

**Корнилова Наталья Борисовна**

социальный педагог

ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»

г. Луга, Ленинградская область

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** исследование воспитательной работы и её значения является актуальной темой образования, ведь именно от воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях зависит уровень развития учащихся, молодых рабочих специалистов. И от того насколько эти кадры будут воспитаны и нравственно полноценны, зависит успешность социализации и трудовой адаптации молодых рабочих кадров России. Используются теоретические методы исследования (анализ тематической педагогической литературы, метод конкретизации, обобщения). В ходе исследования доказана значимость и актуальность воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, а также выявлены наиболее проблемные места её практической реализации.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, организация профессионального образования, роль воспитательной работы.*

Давно известно, что современное профессиональное учебное заведение не ограничивается образовательным процессом, всё большую роль для подготовки конкурентоспособных кадров играет воспитательная работа.

В профессиональных учебных заведениях, по сути, завершается процесс формирования личности. Это самый сложный этап воспитательной работы, ведь перед педагогическим коллективом стоит важная задача: выпустить из учебного заведения не только современного квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, но и культурно грамотного гражданина с наименьшим наследием

вредных привычек и дефектов воспитания. Не стоит забывать и то, что профессиональное образование – это основание всей пирамиды подготовки кадров, и от того насколько эти кадры будут воспитаны и нравственно полноценны зависит успешность социализации и трудовой адаптации молодых рабочих кадров России.

«Сегодня необходимы глубокие измерения ценностных ориентаций учащейся молодежи, причин и тенденций их изменений, эффективности современных способов организации учебно-воспитательного процесса. Для системы НПО это имеет особое значение. Эта система обучает и воспитывает специфический контингент учащихся, многие из которых представляют социально неблагополучные слои населения» [2, с. 19].

Для достижения данной цели педагогический коллектив профессионального учебного заведения должен решить ряд задач, среди которых и формирование культуры здорового образа жизни, коллективных норм общения, развития интереса к родной культуре, и, конечно же, одна из главных задач – это организация внеучебной деятельности учащихся. Последняя задача сегодня, пожалуй, наиболее актуальна. Самодеятельность, спорт, секции культуры, к сожалению, все больше заменяются у молодежи пассивным отдыхом возле компьютера или телевизора. Нельзя не отметить, что виновата в этом не только определённая безынициативность современной молодёжи, но и деградация образовательного учреждения как организатора свободного времени учащихся. С каждым годом всё меньше становится спортивных, творческих секций внутри организации профессионального образования, прежде всего из-за отсутствия финансирования. Сокращают педагогов-организаторов в целях экономии, в иных случаях набор персонала на эту должность идёт путём совмещения нескольких рабочих ставок, что существенно снижает качество выполняемой работы, либо допускает работу на данной должности лиц, не столь компетентных в культурно-организаторских технологиях. Отсутствие финансирования или его минимальная часть культурно-организаторской сферы оказывает влияние и на снижение мотивации уча-

щихся к общественным мероприятиям. Ведь как в таких условиях поощрить студентов, если финансовой возможности на повышение стипендии, организацию фонда поощрения (вещественные призы, бесплатные или льготные поощрения на посещение культурно-массовых мероприятий и пр.) просто нет? А без этого с молодым поколением, выросшим в условиях рыночных отношений выгоды, работать довольно сложно, как ни грустно это осознавать. Снижение интереса учащихся вызывает и очевидный упадок материально-технической базы профессиональных учебных заведений. Ведь ходить на дополнительную секцию в спортзал с плесенью на потолке и облупившимися стенами, мало кому захочется, верно? Что говорить о детях, если мотивация педагогических работников в последние годы тоже значительно снизилась. Слишком много документальных формальностей, слишком мало остаётся времени на настоящую воспитательную работу с детьми. Важную роль здесь играет и проблема профессионального выгорания педагога. Специалист, который испытал определенное разочарование в профессии или в конкретном месте работе, оставит все светлые воспитательные задачи только на бумаге, стимула воплотить их в жизнь у него просто не останется. Это во многом определяет и психологическую составляющую проблему воспитательной работы в современной профессиональной образовательной организации. Нередко слышится жалоба преподавателей на некоторую скрытность современных детей от педагогов. «Они нам не доверяют» – отсюда и пассивность в учёбе, невключение в общественную жизнь образовательной организации, отсутствие желания в помощи организации досуга, невозможность реализации качественной воспитательной работы в целом. Дети – хорошие психологи и зачастую прекрасно чувствуют настроение нас, педагогов. И если в современных реалиях, описанных выше, редкому педагогу удаётся сохранить мотивацию и интерес к воплощению такой сложной, во многом морально ювелирной, воспитательной работе, то от учащихся ждать его логично не приходится.

Качественной воспитательной работе профессионального учебного заведения активно способствуют все педагогические звенья от педагога дополнитель-

ного до заместителя директора по воспитательной работе. От грамотных взаимоотношений в педагогическом коллективе, от процесса их активного взаимодействия, зависят нравственно – ценностные ориентации и у учащихся. В разговоре о роли воспитательной работы в современной образовательной организации как нельзя уместна цитата Анатолия Васильевича Луначарского: «Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». Ведь если не мы, то кто?

### *Список литературы*

1. Секретёв М.А. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО // Профессиональное образование. – 2006. – №2.
2. Смирнов И.П. Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко // Педагогика. – 2002. – №5.
3. Ферцев А.С. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся // Профессиональное образование. – 2005. – №2.