

Зиновьева Наталья Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

***Аннотация:** в данной статье представлен конспект непосредственной образовательной деятельности, призванный развить интерес дошкольника к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** дикие животные, воспитатель, дети, игра.*

Конспект непосредственной образовательной деятельности

«Дикие животные наших лесов»

для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- уточнить и систематизировать представления о диких животных средней полосы России;
- познакомить с понятием «мимикрия» (маскировка) как одним из способов защиты от врагов, «пищевая цепочка»;
- продолжать учить «читать» и анализировать модель, ее составляющие компоненты, делать выводы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать познавательный интерес к жизни диких животных.

Воспитательные задачи:

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; модели «Лес», «Пища», «Жилище», «Дикие животные»; 3 квадрата белого

цвета с изображением травы, зайца и волка; силуэты диких животных, картон белого цвета; модель маскировки; модель «Способы защиты от врагов».

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разучивание физкультминутки «Ежик».

Методы и методические приемы: Метод наглядного моделирования, метод эмпатии; сюрпризный момент(письмо), игра «Хорошо-плохо», упражнение «Ежик», игра «Спрячь животное», вопросы проблемного характера, выкладывание понятия «Пищевая цепочка».

План:

1. Организационный момент.
2. Сюрпризный момент (письмо).
3. «Чтение» модели «Дикие животные».
4. Игра «Хорошо – плохо».
5. Дидактическая игра «Кто это?» (мультимедийная презентация).
6. Физкультминутка «Ежик».
7. «Чтение» модели «Способы защиты зверей от врагов».
8. Дидактическая игра «Спрячь животное».
9. Выкладывание пищевой цепочки».
10. Итог деятельности.

1. *Организационный момент.*

Дети входят в группу, приветствуют гостей.

2. *Сюрпризный момент.*

Воспитатель: Дети, к нам пришло письмо. Посмотрим, что лежит в конверте? (Воспитатель открывает конверт, в котором лежат модели леса, пищи, жилища.)

Воспитатель: Ребята, что это такое? (Ответы детей: «Модели».)

Воспитатель: Правильно, это модели. А что они обозначают? (Ответы детей: «Лес, еда, пища».)

Воспитатель: Верно. На первой модели изображен лес, на второй-жилище, на третьей – пища. Как вы думаете, если соединить три модели, что получится? Попробуем?

3. (Дети совместно с воспитателем «читают» модель «Дикие животные».)

Воспитатель: Посмотрите, о ком рассказывает модель? Правильно, о диких животных. Дикие животные – это животные, которые живут в лесу, сами добывают пищу, сами строят жилье. Каких диких животных наших лесов вы знаете? (Ответы детей «Медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж и т. д.»)

4. Игра «Хорошо – плохо».

Воспитатель: Ребята, дикие животные – это хорошо. Почему?

(Ответы детей: «Живут на свободе; охотятся сами как хотят; жилище устраивают там, где им нравится; могут менять местожительство».)

Воспитатель: Дикие животные – это плохо. Почему?

(Ответы детей: «Никто о них не заботится, на каждом шагу подстерегает опасность».)

5. Дидактическая игра «Кто это?».

Воспитатель: Молодцы. А вам когда-нибудь хотелось превратиться в диких животных? (Ответ детей.) Для этого нам надо произнести следующие слова: «Вокруг себя повернись, в дикое животное превратись...».

Воспитатель: Собрались как-то звери на лесной полянке и завели разговор о своей жизни в лесу. Послушайте внимательно рассказ и попробуйте догадаться «Кто это?».

– И летом, и зимой я бурый. Только зимой у меня мех становится густым, чтобы тепло было, но цвета не меняет. Всю зиму я сплю в берлоге, только у меня зимой рождаются детеныши. Люблю ягоды, насекомых, муравьев, корни и мед. Я – всеядный.

– Я – хищник. Летом я сыт, а зимой голоден. Охотимся мы стаями – по 10–12 животных, чтобы легче было поймать оленя, зайца. Мой дом – логово.

– Летом я рыжеватая, а зимой серенькая. У меня сильные задние ноги, чтобы легче было перепрыгивать с ветки на ветку, с дерева на дерево. Пушистый хвост помогает держаться в воздухе и рулить. Я люблю ягоды, грибы, орехи и заготавливаю их в дупле на зиму.

– У меня длинные уши, чтобы хорошо слышать; длинная мордочка, чтобы все запахи чуют. Хвост короткий, а задние ноги длинные и сильные. Люблю я морковку, кору деревьев. На зиму я ничего не заготавливаю, у меня и дома – то нет.

– Я – хищник. Очень люблю ловить насекомых, мышей, не упущу и змею. Зимой я люблю спать, поэтому и норку под пнем теплым готовлю, листья туда таскаю.

– У меня мягкие лапки, острые когти на ногах, чтобы ловить мышей. Пушистым хвостом я заметаю следы, он служит мне и рулем. Я – хищница. У меня хороший нюх, живу в норе.

(Правильные ответы детей появляются на экране.)

Воспитатель: Замечательно. А теперь нам пора превратиться опять в детей. Для этого необходимо произнести следующие слова: «Вокруг себя повернись, в детей превратись...»

6. *Физкультминутка «Ежик».*

Воспитатель: Молодцы, а сейчас я предлагаю поиграть – рассказать историю про ежика.

Ветер елками шумит,
Ежик наш домой спешит.
А навстречу ему волк,
На ежа зубами: «Щелк!»
Еж иголки показал: «Ш-ш-ш!»,
Волк со страха убежал.
Вот свернулся еж в клубок,
Потому что он продрог: «Ох-ох-ох!»
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся: «Ах-ах-ах!».

7. «Чтение» модели «Способы защиты зверей от врагов».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, диким животным нужно защищаться от врагов? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть модель «Способы защиты зверей от врагов». Попробуйте догадаться, что она изображает. (Ответы детей.) Назовите те, на которых изображены способы защиты: лося, ежа, зайца, волка (Ответы детей.)

8. Дидактическая игра «Спрячь животное».

Воспитатель: Дети, я хочу предложить вам поиграть в игру «Спрячь животное». Вам даны силуэты диких животных, а на столе лежит разная по цвету бумага и цветные карандаши. Закрасьте свое животное таким цветом, чтобы его не было видно на той бумаге, которую вы возьмете.

(Самостоятельная деятельность детей.)

Воспитатель: Такой способ защиты называется «мимикрия» или маскировка.

9. Выкладывание пищевой цепочки.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а хорошо или плохо, что волки едят зайцев? (Ответы детей.)

Воспитатель: Что будет, если у зайцев не будет врагов? (Зайцев станет много, они съедят всю траву, могут погибнуть от голода, появятся слабые больные зайцы, все зайцы погибнут).

(Выкладывание пищевой цепочки: трава – заяц – волк.)

Воспитатель: Таким образом, все должны питаться, чтобы жить. Все в природе взаимосвязано.

10. Итог деятельности.

(Раздается звонок.)

Воспитатель: Алло. Здравствуйте. Да, это сад №112. Белый медведь? А что вы хотите? Переехать жить в наш лес? Мне нужно посоветоваться с детьми и только потом мы сможем ответить на этот вопрос. Мы вам напишем письмо с ответом. До свидания.

Воспитатель: Ребята, нам с вами нужно подумать, сможет ли белый медведь жить в нашем лесу и написать ответ. Вы, молодцы, много знаете о жизни диких животных и поэтому без труда ответите на вопрос белого медведя.