

Барболин Михаил Павлович

канд. пед. наук, доцент

АНО ВПО «Смольный институт РАО»

г. Санкт-Петербург

КОНЦЕПЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МОДЕЛИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СОЗИДАЮЩИЙ ПОДХОД

Аннотация: в данной статье раскрываются ключевые идеи интеллектуально-созидающего подхода: наличие генерирующего жизненного пространства, генетическая функция интеллекта, инновационность, метасистемность, квалификационная результативность.

Ключевые слова: квалификация, интеллект, созидание, нравственность, генетический потенциал, генерирующее пространство, образ жизни.

Ключевая идея такой модели заключается в том, что образовательный процесс строится как накопление человеческого капитала в форме социального и профессионального опыта в процессе созидательной деятельности человека, реализующей его внутренний интеллектуальный потенциал и при этом фиксируются результаты обучения как достигнутые уровни профессиональной готовности.

Современное течение жизни на планете Земля достигло такого состояния, которое, если его не изменить, может привести к уничтожению всего живого. Потребности современных форм цивилизационного развития (как капиталистического, так и социалистического путей развития цивилизации) ориентированы на *безмерное* потребление ресурсов природы. Результатом такого развития стала борьба за такие ресурсы, приводящая к уничтожению целых государств и народов. В то время как жизненные процессы Природы, Общества и Человека должны находиться в единой гармонии, обеспечивающей устойчивое развитие как каждого из них, так и их единой неделимой целостности.

Генетическим ядром развития общества является система образования. Поэтому именно она должна быть подвержена кардинальным изменениям, меняющим сознание человека, а вслед за ним внутренний и внешний образ жизни человека и общества.

Необходимо создание качественной новой педагогической системы, обеспечивающей *раскрытие, проявление и реализацию в созидающей деятельности* внутреннего сущностного потенциала человека и общества, учитывающей конкретные особенности развития современной единой организации жизни Человека, Общества и Природы, характеризующейся:

- а) изменением экологических, социально-экономических и геополитических условий и миссии России в едином эволюционном процессе мирового сообщества;
- б) ускорением научно-технического прогресса – быстрой сменой сущностного ядра технологий и роли в нем сущностного человеческого потенциала;
- в) пониманием общественной жизни как целостного (неделимого) жизненного процесса в едином пространстве жизни Человека, Общества, Природы, Космоса, обеспечивающим сохранение жизни на планете Земля.

Осознание этих положений говорит о том, что общественное сознание готово к кардинальным изменениям цивилизационного развития, обеспечивающего устойчивость жизни на планете Земля, необходимо лишь найти реальный, доступный широким слоям населения путь, ведущий к желаемому результату – обеспечению устойчивого развития жизни всех участников единого жизненного процесса Человека, Общества и Природы.

Анализ современного научного знания показывает, что достижение такого результата возможно при наличии как минимум двух главных условий: 1) наличия у человека и человечества полного и целостного мировоззренческого *образа*, выполняющего функцию целевого ориентира и идеала, к которому необходимо стремиться и, с ориентацией на который будет строиться *идеология* их жизни; 2) наличия человеческого *капитала* в форме *историко-генетически обусловлен-*

ного жизненного опыта, ядром которого служит необходимого уровня нравственый интеллектуально-созидающий жизненный, опыт, включая профессиональный, удовлетворяющий *требованиям опережающего развития Человека, Общества, Природы, Космоса.*

Реализация подобного рода возможна посредством *интеллектуально-созидающего подхода* в рамках *динамичной развивающейся квалификационной модели образования*, ориентированной на конечный результат и поэтапно фиксирующей достигнутые квалификационные результаты подготовки в форме прикладных практически значимых форм профессиональной деятельности и охватывающей организацию и развитие всех компонентов и субъектов целостного жизненного пространства образовательного учреждения [1; 3].

A. Образовательная модель должна характеризоваться:

1. Наличием образовательного пространства, адекватного (подобного в соответствии с требованиями закона подобия) будущему пространству жизни и рассматриваемого как полноценное жизненное пространство, выполняющее генерирующие функции внутреннего жизненно значимого интеллектуально-созидающего потенциала находящихся в нем всех без исключения субъектов (студентов, преподавателей и всех других структур).

2. Ориентацией всех компонентов образовательного процесса на раскрытие, проявление и реализацию в интеллектуально-созидательной деятельности творческого потенциала как формы самореализации обучающихся в условиях, приближенных к реальной общественной жизни. Образовательный процесс должен строиться как поэтапно-уровневая квалификационная система, фиксирующая достигнутые результаты на каждом уровне в соответствии с образующими *иерархическую структуру* видами общественной и профессиональной деятельности и соответствующими уровнями квалификационной компетентности: общекультурной, проектно-конструкторской, производственно-технологической, сервисно-эксплуатационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, инновационной [4].

3. Накоплением, развитием и практическим использованием человеческого капитала всех субъектов образовательного пространства как генетической формы нравственного интеллектуального опыта созидательной деятельности.

Б. Образовательный процесс должен характеризоваться:

1. Созданием условий, организацией и управлением процессом воспитания, обучения, развития и формирования нравственного интеллекта как генетического ядра в рамках полноценного жизненного процесса обучающегося в едином пространстве Человека, Общества и Природы.

2. Наличием в содержании образования методологической платформы, реализующей объективные законы развития жизни и соответствующих образовательных технологий, обеспечивающих реализацию нравственного интеллектуального потенциала человека в условиях созидательной деятельности приближенных к будущей реальной жизни. А процесс обучения должен осуществляться как *инновационный* процесс развития внешнего и внутреннего пространств жизни образовательных пространств и находящихся в них субъектов, реализуемый на *методологическом* уровне посредством *метасистемных* моделей, представляющих собой описание *сущности* жизненных пространств и протекающих в них жизненных процессов [1; 2]. В этой связи весь процесс профессиональной подготовки будет сориентирован на инновационное поведение человека профессионала. А разработанная квалификационная модель будет служить генетическим ядром инновационного развития ее самой и средством формирования инновационной стратегии будущей профессиональной сферы выпускника.

3. Конкретными фундаментальными результатами образования должны характеризоваться: а) сформированным у обучающихся *мировоззренческим образом* жизни Мирового сообщества, обеспечивающим внутреннюю и внешнюю гармонию пространства человека и использование его на практике в качестве ориентировочной основы стратегии жизнедеятельности посредством погружения и преобразования конкретных пространств профессиональной и общественной жизни, б) уровнем индивидуального человеческого капитала и профессио-

нальной квалификации, достаточными для самореализации и выполнения профессиональных обязанностей в созидательной профессиональной деятельности в едином пространстве жизни Человека, Общества и Природы, в) сформированным адекватным мировоззренческому образу индивидуальным образом жизни, характеризующимся инновационным поведением за счет опережающего характера развития интеллектуального потенциала, общечеловеческого и профессионального капитала, предоставляющим возможность в ускоренном режиме внедрять в производство новые достижения науки и техники.

В. Обобщенными характеристиками квалификационной интеллектуально-созидательной модели профессиональной подготовки являются:

1. Интеллектуальный потенциал субъектов образования должен служить генетическим ядром образовательного пространства. А процесс раскрытия, проявления и реализации в созидательной деятельности нравственного интеллектуального потенциала обучающихся должен стать направляющим и системообразующим стержнем всей системы образования. При таком подходе интеллект, выступая в качестве ядра и системообразующего компонента, будет служить сущностью не только образовательного процесса, но и всей системы образования, определяя ее качественно новый по сравнению с информационно-технологическим – интеллектуально созидательный уровень образования, а вместе с ним и общественного развития в силу генетической функции образования.

2. Образовательное же пространство должно рассматриваться как совокупность полноценных жизненных процессов, обучающихся и выполнять генерирующие, проявляющие, направляющие, организующие, формирующие и управленические функции в процессе развития интеллекта, формирования инновационного поведения и стратегии человека и предоставления возможностей самореализации и достижения всех других индивидуально и общественно значимых результатов подготовки человека к жизни в современных условиях.

3. Ключевой, определяющей качество профессиональной подготовки должна служить интегральной форма определения уровня квалификации, реали-

зуема, в частности посредством проектной деятельности и применяемая как квалификационная работа по завершению каждого уровня профессиональной готовности. Проект, будучи наиболее эффективным средством проявления созидающего интеллекта человека, является системообразующим компонентом всех составляющих подготовки специалиста к профессиональной деятельности и к жизни. Поэтому проект и проектная деятельность может служить эффективным средством *диагностики качества подготовки специалиста по конечному результату*. Он должен быть сориентирован с одной стороны на проявление профессиональных и личностных качеств обучающегося, а с другой – на реализацию социального заказа. В этой связи проектные задания и прогнозирование деятельности над проектом должны строиться исходя из прогностических профессионально ориентированных моделей конкретной профессиональной среды, конкретной производственной среды и профессиональной деятельности. И оцениваться этот проект должен по экономическим или другим результатам его внедрения на конкретном производстве, конкретном рабочем месте, по возможности, где будущий специалист работает или будет работать.

Таким образом, в рамках такого рода квалификационной модели посредством интеллектуально-созидающего подхода: 1) за счет проявления генетически обусловленного нравственного интеллектуально-созидающего потенциала, внутренней и внешней гармонизации жизненных процессов человека и наличия квалификационных показателей подготовки будет реализовано требование к образованию, вытекающее из первой характеристики современного общества; 2) за счет опережающего характера образования, инновационности и метасистемности будет учтено требование, вытекающее из второй характеристики; 3) за счет наличия генерирующего подобного пространству общественной жизни образовательного пространства, нравственного генетически обусловленного человеческого капитала, мировоззренческого образа и адекватного образа жизни будет реализовано требование, вытекающего из третьей характеристики. При этом предлагаемая концепция может лечь в основу разработки системы непрерывного образования.

Список литературы

1. Барболин М.П. Методология инновационного развития образования: Монография / М.П. Барболин. – СПб.: Петрополис, 2009. – 508 с.
2. Барболин М.П. Метасистемный подход к инновационному развитию образовательных систем / М.П. Барболин // Философия образования. – 2009. – №1 (26). – С. 62–69.
3. Барболин М.П. Методологическая концепция инновационного развития образовательных систем / М.П. Барболин // Философия образования. – 2011. – №1 (34). – С. 85–94.
4. Барболин М.П. Метасистемный подход к проектированию реальных и идеальных образовательных систем / М.П. Барболин // Вестник Тверского государственного университета. Серия педагогика и психология. – 2011. – №1. – С. 67–78.