

Бытко Наталья Николаевна

аспирант

Гуманитарно-педагогическая

академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
г. Ялта, Республика Крым

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К РАБОТЕ
В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Аннотация: толерантность ребенка, который выходит во взрослуую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека. Важнейшей задачей будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды.

Ключевые слова: многонациональный детский коллектив, межличностные отношения, взаимоотношения.

Воспитание культуры межнационального общения в среде детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных и малоизученных проблем в многонациональной Республике Крым – полуострове с множеством разнообразных и не-похожих друг на друга культур, обычаяв и традиций. Ключевой проблемой для детской педагогики, по утверждению видных ученых, «проблемой века» является изучение человеческих взаимоотношений, общения. Будущие воспитатели дошкольных образовательных учреждений с раннего возраста должны прививать детям чувство любви к Родине, ее многонациональности, уважению к родителям, старшим, сверстникам, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за свое поведение. Общение с детьми – необходимое

условие полноценного развития будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Оно является условием формирования общественных качеств личности человека, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений.

Данная проблема широко освещена в психолого-педагогической литературе. Т.А. Репина в своих исследованиях обращалась к вопросу развития отношений детей в группе детского сада. Т.В. Антонова рассматривала своеобразие проявления старшими дошкольниками инициативности в общении со сверстниками. А.А. Рояк составила психологическую характеристику трудностей в межличностных отношениях у дошкольников. Р.А. Иванкова, Р.Л. Кричевский изучали влияние деятельности на взаимоотношения детей.

На наш взгляд, большое значение и актуальность проблемы приобретает изучение ребенка в системе его межличностных отношений со сверстниками в группе, особое значение это приобретает, если детский сад является многонациональным. Сам процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на терпимость и уважение к человеку другой национальности. Ведь, когда ребенок вырастает, он свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит и во взрослую жизнь, на этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни.

Очевидно, что если у ребенка дошкольного возраста недостаточно сформирована способность к общению с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут, возникнут межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить (или провести коррекцию) очень сложно, а иногда невозможно. И именно в этот момент роль воспитателя занимает главенствующее положение.

В России с ее многонациональным составом, злободневность изучения теоретической и практической разработки в условиях поликультурных образования

и воспитания в ДОУ обусловлено необходимостью развития новой национальной общности – россиян. Несвоевременная помощь в развитии межнационального, межличностного общения, недостаточное количество специально разработанных программ, недостатки в предметно-развивающей среде детского сада, делают изучение проблемы развития межличностных отношений в поликультурной среде детей дошкольного возраста одной из актуальных и значимых в системе дошкольного образования.

Из наблюдения на практике можем утверждать, что проблемы воспитания относятся сегодня к острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В результате так называемых «реформ» наше общество встретилось с нравственным упадком, который оказывает негативное воздействие, прежде всего, на детей, подростков и молодежь, не обладающих определенной культурой. В этой связи особую остроту приобретает и проблема организации воспитательной работы в многонациональном детском коллективе, которая в педагогической литературе достаточно исследована. Однако, имеющиеся теоретические и методические наработки быстро устаревают, меняется сама жизнь и система ценностей в молодежной среде на фоне усиливающегося влияния социально-педагогических факторов.

Многонациональный детский коллектив, обладая всеми важнейшими характеристиками развитой группы, требует в то же время особого внимания со стороны будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений и с точки зрения регулирования существующих в нем взаимоотношений между представителями различных этнических общностей. Часто во многонациональном детском коллективе будущие воспитатели дошкольных учреждений впервые встречаются с представителями той или иной национальности и в большинстве случаев оказываются неподготовленными к общению с ними. Данные исследований показывают, что межнациональное общение в таком коллективе требует от каждого человека преодоления дополнительных психологических трудностей.

Практика свидетельствует, что большинство руководителей многонациональных детских коллективов испытывают частые и серьезные затруднения в управлении межнациональными отношениями, прежде всего на начальном этапе своей деятельности. Объясняется это рядом причин. Главная среди них – отсутствие соответствующей подготовки. В настоящее время большинство молодых специалистов оказываются практически беспомощными, сталкиваясь с социально-психологическими явлениями, возникающими в многонациональном детском коллективе. Социологические опросы показывают, что только через 4–5 лет после начала практической деятельности у людей появляются достаточные знания национально-психологических и социально-психологических особенностей тех людей, среди которых им приходится работать, и только потом формируются устойчивые умения и навыки регулирования межнационального взаимодействия и отношений.

Многонациональные коллективы отличаются своей социальной организацией. Представляют интерес мотивы консолидации людей внутри таких объединений по нациальному признаку. Совершенно очевидно, что будущие воспитатели дошкольных образовательных учреждений содержание и специфику этой консолидации должны представлять во всей полноте, поскольку именно через нее преломляются все воспитательные воздействия. Кроме того, изменения в настроениях, переживаниях представителей одной национальности в коллективе – это своего рода барометр, по показаниям которого можно судить о результатах воспитательной работы, управленческих решениях, определять перспективы дальнейшего сплочения многонационального детского коллектива или проводить в нем соответствующие обстоятельствам разъяснительные мероприятия.

В многонациональному детскому коллективе наблюдается большое разнообразие форм межличностных отношений, основанных на национальной принадлежности, культурной специфике, своеобразии языка, обычаях, традиций. Эти отношения трудно охватить вниманием и заботой в полном объеме, но они должны фиксироваться в интересах эффективности воспитательных усилий.

Знание специфики проявления в этом процессе национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей облегчает деятельность будущих воспитателей дошкольных учреждений. На основе всестороннего анализа национального своеобразия отношений и общения можно находить нетрадиционные подходы, устанавливать приоритетность тех шагов, которые следует предпринимать в интересах достижения целей воспитательной деятельности, всего процесса руководства и управления.

Беря во внимание все вышесказанное, хотим отметить, что воспитательная работа во многонациональном детском коллективе значительно усложняется, требует большей напряженности усилий, объемных знаний, профессиональной подготовленности, высокого педагогического мастерства. Приоритетное значение приобретает знание будущих воспитателей дошкольных учреждений существа национально-психологических процессов, происходящих в коллективе, умение учитывать закономерности их проявления. Необходимы также и практические навыки использования этих процессов в интересах сплочения детского коллектива.

Список литературы

1. Абсалямова А.Г. Организация педагогического процесса в многонациональному ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №5. – С. 50–55.
2. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя / А.Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
4. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: Учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Сфера, 2007. – 224 с.
5. Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://knigi.link/etnicheskaya-psihologiya_1334/121-mnogonatsionalnyiy-kollektiv-kak-42862.html