

Павлова Алла Николаевна

воспитатель

Егорова Людмила Борисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЛЕСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «МАША И МЕДВЕДЬ»

Аннотация: в данной статье предлагается конспект непосредственно образовательной деятельности по сенсорной культуре и развитию математических представлений для детей средней группы по сказке «Маша и медведь». В результате работы на занятиях по математике у детей формируется умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, а также проверять результаты своих действий.

Ключевые слова: Маша и медведь, конспект, геометрические фигуры.

Цели и задачи:

Область «Познание».

Продолжать учить:

- считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам, соотносить количество с цифрой;
- сравнивать две группы предметов;
- анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, овале, квадрате, ромбе, треугольнике.

Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», провести эти понятия через движения детей.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осознание, слух).

Упражнять в ориентировке в помещении, двигаться в заданном направлении.

Тренировать мыслительные операции (анализ и сравнение), развивать внимание, память, речь, воображение.

Область «Развитие речи»:

- развивать речь, творческое воображение,
- развивать координацию речи с движением,
- формировать умение рассматривать предметы, выделяя характерные признаки, качества и действия,
- активизировать в речи слова (широкий, узкий, длинная, короткая, прямая, внутри, снаружи).

Область «Социализация»:

- воспитывать отзывчивость, доброту, желание помочь в трудную минуту;
- формировать положительное отношение к героям.

Материал.

Демонстрационный: карта-схема с условными обозначениями, кукла Машенька, мягкие игрушки (медведь, пчелка, лисичка, белочка); картина с цветами; набор геометрических фигур, полоски разной длины (длинная, короткая); веревки (широкая и узкая); клубочки, материал для игры (тазик, стаканы, ветки, фантики, свистулька).

Раздаточный: игра «Танграм»; индивидуальные карточки с нарисованными линиями; наборы цифр; простые карандаши; мешочки с предметами (орехи, кубики, палочки и т. д.).

Методические приемы.

Водная часть:

1. Проблемная ситуация (почему девочка Машенька плачет).
2. Постановка цели (поможем найти Машеньке дорогу домой).

Основная часть:

1. Напоминание сказки и краткая характеристика персонажей.
2. Игровой прием (входим в лес).
3. Дидактическая игра «о чем говорит лес?».
4. Дидактическая игра «Танграм» по образцу (лиса).
5. Сравнение обручей (дупла).
6. Игровое упражнение «Белочки».
7. Игровое упражнение «Найди на ощупь орехи».
8. Сравнение реки по ширине.
9. Счет и сравнение цветов.
10. Работа с карточками.

Заключительная часть:

1. Художественное слово (исполнение песни из мультика и чтение четверостишия).

2. Итог.

Ход занятия.

– Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами. Тогда отправимся по этим тропинкам. Берите все по клубочку.

В лес по сказочной тропинке
Попадем мы прямиком.
Но пройти ее придется
Нам, ребятушки с клубком!
Клубочки какие? (мягкие, шерстяные...) Какого цвета?
Вот мы с вами и в лесу! (запись «Звуки леса»).
Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Как в лесу красиво, как много деревьев. А теперь закройте глаза и прислушайтесь, о чем говорит лес? (Воспитатель за ширмой с помощью спрятанных там предметов издает звуки, имитируя лесные шумы: надламывает толстые и тонкие

ветки; переливает воду из одного стакана на другой; стучит молоточком по дереву; шуршит фантиками.) Затем предлагает детям высказаться, что бы это могло быть? (заяц пробежался, птицы поют, листья шуршат, дятел по дереву стучит, ручей течет).

– А это еще что за чудеса? Ребята, слышите, кажется кто-то плачет? (выходит девочка Маша и плачет).

– Девочка, как тебя зовут? А почему ты плачешь?

Маша: «Я играла на поляне с лесными зверушками, вот и заблудилась. Меня медведь наверно давно ищет?».

– Ребята, как вы думаете, из какой сказки Машенька? Вспомним эту сказку. Какие герои там были? Кто там был добрым, заботливым? (медведь). А Машенька какая? (веселая, озорная...). Поможем Машеньке добраться до дома медведя? Но в дороге нас ждет много испытаний. Вы не боитесь трудностей? А найти дорогу нам поможет вот эта карта (дети рассматривают карту – схему).

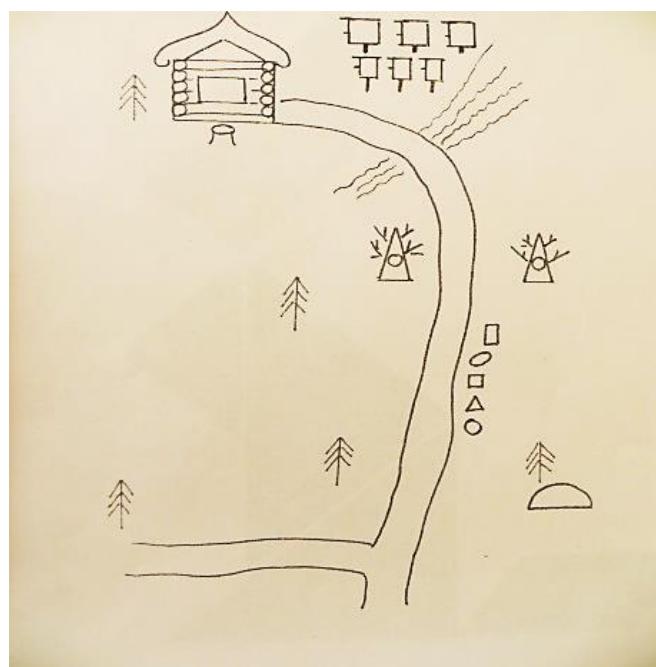


Рис. 1

А вот и дом медведя (показывает на карте). На карте у нас две дороги. Какие? (длинная и короткая). По какой дороге нам надо идти? (по длинной). Тогда в путь (по дороге встречают лису).

– Лисичка, скажи, как дальше пройти к дому медведя?

Лиса: «Выполните мое задание, тогда и скажу. А задание, ребята, такое. Слушайте.

Я веселая лиса,
Мне вцепилась хвост оса,
Я. Бедняжка, так вертелась,
Что на части разлетелась!
Три сороки возле пня
Стали складывать меня.
Между ними вспыхнул спор:
Получился мухомор!
Помогите, помогите.
Из кусков меня сложите».



Рис. 2

– Посмотрите, вот так из частей надо собрать лису (образец). Из каких фигур состоит лиса? А треугольники все здесь одинаковые? Какой величины? (два больших, один средний, два маленьких). Какие еще фигуры? Возьмите фигурки и сложите такую же лису (дети индивидуально складывают).

– Молодцы! Все справились с заданием, вы смогли собрать лису из частей. Лиса: «Вот теперь я помогу. Вам надо идти по этим кочкам, через болото, и встретите там белочку, она вам дальше дорогу покажет».

– На что кочки похожи? Какой формы? Внимательно пройдите, в болото не провалитесь. А где же у белочки дом? (в дупле). А вот смотрите – это дупла (воспитатель раскладывает на полу обручи разных цветов и размеров). Чем они похожи? (круглые). Чем отличаются? (разного цвета и размера). А теперь я превращу вас белочек. По сигналу «день» вы скачете, собираете грибы и орехи. По сигналу «ночь» вы должны залезть в дупло, т.е. встать внутрь обруча.

– Внутри какого обруча ты находишься? (обращается к детям). А ты внутри какого обруча?

Белочка: «Ребята, как вы хорошо прыгаете, как настоящие бельчата. Дорогу покажу, если вы правильно ответите и поможете мне. Что я заготавливаю на зиму? Где хранятся мои запасы? (внутри дупла). А снаружи дупла что находится? (грибы, трава...). А я так люблю грызть орехи. Помогите найти орешки из этих мешков (дети на ощупь определяют орехи и дают белочке). Спасибо за помощь. Дальше перейдите на другой берег, а там пасека у медведя. Счастливого пути».

– Что такое пасека? (место, где живут пчелы). А дом у пчелы как называется? (улей). Через какой ручеек мы сможем перейти на другой берег? (через узкий). Молодцы! Все легко перепрыгнули. Сколько на пасеке цветов! Давайте полюбуемся (дети рассматривают картину с цветами). Как узнать? Сколько лепестков у этого цветка? (надо сосчитать). Кто сосчитает? (дети считают). А какого цвета этот цветок? А этот? Теперь сосчитайте сколько всего лепестков у красного цветка и покажите соответствующую цифру. Все ли лепестки одинаковой формы? (овальной и круглой формы). Вот и пчелка прилетела на цветок.

Пчелка: «Какие вы умные дети. Помогите мне нектар собрать, тогда я вам дорогу к медведю покажу».

– Ребята, проведите линию от цветочка к цветочку не отрывая карандаш от листа бумаги по линии, собирая пыльцу (работа с индивидуальными карточками).

Пчелка золотая над цветком порхает,
Сок душистый пьет, собирает мед.

Пчелка: «Спасибо! Сколько вы мне меду собрали. А теперь идите прямо и выйдете к избушке».

Маша: «Вот и мой дом. Я так рада, что вы мне помогли».

Медведь: «Без вас бы ребята я не нашел бы свою Машеньку, ведь она у меня такая озорная, шаловливая, а иногда и не послушная».

Маша: «Я больше никогда далеко не уйду от дома. Буду послушной девочкой».

– А на прощание Машенька исполнит свою любимую песню о дружбе (дети смотрят фрагмент из мультфильма «Маша и медведь»). Молодцы ребята! Вы были такими находчивыми, дружными, смелыми. А теперь попрощаемся с Машей и медведем и вернемся по короткой дороге домой в детский сад.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – Детство-Пресс, 1999.
4. Земцова О.Н. Грамотейка: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2010.