

Ермолова Жанна Андреевна

учитель-логопед

МДОУ Д/С №105 КВ

г. Тверь, Тверская область

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены результаты анализа влияния своевременного развития мелкой моторики на развитие речи детей.

Ключевые слова: мелкая моторика, упражнения, развитие мелкой моторики.

Исследования ученых показали, что среди двигательных функций движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Ученые установили, что своевременное развитие ручных умений ребенка положительно влияет на развитие его речи. Поэтому работа по развитию мелкой моторики очень важна в системе логопедической коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева, Н.Д. Кузьмина описывают отдельные приемы по развитию моторики у детей с задержкой речевого развития и при моторной алалии. Е.М. Мастюкова, М.И. Ипполотова, Л.А. Данилова дают более полные рекомендации по формированию двигательных навыков и дифференцированных движений пальцев рук у детей с церебральным параличом. С.Е. Гаврилова, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, В. Цвынтарный предлагают систему упражнений по развитию мелкой моторики для детей с нормальным речевым развитием и с отставанием в речевом развитии.

Начинать работу, учитывая рекомендации вышеперечисленных ученых, можно уже в младенческом возрасте: выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

О.Е. Гаврилова говорит о том, что уже в первые месяцы целесообразно проводить упражнения условно рефлекторного характера, используя хватательный рефлекс. Добиваясь рефлекторного схватывания, в раскрытую ладонь поочередно в каждую руку вкладывается шарик (диаметром 2–2,5 см). Подбираются шарики, различные по весу, по материалу. Шарики, подвязанные на ленточке, спускаются в ладонь ребенку сверху. Аналогичное упражнение малыш может выполнять и с палочками (диаметр сечения 1–1,5 см, длина 25 см). Подбираются палочки круглые, гладкие, ребристые. Взрослый вкладывает палочку в одну или обе руки ребенка. Держа палочку посередине, подтягивает ее к себе, стимулируя более крепкое схватывание. Хорошо давать вкладыши в виде небольших валиков из клеенки, махровой, ситцевой ткани.

В 5 месяцев малыш может относительно долго лежать на животе, поднимая корпус и упираясь на ладони выпрямленных рук. Эти умения можно использовать для развития исследовательских движений рук. Под ладони ребенка подкладываются плоские подушечки из поролона (1–1,5 см толщиной). К подушечке нужно подобрать набор чехлов из разной по цвету и фактуре ткани. На другую сторону чехла можно нашить плоские пуговицы различной формы. Лежа на животе и опираясь на предплечья, малыш держит руки на поверхности подушки. Полезны упражнения с ленточкой и шнурком. Когда ребенок лежит на спине, взрослый вкладывает в его руки гладкую ленточку, а затем шнурок с узелками. Осторожно потягивая за один конец ленточки или шнурок, взрослый побуждает малыша не только схватывать крепче предмет, но и перехватывать его.

В 6 месяцев необходимо развивать целенаправленные движения рук к предмету, умение схватывать и подтягивать его к себе. С этой целью подвешивают шарики, колокольчики, ленточки, укрепленные на шнурке, побуждая малыша захватывать их.

С 8–10 месяцев ребенок начинает выполнять более тонкие движения пальцами. Необходимо давать ему коробочки разной формы. Малыш может самосто-

ательно снимать с них крышки, с помощью взрослого закрывать. Можно предложить малышу доставать игрушки из мешочка, сшитого из яркой ткани, и складывать их обратно.

В 10–12 месяцев ребенок справляется уже с таким сложным заданием, как нанизывание колец на стержень. Ему можно предлагать пирамидки из трех-пяти колец. В этом же возрасте ребенок успешно действует с так называемой «занимательной коробкой», в отверстия которых проталкивает фигурки разной формы.

В дошкольном возрасте необходимо продолжать работу по развитию мелкой моторики и координации движений рук. Малышам от года до трех упражнения даются в упрощенном варианте, доступном их возрасту. Более старшим детям задания можно усложнить.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.

Тренировка пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция кисти руки есть еще одна речевая зона мозга.

Развитие речевой области в правом полушарии у левшей показано и морфологически. У детей-правшей на протяжении первых двух лет жизни происходит более интенсивный рост полей в области Брока и отмечается особенно значительное расширение слоя 3 коры в левом полушарии по сравнению с правым; у левшей эти отношения регулируются в правом полушарии. Важно отметить, что влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области.

Список литературы

1. Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1983. – №1.
2. Журба Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1982.

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций ребенка. – М., 1973.

4. Бренер Е. Консультация «Развитие движений рук на первом году жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-razvitie-dvizhenii-ruk-na-pervom-godu-zhizni.html>