

Миляхова Юлия Герасимовна

учитель родного языка

МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского»

с. Мужи, ЯНАО

НАРОДНЫЕ ЗНАНИЯ НАРОДА ХАНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается специфика воспитания в культуре северного народа – ханты, живущего в Ямало-Ненецком автономном округе. По мнению автора, положительный результат реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе поликультурного развития личности невозможен без определения себя как части своего народа, своей культуры, а также без учета российских и общечеловеческих ценностей.*

***Ключевые слова:** народные знания, обычаи народа ханты, традиции народа ханты.*

Развитие уровня образования актуальная задача, особенно, если говорить о народных, традиционных знаниях народов Севера Сибири. Культурно-исторические знания о народах Сибири – основа индивидуального целостного формирования личности. Народные знания дают целостную картину о жизни предков, о будущем потомков, через повседневные практики их жизни, современные дети могут постигать мудрость народа и усваивать собственную историю не через бумагу (книги), а через символические образы и знания, практические навыки и особенности действий.

Уважение и любовь к Родине наполняется реальными смыслами, конкретным содержанием при эмоционально-положительном отношении к местам, где он родился и живет, к тем людям, что жили на этих землях ранее и к тем, кто ныне живет. Сегодня возрождение национальных традиций актуально как никогда ранее.

Умение видеть красоту в природе, в повседневных традиционных практиках народа, желание больше о них узнать и лучше освоить – является залогом целостного ценностно-мировоззренческого становления личности ребенка. Народные знания народа ханты в образовательном процессе – базовая категория становления личности ученика.

Народные знания народа ханты складывались на основе культа природы, ценности и почитания предков, развития навыков, помогающих им выжить и поддерживать природу [2, с. 81].

Знания народа ханты сохранились в разных формах – в виде сказок, традиционных ремесел, способов приготовления пищи и т. д. Ознакомление с народными знаниями в образовательном процессе воспитывает у детей уважение к культуре и быту своего народа, расширяет их кругозор, развивает художественный и эстетический вкус, воспитывает уважение к этнической и национально-культурной самобытности народа Севера – ханты. Нравственно-патриотическое воспитание особенно важно при сохранении и передаче народных знаний в образовательном процессе.

Народные знания народа ханты в образовательном процессе имеют следующие *задачи*:

- знакомство детей с народными навыками и знаниями народа ханты;
- знакомство и понимание образно-символического языка народа ханты;
- формирование эмоционально-образного восприятия народных знаний, умений и навыков;
- расширение знаний о крае, быте, образе жизни народа ханты;
- развивать творческие способности (рисование, музыка, плетение, вырезание и т. д.);
- воспитывать умение ценить и сохранять красоту и богатство природы, традиций народов, проживающих на Севере Сибири.

Методы усвоения народных знаний народа ханты:

- экскурсии;

- просмотр фильмов и слушание народной музыки;
- освоение конкретно-прикладных навыков повседневной жизни народа ханты (проекты: приготовления пищи, обустройство жилища и т. д.);
- освоение досуговых практик (национальные игры, изучение сказаний и легенд, шитье хантыйской куклы, рисование хантыйского орнамента по образцу).

Таким образом, через народные знания происходит реализация следующих функций образовательного процесса:

- обучающая. Формируются знания учеников о народе ханты;
- развивающая. Развиваются коммуникативные и информационно-познавательные навыки у учеников через традиционные знания и навыки;
- воспитательная. Воспитывается любовь и интерес к изучению ханты языка, традициям и обычаям народа.

Таким образом, народные знания народа ханты в образовательном процессе имеют высокую степень актуальности и потребности в реализации. Без этого опыта, образовательный потенциал личности будет не полным и не достаточным.

Список литературы

1. Вахрушев С.В. Современный образовательный процесс / С.В. Вахрушев. – М.: Проспект, 2014. – 263 с.
2. Пешков А.Ю. Этнология: Учебное пособие / А.Ю. Пешков. – Красноярск: Издательство СФУ, 2015. – 115 с.