нравственные качества сверстника и соблюдение им правил поведения и деятельности; дружеские отношения.

27% экспериментальной группы и 20% контрольной группы находятся на низком уровне развития дружеских взаимоотношений. Дети в качестве мотива интереса к совместной деятельности называют внешние качества (внешний вид) или оценку взрослых («его воспитательница хвалит») или не могут объяснить свой мотив.

Результаты методики показали, что для детей значимым в этом возрасте является мотив «мне нравится с ним (ней) играть», «мне интересно».

Анализ социального опыта совместного общения в процессе игрового взаимодействия (умение не мешать товарищу, организовать игру или принять участие в совместной игре) дошкольников показал, что дети имеют некоторый опыт совместного общения в процессе игры, но не всегда умеют организовать игру.

Чтобы изменить ситуацию нами были разработаны этапы, в которых прописаны цели, задачи и условия развития дружеских взаимоотношений.

Мы считаем, что разработанная нами система поможет нам развить дружеские взаимоотношения у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками / С.Ю. Шалова // Детский сад: теория и практика (журнал) тема номера: совместная деятельность детей дошкольного возраста. – 2014. – №5. – С. 74–85.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 464 с.
3. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире [Текст]: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: Учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
5. Нартова – Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений [Текст] / С. Нартова- Бочавер. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.
6. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.