

Федорова Инесса Юрьевна

воспитатель

Гришанова Валентина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКАМИ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в данной статье представлен конспект опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.

Ключевые слова: природа и человек, поисково-познавательная деятельность дошкольников, опытно-экспериментальная деятельность дошкольников.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность формирует у детей диалектическое мышление, развивает инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Вашему вниманию предлагается конспект опытно-экспериментальной деятельности.

Тема: «Удивительный магнит».

Программное содержание.

Образовательные задачи.

Знакомить детей с полезным ископаемым, добываемым из земных недр – магнитным железняком; из магнитного железняка люди стали изготавливать магниты.

Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством – умением притягивать к себе предметы, сделанные из металла, железа. Помочь детям понять, что только предметы, сделанные, из железа взаимодействуют с магнитами и уметь выделять их среди других материалов (бумага, резина, пластмасса и др.). Помочь детям выявить свойство магнита – прохождение магнитных сил через различные материалы.

Коррекционно-развивающие задачи.

Развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности; умение приобретать знания посредством проведения практических опытов. Продолжать учить детей делать умозаключения и выводы.

Коррекция мелкой моторики через проведение пальчиковой гимнастики.
Коррекция зрительного и слухового внимания.

Коррекция тактильных ощущений и восприятий.

Воспитательные задачи.

Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Словарная работа: полезное ископаемое, магнитный железняк, магнитные силы...

Оборудование и материалы.

Шкатулка, магнитный железняк, предметы и игрушки, сделанные из пластмассы, резины, дерева, железа..., 2 контейнера, схема – таблица, письмо от Незнайки, оборудование для фокусов, карта Уральских гор, презентация, ноутбук...

Предварительная работа.

Игры – действия с магнитами, магнитными буквами, цифрами, магнитная головоломка, знакомство с полезными ископаемыми: глина, торф, гранит...

Ход мероприятия.

Дети вместе с педагогом заходят в групповое помещение. Здравуются с гостями:

Все, кто здесь в гостях сейчас

Посмотрите-ка на нас.

Какие мы нарядные

Красивые, опрятные!

Воспитатель обращает внимание на красивую шкатулку (коробочку) и предлагает детям посмотреть, что в ней.

Вос-ль: Что это?

Дети: Камень.

Воспитатель дает детям возможность потрогать, ощутить в руках этот камень. Какой он на ощупь?

Дети: Холодный, твердый, черного цвета.

Вос-ль: Этот камень называется магнитный железняк. Это полезное ископаемое. А как вы думаете, почему его называют полезным?

Дети: Он для чего-то нужен и полезен. Он приносит пользу.

Вос-ль:(обобщает ответы детей). Верно, магнитный железняк очень полезный и нужный людям камень. Магнитный железняк. Его название вам о чем-то говорит? Как вы думаете, что делают из этого камня?

Дети: (предполагаемые ответы). Магниты.

Вос-ль: Совершенно верно. Из магнитного железняка люди делают магниты. А как вы думаете, где человек находит магнитный железняк?

Дети: Под землёй, в земле...

Вос-ль: Верно, магнитный железняк добывают в земле. В горах есть залежи этого камня. У нас в России большие залежи и месторождение железняка находится на Урале. Уральские горы хранят в себе это полезное ископаемое (показ карты Уральских гор). Добыв из земли магнитный железняк человек, стал изготавливать из него магниты.

Вот перед вами обычный магнит,
Много секретов в себе он хранит.

(Воспитатель демонстрирует детям магнит.)

Стук в дверь, заносят письмо, на конверте которого изображен Незнайка.

Воспитатель читает письмо:

«Привет, ребята! Это я Незнайка! У моих друзей Винтика и Шпунтика сломалась машина. Я хотел им помочь её отремонтировать. Но для ремонта нужны только железные детали, а я не знаю, как их определить. Помогите мне, пожалуйста!»

Вос-ль: Ребята, надо помочь Незнайке. А как? Что нам поможет отличить железные детали от остальных?

Дети: Магнит.

Вос-ль: Почему?

Дети: Магнит притягивает к себе железные предметы.

Вос-ль: Давайте в этом ещё раз убедимся. Предлагаю провести эксперимент.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат предметы и игрушки, сделанные из разных материалов и 2 контейнера разного цвета.

Вос-ль: ребята, с помощью магнита отберите только те предметы, которые к нему притягиваются. В зелёный контейнер сложите то, что к магниту притягивается, а в красный, что к нему не притягивается.

(Самостоятельная деятельность детей. Детям предложены предметы и игрушки, сделанные из дерева, пластмассы, резины, металла...)

Вос-ль: А сейчас результаты эксперимента мы отметим в этой таблице с помощью знаков «+» и «-».

– мы поставим напротив того материала который не притягивается к магниту.

+ мы поставим напротив материала, который к нему притягивается.

Дети заполняют таблицу.

Вос-ль: Каких знаков больше плюсов или минусов?

Дети: Минусов.

Вос-ль: Почему? Какие материалы не притягиваются к магниту?

Дети: Дерево, пластмасса, резина...

Вос-ль: А почему знак «+» один?

Дети: К магниту притягивается только железо.

Вос-ль: Как же мы сможем помочь Незнайке? Что мы отошлём ему в посылочке?

Дети: Магнит.

Вос-ль: Верно, с помощью магнита Незнайка отберёт только железные детали и сможет помочь Винтику и Шпунтику.

Физкультминутка – игра «Магнит и железные человечки».

(Дети свободно перемещаются по группе. По сигналу «Саша – магнит!» все железные человечки собираются вокруг Саши. Игра повторяется 2–3 раза.)

(Дети садятся на стульчики.)

Вос-ль: Ребята, магнит обладает силой. А называется она магнитной силой. Посмотрите, как быстро скрепка притянулась к магниту. Почему? Что на неё подействовала?

Дети: Магнитная сила.

Вос-ль: Я убираю магнит далеко от скрепки. Что происходит? Скрепка притягивается к магниту?

Дети: Нет.

Вос-ль: А почему?

Дети: Скрепка далеко от магнита.

Вос-ль: Значит, действие магнитных сил на расстоянии прекращается. Магнитные силы на расстоянии не действуют.

Давайте проведём еще один эксперимент. Предлагаю, вам определить могут ли магнитные силы проходить через различные материалы.

(У воспитателя на столе бумага, дерево, пластмасса, ткань...)

Вос-ль: Давайте определим, проходит ли магнитная сила через бумагу. Для этого я кладу сверху гайку, а снизу подношу магнит, что произошло с гайкой?

Дети: Она начала двигаться.

Вос-ль: А почему гайка пришла в движение? Какие силы на неё действуют?

Дети: Магнитные силы.

Аналогично дети проверяют прохождение магнитных сил через ткань, фольгу, дерево и т. д.

Вывод – магнитные силы проходят через много различных материалов.

Пальчиковая гимнастика «Магнит»

Что за чудо наш магнит (хлопки)

Хоть и простенький на вид (кулачки)

Он умеет делать чудо (хлопки)

Двигать предметы без руки (кулачки)

Гайку, скрепку, гвоздик, ключик и железку

(загибание пальчиков)

К себе он притянул («замочек»)

Вос-ль: А сейчас ребята, я покажу вам интересный фокус «Ожившие предметы».

Воспитатель с помощью магнита передвигает фигурки людей, машину...

Вос-ль: Ребята, с помощью чего я оживила предметы?

Дети: Они двигались с помощью магнита.

Вос-ль: Верно. А внизу к предметам я прикрепила железные скрепки. Они притянулись к магниту, и предметы пришли в движение.

Вос-ль: А сейчас ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм про магнит.

Презентация «Удивительный магнит»

1 слайд. Название «Удивительный магнит»

2 слайд. В старинной древней легенде говорится, что однажды пастух по имени Магнус, бродя по неизвестным местам, обнаружил, что железный наколенник его палки притягивается к странному камню. С тех пор этот необычный камень в те времена стали называть «камнем Магнуса» или просто магнитом.

3 слайд. Полезное ископаемое, добываемое из недр земли стали называть магнитным железняком.

4 слайд. Ученые придумали специальные машины для обработки этого камня и получения магнита.

5 слайд. Магниты притягивают к себе железные предметы. Магниты обладают магнитной силой.

6 слайд. Это большие магниты. Их используют для поднятия большого количества железа.

7 слайд. Магниты используют в производстве тепловоза.

8 слайд. Самолётов.

9 слайд. Дрелей.

10 слайд. Электропил.

11 слайд. Для приборов в машинах и самолётах.

12 слайд. Магниты применяются в разных играх – шахматы, дартс.

13 слайд. Про магнит даже снимают мультфильм.

Вос-ль: Ребята, отгадайте загадку:

Что же это за предмет
Металлический на вид.
Он умеет делать чудо
Двигать предметы без руки? (Магнит.)

Дети: Магнит.

Вос-ль: Наша Матушка – Земля хранит в своих недрах много других ископаемых. А какие ещё полезные ископаемые вы знаете?

Дети: Глина, торф, золото, серебро, мрамор....

Вос-ль: 22 апреля в воскресенье отмечался праздник – Всемирный день земли.

Земля, планета дорогая наша!

Нет во вселенной тебя краше!

Коль мы хотим на свете жить

Должны мы Землю сохранить!

Вос-ль: Ребята, у меня для вас есть подарок, это магниты. Экспериментируйте, ставьте опыты, изучайте свойства магнита.

Дети и педагог прощаются с гостями.