



*Переточкина Светлана Михайловна*

старший преподаватель

Институт международных отношений,

истории и востоковедения

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

*Хафизова Айгуль Раисовна*

студентка

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема внедрения эффективных и качественных образовательных программ в учебный процесс за счет объединения различных типов учебной информации. Работа посвящена использованию мультимедийных технологий в основных видах учебной деятельности. Особое вниманиеделено одной из составляющих новых информационных технологий в научных библиотеках – медиатеке.

*Ключевые слова:* обучение, мультимедийные технологии, новые информационные технологии, медиатека.

Использование мультимедийных технологий – это внедрение эффективных, качественных, образовательных программ в учебный процесс за счет объединения различных типов учебной информации, использование мультимедиа предполагает учёт индивидуальных особенностей учащегося, а также, мотивируя его, вырабатывает стремление получать знания.

На сегодняшний день преподаватели всех учебных заведений используют информационные и, в частности, мультимедиа технологии в учебной и организационно-педагогической деятельности. Рассмотрим подробнее формы организации учебного процесса с использованием мультимедиа.

Основным видом учебной деятельности, направленным на первичное овладение знаниями, является лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом [2]. Применение информационных технологий предполагает изменение получения знаний через лекцию на введение специальных мультимедиа курсов. Для организации изучения теоретического материала могут быть использованы следующие виды мультимедиа курсов:

1. Видеолекция. Она предполагает просмотр учащимися видеозаписи лекции определенной дисциплины. Главным достоинством видеолекций является возможность просмотра лекции в любое время повторно.

2. Мультимедиа лекция. Для самостоятельной работы над лекционным материалом могут быть разработаны интерактивные компьютерные обучающие программы. У каждого обучающегося появляется возможность выбора времени работы, способа изучения материала, а также учитываются физиологические и психологические особенности ребенка.

3. Традиционные аналоговые обучающие издания. Они включают в себя лекции, пособия, опорные конспекты, переведенные в электронную форму.

Следующий вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний путем обсуждения решения конкретных задач, являются практические занятия. Использование мультимедиа технологий изменяет процесс организации практических занятий, а также усиливает методическую обеспеченность. Практические занятия могут иметь следующие виды:

1. Практические занятия по решению задач. Задачники, переведенные в электронную форму, могут включать в себя целую базу данных типовых и универсальных задач.

2. Лабораторные работы. Лабораторная работа – форма организации учебного процесса, которая направлена на получение навыков практики путем работы с моделями или материальными объектами. Внедрение мультимедиа технологий позволяет организовать работы с тренажерами, имитирующими реальные установки эксперимента, а также получить знания и навыки в составлении схем и эскизов организации лабораторной работы. У учащегося есть возможность работать с экспериментами, которые невозможно осуществить в реальной жизни, а также наблюдать за процессами, протекающими за доли секунды времени.

И одним из важных видов учебной деятельности является педагогический контроль, поскольку он осуществляет проверку результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и качества обучающей системы.

Педагогический контроль подразумевает собой использование компьютерных программ, которые могут включать в себя тестовые задания, а также универсальную программную базу, заполненную по усмотрению преподавателем. Достоинством такого педагогического контроля является усиленная эффективность контроля и снижение части нагрузки с преподавателя.

На эффективность системы образования в значительной степени влияет также среда, в которой протекает учебный процесс. В это понятие входит структура учебного процесса, его условия и доступность. В таких условиях мультимедиа-средства информатизации образования могут быть использованы как одна из многочисленных возможных сред обучения. Такая среда применима в многочисленных образовательных проектах, в которых учащиеся размышляют об изучаемой предметной области, участвуют в диалоге со своими сверстниками и преподавателями, обсуждая ход и результаты обучения [3, с. 17]. Такой средой является широкомасштабное использование новых информационных технологий (НИТ). НИТ представляет собой объединение информационных ресурсов на различных носителях информации, имеющихся в собственных фондах, других библиотеках и информационных центрах на базе специально организуемых структур и помещений.

Одной из составляющих НИТ в научных библиотеках могут стать качественно новые подразделения – медиатеки. В 1999 году в библиотеке Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) была открыта первая медиатека, на примере которой мы рассмотрим это нововведение. Медиатека – это среда, в которой пользователи могут комфортно и эффективно работать с различными информационными ресурсами (включая печатные и электронные материалы), находящимися как в самой библиотеке, так и за её пределами. Концепция медиатеки РГГУ подразумевает создание комплексной структуры, сочетающей функции читального зала с фондом на нетрадиционных носителях и информационного центра, обладающего источником информации на любых видах носителей. Все компьютеры медиатеки соединены в локальную сеть, сервер которой непосредственно расположен в медиатеке. Он подключен к серверу библиотеки, который, в свою очередь, включён в общую сеть вуза, имеющую свой сайт и высокоскоростной выход в Интернет [1]. Сотрудники медиатеки предоставляют возможность пользователям самостоятельно вести поиск необходимых им информационных ресурсов, оказывают различные информационные услуги и консультацию при работе с имеющимися в медиатеке ресурсами. В том числе в автоматизированном порядке осуществляется запись пользователей в медиатеку, учёт посещаемости и использования информационных ресурсов.

Формирование информационных ресурсов медиатеки осуществляется в соответствии с образовательными программами университета, с предоставлением удобных каталогов для поиска интересующих сведений. В качестве собственных библиографических и мультимедийных информационных ресурсов, предлагаемых пользователям, могут быть база данных трудов профессорско-преподавательского состава, дипломных работ и диссертаций, учебные программно-методические материалы, выпускаемые кафедрами вуза, в том числе и в электронном виде.

Важно учесть, что в медиатеке помимо обычных посадочных мест представляются места для работы с видеодокументами, а также предоставляются

аудиторические средства, которые не требуют жесткозакрепленных посадочных мест, т. е. пользователь с ними может спокойно перемещаться по медиатеке.

К преимуществам медиатеки, в первую очередь, относится осуществление дистанционного образования. При этом дистанционное образование не только студентов, но и преподавателей при повышении квалификации. А также достоинством таких медиатек является предоставление базы данных отечественных и зарубежных библиотек, оснащение качественными информационно-поисковыми системами, возможность, как локально, так и удалённо иметь доступ к медиатеке. Тем самым, медиатека предоставляет твердую платформу для самообразования, повышения квалификаций и подготовки высококвалифицированных специалистов.

### ***Список литературы***

1. Алешин Л.И. Медиатека – интерактивная среда подготовки высококвалифицированных специалистов / Л.И. Алешин, Л.Л. Батова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2002/part3/AB>
2. Вымятнин В.М. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки / В.М. Вымятнин [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223&page=652>
3. Смолянинова О.Г. Конспект лекций по дисциплине «Мультимедиа-технологии в высшем образовании»: Конспект / О.Г. Смолянинова [и др.]. – Красноярск, 2008. – 178 с.