



Садникова Анна Александровна

учитель русского языка и литературы

МОУ Икшинская СОШ

рп. Икша, Московская область

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся внедрения в образовательном учреждении дистанционного электронного обучения. Автор выделяет конечные результаты, возможные при соблюдении всех необходимых условий.

Ключевые слова: обучение, дистанционное обучение, электронное обучение.

Мировая педагогическая практика уже показала целесообразность дистанционных электронных форм обучения для школьников.

Электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) – система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

При такой модели обучения учащиеся могут ряд учебных предметов или разделов программы, или отдельные виды деятельности изучать и выполнять дистанционно в удобное для них время. Новый подход к системе обучения в соответствии с требованиями ФГОС, основанный на личностно-ориентированном подходе, предусматривающий формирование самостоятельного критического мышления, умения работать с информацией требуют и новых форм обучения.

В основном учителя использует интернет ресурсы для внеklassной работы с учащимися, или как дополнение к существующим учебным курсам и предметам. Однако уже сейчас начинается использование компьютерных телекоммуникаций в режиме взаимодействия учителя и учащихся через веб-сайт учебной платформы (форма обратной связи, опрос, анкета и т. д.)

При всех преимуществах дистанционного обучения следует помнить о специфике подачи материалов, в чем заключается некоторая сложность для преподавателя. При использовании e-learning, учитываются некоторые особенности функционирования человеческого мозга. Мозг устроен так, что ему всегда необходим «собеседник», именно поэтому мы часто «одушевляем» кошку, собаку, машину. При прохождении электронного курса происходит «одушевление» компьютера, поэтому для улучшения понимания материала лучше создавать персонажей: «помощников», «соучастников» процесса обучения, которые будут (условно) разговаривать, давать советы, делать выводы о каких-либо действиях обучающегося. При этом язык в курсе должен быть приближен к устной, разговорной речи, а весь материал – к реальным жизненным ситуациям. Человек, проходящий электронный курс – участник процесса, т.к. В этом случае у участника обучающегося процесса (ведь человек, проходящий электронный курс именно участник процесса) не будет создаваться ощущение, что его учат, что ему нужно запомнить огромное количество информационного материала (это создает лишнее напряжение, сопротивление, негатив). В этом случае вся нужная информация отложится в долгосрочной памяти значительно лучше. Реальные истории (эмоции, примеры, юмор, видео) из профессиональной области еще более улучшат результат.

Электронный курс – это не книга, это новый, динамично развивающийся вид обучения, отличный от процесса получения информации при чтении. Большой объем информации, изложенный сухим научным стилем речи, усвоится у самых усидчивых учеников (и это всего 5% участников!). Курс должен отражать актуальные задачи, если обучающийся восклицает «О! Это как раз то, что мне нужно!» – это хороший курс.

Курс «будет работать», станет эффективным, если при разработке мы будем помнить о цели, которую нужно достичь; если мы будем делать именно обучающий курс, а не электронную копию слайдов; если мы будем увлекать, а не принуждать.

При разработке курса следует задавать вопрос «Что должны знать ученики после обучения?», «Как это поможет им в учебе/жизни?». Интерес вызовет только та информация, которая ответит на эти вопросы.

Электронный курс – это обучение, в котором ученик должен совершать *действие*, в результате которого он получит обратную связь (кейсы, диалоги), а также анализ причинно-следственной связи действий и событий. В финале курса участник должен понимать, что же получилось в итоге, какими навыками он овладел.

При соблюдении этих принципов мы можем создавать прекрасные «работающие» курсы, которые наши ученики будут проходить с удовольствием и отличным результатом.

Имея опыт работы с учащимися дистанционно, можно выделить преимущества и недостатки дистанционного электронного обучения:

Преимущества:

1. Скорость изучения материала устанавливается самостоятельно учащимся.
2. Независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения.
3. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности.

Недостатки:

1. Не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

При соблюдении всех необходимых условий (в том числе выбор оптимальной платформы) конечным результатом внедрения СДО может стать:

– создание системы дистанционного обучения с контентом, разработанным в соответствии с нормативной документацией к дистанционному обучению;

- предоставление доступного, качественного, адаптированного к возможностям и способностям каждого ученика образования в рамках дополнения к основному общему образованию;
- внедрение новых инновационных учебных программ по информационно-коммуникационным технологиям;
- создание банка дистанционных образовательных программ;
- улучшение качества образования учащихся за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.