

Кирина Ирина Львовна

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РГППУ)

Аннотация: в статье рассматривается конкурентоспособность вуза на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета. Анализируются институциональные факторы конкурентоспособности вуза в сфере профессионального образования, предложена новая стратегия, обеспечивающая конкурентоспособность вуза в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: конкурентоспособность, институциональные факторы, пороговые значения, стратегия развития.

По мнению автора, сегодня главная задача для вуза – создание уникального конкурентного преимущества, которого нет у других вузов. Важно учитывать, что вуз – это место оказания образовательных услуг, основной деятельностью которого является как учебная, так и внеучебная. Качество образования на современном этапе выступает главным конкурентным преимуществом учебных заведений наряду с ценой.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) – это федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования в состав которого входят институты, колледжи, филиалы и представительства в различных городах РФ. Ректором университета является действительный член Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук Дорожкин Евгений Михайлович,

Российский государственный профессионально-педагогический университет начал свою работу в 1979 году в статусе Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ), в 1993 году был преобразован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ). В 2001 году университет стал Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (РГППУ). Таким образом, РГППУ стал единственным вузом, расположенным за пределами Москвы и Санкт-Петербурга, имеющим статус Российского университета. В 2009 г. РГППУ один из первых российских вузов получает статус автономного образовательного учреждения ВПО [3].

Миссия РГППУ как ведущего многопрофильного государственного образовательного учреждения – создание теоретико-методологических основ системы профессионально-педагогического образования, ее развития и модернизации, обобщение и распространение передового опыта подготовки педагогов профессионального обучения. Университет формирует у студентов профессиональные компетенции высокого уровня, максимально полно обеспечивает запросы рынка труда, развивает у потребителей образовательных услуг новые взгляды на качество образования.

В настоящее время РГППУ обладает значительным потенциалом для реализации миссии, проявляющимся в его уникальности и отличительных особенностях:

- университет является базовым вузом по научному, научно-методическому и методическому обеспечению системы подготовки педагогов профессионального обучения в РФ;

- эффективное взаимодействие РГППУ и Уральского отделения Российской академии образования способствует росту научного потенциала профессорско-преподавательского состава, координации и результативности научных исследований по проблемам педагогики и образования в Уральском регионе;

- наличие в структуре университета подразделений, осуществляющих подготовку специалистов со средним специальным и начальным профессиональным образованием, позволяет на практике реализовать концепцию непрерывного

профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура);

– широкий спектр направлений подготовки создает условия для эффективного трансферта знаний, согласования структуры предоставляемых образовательных услуг с запросами рынка труда.

– адекватное требованиям рынка труда содержание и современные технологии подготовки специалистов в университете, профессионализм преподавателей, совершенствование информационной инфраструктуры, развитие системы трудоустройства выпускников создают условия для формирования привлекательного имиджа университета.

Реализация миссии осуществляется на основе следующих принципов:

индивидуализация обучения, социализация образования, личностная приоритетность, экономическая мотивация. Проведем сравнительный анализ по основным показателям мониторинга РГППУ с пороговыми значениями показателей.



Рис. 1. Позиции организации по основным показателям мониторинга в сравнении с пороговыми значениями показателей РГППУ [3]

К рисунку 1, приведена таблица 1, в которой приведены значения показателей РГППУ в сравнении с пороговыми значениями.

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей РГППУ с пороговыми значениями

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	58,07	60	-2,8% (59,72)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	62,72	70,1	-22,3% (80,77)
Е.3	Международная деятельность	1,64	1	+25,2% (1,31)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2313,24	1566,11	+20,0% (1927,51)
Е.5	Заработная плата ППС	149,5	125	—
Е.6	Трудоустройство	80*	80	—
Е.8	Дополнительный показатель	2,57	2,87	-7,2% (2,77)

Конкурентоспособность РГППУ на рынке образовательных услуг зависит от следующих важнейших факторов:

1. Научно-технический фактор. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, осуществляет научно-техническую деятельность. Студенты осваивают элементы научно-исследовательской работы и инновационной деятельности в рамках учебного процесса. Студенты, проявляющие способности и интерес к научной работе, могут привлекаться к научно-исследовательской работе в подразделениях Университета. Как видно на рисунке 1, научно-исследовательская деятельность 62,72 баллов, а пороговое значение составляет 70,1баллов. Это значит, что у вуза есть некие «провалы» в этой деятельности. Нужно больше уделить этому внимание, например как, большее выполнение научно-исследовательских работ и инновационной деятельности.

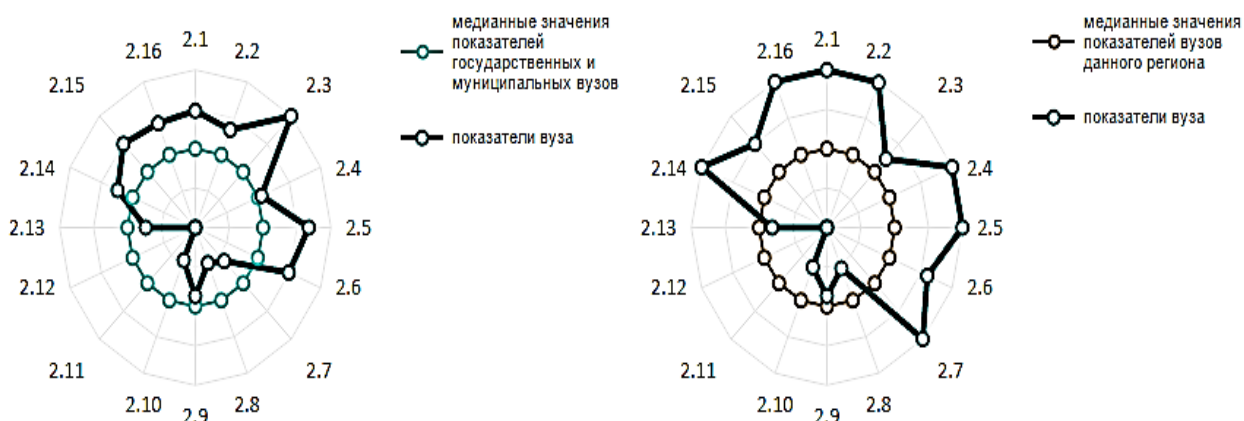


Рис. 2. Научно-исследовательская деятельность РГППУ

2. Финансовый фактор. Вопрос конкурентоспособности вуза достаточно актуален. В стремлении продлить свое существование на рынке образовательных услуг и закрепить наиболее «удачные» позиции различные вузы решают множество вопросов, выделим вопрос повышения собственного финансового потенциала, что нам показывает рисунок 3 [2]. Показатель РГППУ превышает пороговое на 747,13баллов

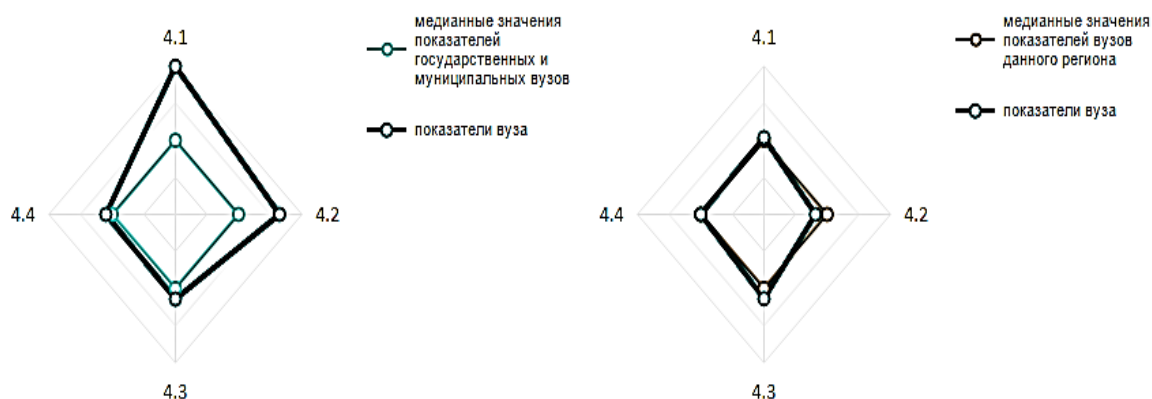


Рис. 3. Финансово-экономическая деятельность РГППУ [3]

3. Образовательная деятельность. Образовательная деятельность является основной деятельностью вуза, имеет повышенный вес в сводной оценке. Цель и задачи Концепции развития университета – ориентиры для разработки предложений по развитию его структурных подразделений, которое должно полностью отвечать стратегическим целям и задачам университета и обеспечивать их соответствие определяющим статус университета критериальным показателям.

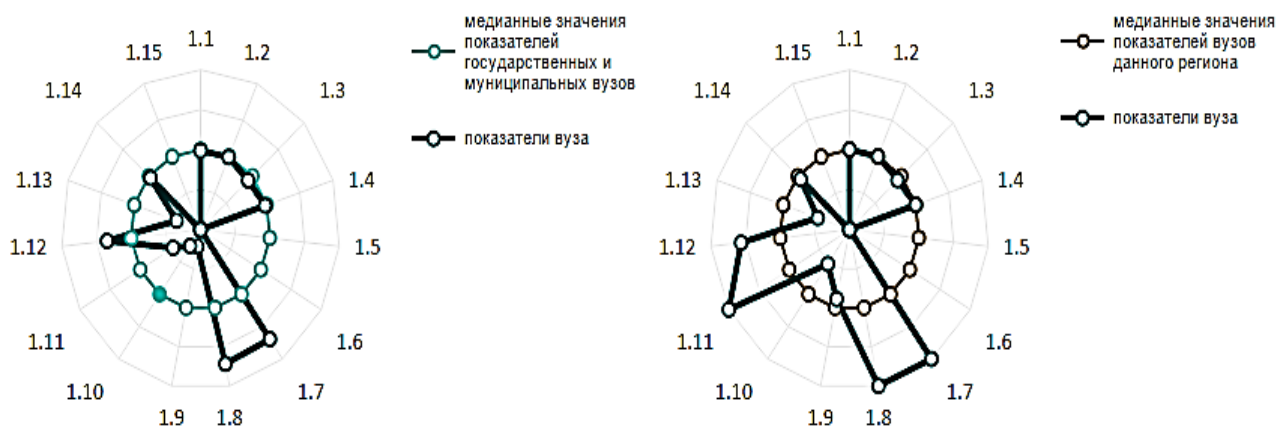


Рис. 4. Образовательная деятельность РГППУ [3]

4. Социальный фактор университета. Стабильность социально- культурно- образовательной среды вуза зависит от набора ценностей ее участников. Следовательно, ценности вуза и ценности индивида могут не совпадать. Образование стало важнейшей составляющей социального и духовного развития личности и общества. В связи с этим результат процесса образования или оказания образовательной услуги представляется важнейшим духовно-социально-экономическим продуктом.

Таким образом, существует экономическая, социальная и культурная природа образовательной услуги. Экономическая природа образовательной услуги проявляется в формировании у человека образовательного капитала, позволяющему ему в будущем выгодно продавать свой труд, а обществу повышать производительность труда и получать более высокий добавленный продукт за счет использования новых знаний и навыков людей. Образовательная услуга – это инвестиционный товар, требующая вложений, которые в будущем окупятся.

По мнению автора, специфика социально-экономических и политических перемен в российском обществе состоит в том, что, с одной стороны, возросла значимость и активность личности, а с другой – произошло разрушение прежней системы ценностей.

В новых условиях реформирование российской системы образования предполагает учёт как минимум двух фундаментальных принципов, характеризующих новую социально-культурную ситуацию. Первый – признание личности на

свободное самоопределение и выбор в сфере образовательных услуг. Следствием этого принципа является появление негосударственных платных вузов. Другой принцип – реформирование системы высшего образования определяется вновь формирующейся системой ценностей. Этим объясняются многие как объективные, так и субъективные трудности реформирования, противоречивость мнений и решений по поводу функционирования высшего образования.

Новая стратегия, обеспечивающая конкурентоспособность ВУЗа в системе высшего профессионального образования, должна включать:

- необходимость опоры на специалистов с глубокими фундаментальными знаниями и широким кругозором, и следовательно, повышение стандартов высшего образования;

- квалификационную инфляцию, обусловившую тенденцию роста в выпускниках более высоких уровней высшего образования – магистрах, докторрах;

- изменения характера последиplomной подготовки специалистов в плане большей профессионально-практической направленности, что приведёт к усилению интеграции вузов с промышленностью, наукой и другими сферами практической деятельности;

- преобладание в мотивации выбора направлений высшего образования интересной деятельности, дающей возможность работать самостоятельно, ответственно и возможности профессионального роста над чисто экономическими мотивами;

- рост участия личности в финансировании высшего образования;

- потребность в межгосударственной унификации образовательных стандартов, снижающей барьеры развития мировых рынков труда, культурного и научного обмена.

Список литературы

1. Симонов С.Г. Социальные трансформации в российской высшей школе на этапе её интернационализации / С.Г. Симонов, И.Л. Кирина. – Тюмень: Вектор Бук, 2006. – 136 с.

2. Политематический журнал научных публикации. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php>
3. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru>