

Ереметова Наталья Юрьевна

учитель истории и обществознания

МОУ СОШ №92

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СЕМЬЯ – ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** задачей изучения этой темы является формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. Автором приведены практические рекомендации для проведения уроков, касающихся данной проблемы.*

***Ключевые слова:** семья, ячейка общества.*

Задачей изучения этой темы является формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. Теме «Семья» посвящены четыре урока, соответствующие § 3 и 4 учебника.

Примерный план изучения материала

1. Семья в жизни человека.
2. Какие бывают семьи.

Оборудование урока

Рисунки-плакаты на тему «Мои права».

Первый урок начинается работой с рубриками «Вспомни» и «Обсудим вместе». Учащиеся обсуждают вопросы: что такое семья? Что объединяет членов семьи? Заинтересовано ли государство в том, чтобы было как можно больше счастливых семей?

Дети рассказывают (по желанию) о своей семье, о том, как в ней проводят свободное время, какие хозяйственные дела выполняют совместно, какие прогулки совершают в выходные дни, какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи. Конечно, такое задание можно предложить только в том случае, если педагог хорошо знает семьи своих учеников. Детям из неблагополучных семей не стоит предлагать такие задания.

Очень важно, чтобы учащиеся поняли значение семьи как для ее членов, так и для всего общества, оценили чувства, которые сближают родителей и детей. Этому поможет чтение стихотворения В. Берестова, объяснение смысла поговорок и пословиц о семье и взаимоотношениях в ней. Дети могут вспомнить и соответствующие темы песни и стихи.

Вместе с тем школьники должны понять свою ответственность перед другими членами семьи, необходимость вносить свой вклад в благополучие семьи, осознать, что равноправие в семейном коллективе заключается не только в распределении благ (конфеты, подарки и пр.), но и когда каждый член семьи берет на себя заботу о других, проявляет инициативу и внимание.

Можно предложить школьникам такую веселую игру. Каждый ученик делит страничку пополам, слева записывает: «Мне приятно, когда...», а справа – «Моим близким (маме, бабушке, папе...) приятно, когда я...». Все странички собираются, и затем составляется список самых приятных дел, которые делают члены семьи друг другу, анализируются ситуации, которые можно создать в семье, чтобы доставить радость ее членам. Учитель обязательно подчеркивает, что культура взаимоотношений между членами семьи состоит в том, что каждый, беря на себя часть общих забот, не ждет за это награды, поощрения, что радость приносит само ощущение своей причастности к общим семейным делам.

Следующий структурный компонент урока – беседа о том, какие бывают семьи. Вводятся понятия: поколение, двухпоколенная (трехпоколенная), неполная семья. Особого внимания требует объяснение особенностей неполной семьи. Ведя разговор, учитель должен проявить большой такт, осторожность, показать право на существование такого типа семей. Специального объяснения требует текст учебника, где говорится о том, что эта семья не хуже полной. Ведь оставшийся родитель (мама или папа, бабушка и др.) берет на себя ответственность перед ребенком за двоих родителей и делает все, чтобы детям было уютно и тепло в такой семье.

Можно поиграть в словесную игру «Кто это?». Кто-нибудь из школьников (или учитель) называет слово, обозначающее родственные отношения членов семьи, например, прабабушка, прапрадедушка, тетя, племянник, свекровь, тесть и др. Другие учащиеся объясняют, кто это в семье, в каком родстве он находится с другими членами семьи. Например, прабабушка – мать бабушки и т. д.

Интересно проходит обсуждение проблемы «Есть ли сейчас в семье хозяин, кого можно назвать главой семьи». Основой для такого обсуждения может стать отрывок из книги В. Белова «Лад». Дети приходят к выводу, что от семейного климата, доброжелательности, трудолюбия, любви членов семьи зависят ее благополучие и счастье.

Особое внимание нужно обратить на слова писателя: «Бобыль, бродяга, шатун, вообще человек без семьи считался обиженным судьбою и Богом...» Обсуждение текста еще раз покажет пятиклассникам особое значение семьи для человека, для его благополучной и счастливой жизни.

К уроку по данной теме целесообразно предложить домашнее задание: подобрать фотографии, рисунки, рассказы к выставке (стенной газете, журналу) «Какие семьи в нашем классе». Эти работы могут стать основой интересного разговора о том, что все семьи разные, но их объединяет многое: семейное хозяйство, общий досуг, родственные отношения, забота о детях и пр. Эти знания помогут школьникам понять основные функции семьи, хотя их названия (воспроизведение рода, рекреативная, хозяйственная и др.), конечно, учитель пятиклассникам не дает.

Особое значение для раскрытия этой темы имеет материал рубрики «В классе и дома». Цель его: оживить эмоциональные впечатления детей, побудить их оценить климат своей семьи, отношение взрослых к детям, проникнуться чувством защищенности и любви, которое типично для большинства семейных коллективов. Учитель может начать этот разговор воспоминаниями о своем детстве, рассказать о самых запомнившихся событиях и случаях из своей детской жизни. Для кого-то это будет колыбельная песня матери или первая новогодняя елка, рыбалка, поход...

Задания рубрики «Практикум» могут быть проведены в форме КВНа или веселого соревнования. Действительно, придумать меню для Робинзона ученики могут, объединившись в группы, а в работе жюри примут участие не только школьники и учитель, но и несколько родителей.

Выполнить задание 5 также можно в результате соревнования. Можно предусмотреть несколько веселых призов, которые придумают сами учащиеся.

Список литературы

1. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание: гражданин, общество, государство»: 5 кл.: Пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виногоградник, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/61741-r3.html>