

Шойдокова Ольга Садаевна

студентка

Зайцева Ольга Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается память как психический процесс. Авторами представлены различные точки зрения исследователей на сущность понятий «память» и «произвольная память».*

***Ключевые слова:** память, старший дошкольный возраст, образная память, словесно-логическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память.*

Важной составляющей общего развития ребенка является его познавательное развитие – внимание, память, мышление, речь, воображение и другие. Полноценное развитие всех аспектов познавательного развития тесно связано со всеми психическими процессами деятельности человека. Познавательное развитие – это комплекс количественных и качественных трансформаций, существующих в когнитивных процессах и зависящих от воздействия окружающей обстановки и навыков ребенка. Основой познавательного развития является усвершенствование интеллектуальных способностей. Центральным фактором в становлении сознания и личности ребенка является память.

Существует множество определений понятия «память». Например, Л.С. Выготский определил память как использование и участие прошлого опыта в поведении в данный момент времени.

П.И. Зинченко определяет произвольное запоминание как специальное действие, принимающее в своем развитии различные формы в зависимости от особенностей тех компонентов, которые составляют реальное содержание данного психического явления, то есть предмета, цели, мотива, средства запоминания.

Б.Ф. Ломов, С.П. Бочарова, Л.М. Веккер рассматривают память как явление, которое влияет на всю сферу человеческой психики. Память они считают полисистемным образованием, возникающем на пересечении различных систем, ведь данное психическое явление определяет большое число тех или иных отношений, реализующихся в деятельности человека.

С точки зрения когнитивной психологии, человек рассматривается как познающая система. Соответственно память в этих рамках сравнивается с хранилищем (У. Найссер).

По мнению Я.Л. Коломинского память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта.

Память – это система многоуровневого запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Это сложная структура функциональных систем разных уровней. Начиная с уровней с более простой обработкой поступающей информации до уровней, на которых происходит сложнейшая переработка и организация запоминаемой информации. Самые элементарные уровни переработки информации связаны в основном с запечатлением. На более высоких уровнях принимает участие мышление.

Главной задачей памяти выступает обеспечение единства и целостности личности человека и его психической жизни, связывание последовательности всех действий, что особенно важно в процессах развития. Таким образом, память в формировании психики играет основную роль уже на стадии развития условных рефлексов. Детский возраст является наиболее плодотворным для формирования памяти. По мнению Л.С. Выготского, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления.

Выделяют три вида памяти, классифицирующиеся по объекту запоминания: наглядно-образная память; словесно-логическая память; эмоциональная память.

Различают также память по длительности сохранения – кратковременная, долгосрочная и оперативная.

Произвольная память – особая мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание какого-либо материала и связанная с использованием особых приемов или способов запоминания. «Мнема» – это «совокупность органических функций памяти, которые проявляются в зависимости от тех или иных свойств мозговой и нервной ткани. В этом смысле многие психологи говорят о мнеме или мнемических функциях, выделяя, таким образом, натуральную или естественную память».

Исходя из понятия памяти как ряда последующих психических процедур запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта, можно отметить, что память является важным психическим процессом, состоящего из ряда взаимосвязанных внутренних операций. При этом учитывается состав мнемических действий и процедур, зависимость продуктивности памяти от того, какой уровень занимают задачи и способы запоминания или воспроизведения, сравнительная продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания в зависимости от организации мнемической деятельности.

Исследования явлений временной потери памяти Т. Рибо позволяют обосновать связь развития и изменения человеческой памяти с различными преобразованиями личности. Т. Рибо также выделил особенную закономерность при потере и восстановлении памяти – в первом случае изменениям подвергаются в первую очередь сложные и свежие следы в памяти, при ее восстановлении всплывают сначала простые и устарелые впечатления [22].

С.Л. Рубинштейн выделяет в теории памяти роль ассоциативных, смысловых и структурных связей в запоминании, т. е. процессы запоминания, узнавания и воспроизведения. Теория памяти легла в основу первых классических экспериментальных исследований Германа Эббингауза была целиком построена на учении об ассоциациях. Существенным в этой теории является то положение, что

факт внешней смежности впечатлений сам по себе признается достаточным для установления связей между представлениями и для их воспроизведения.

С.Л. Рубинштейн относит систему ценностей, мотивов, интересов, смыслов к потребностно-мотивационной сфере личности.

Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер и Т.Рибо основываясь на теоретических и экспериментальных исследованиях, заложили основы теории психического развития, уделив при этом огромное значение функции памяти. Вопросы формирования и развития памяти возобновила много споров среди деятелей психологии, педагогики и философии. Проблемой изучения и развития памяти занимались также такие ученые как В.С. Мухина, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, А.А. Люблинская, О.А. Шаграева, Т.Д. Марцинковская и многие другие.

Таким образом, подводя итоги изложенного материала об особенностях памяти как познавательный психический процесс можно сделать вывод:

1. Память – это психический познавательный процесс, основанный на интеграции мнемических операций – запоминания, сохранения, воспроизведения, либо забывания информации.
2. Память – постоянно изменяющийся и развивающийся психический процесс, который не только оказывает влияние на формирование других психических функций, но сам зависит от общего развития человека.
3. Фундаментом смысловой памяти выступает сознательное применение усвоенного ранее материала, который остался в сознании целенаправленно с помощью волевого усилия.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Академии психологических наук РСФСР, 1959. – 345 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
6. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. Л.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
7. Психология самоактивности учащихся в воспитательном процессе: Учеб-метод. пособие / Под ред. М.И. Боришевский. – М.: ЗМН, 2000. – 111 с.
8. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2003. – 376 с.
9. Ильина В.Н. Развитие личности ребенка от трех до пяти. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 512 с.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.