

Мальцева Наталья Валерьевна

преподаватель специальных дисциплин

КГАПОУ «Пермский авиационный

техникум им. А.Д. Швецова»

г. Пермь, Пермский край

Смирнова Светлана Вадимовна

преподаватель специальных дисциплин

КГАПОУ «Пермский авиационный

техникум им. А.Д. Швецова»

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в статье обосновывается целесообразность более широкого включения элементов географического образования в систему профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений с учетом направления и профиля подготовки. Освещается опыт разработки и реализации учебных модулей с включением элементов географического содержания для студентов Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, обучающихся по специальности «Производство авиационных двигателей».

Ключевые слова: географическое образование, профессиональная компетентность, модульно-компетентностный подход.

Ориентация в окружающем земном пространстве – неотъемлемая потребность человека с давних времен и до наших дней. Способность к этому основана на знаниях, даваемых географической наукой. Научная географическая картина

мира в общих чертах сложилась к концу эпохи Великих географических открытий, тогда же географические знания из разряда узко научных переходят в круг общемировоззренческих и становятся достоянием массового образования. С XVII века в школах Европы, а с XVIII века и в России география начинает преподаваться в качестве самостоятельной учебной дисциплины.

Дальнейшая история географического образования знает немало взлетов и падений. В начале XX века во многих странах мира, прежде всего англоязычных, географические знания объявляются вспомогательными для изучения истории и обществознания, вследствие чего география как предмет утрачивает свою самостоятельную сущность, становясь придатком общественных дисциплин. Аналогичные «интеграционные» процессы в нашей стране были приостановлены историческим постановлением ВКП(б) и СНК «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР» 1935 года, благодаря которому школьное географическое образование в СССР на протяжении последующих нескольких десятилетий значительно превосходило уровень географической подготовки школьников в других странах мира [1]. В 1990-ые годы на волне образовательных реформ вновь были предприняты попытки «свертывания» географического образования под предлогом высвобождения места в учебных планах для новых, якобы более актуальных дисциплин, таких как экономика, экология и другие, хотя эта тенденция шла вразрез с общемировым процессом «ренессанса» географического образования, который наметился в 1980-ые годы [2].

В наши дни географическое образование сохраняет достаточно устойчивое положение в Основной образовательной программе российской общеобразовательной школы, хотя можно констатировать заметное снижение его качества. Значительно меньше повезло другим звеньям образовательной системы. В системе профессионального образования тенденция к его «свертыванию» проявляется вполне отчетливо. Географические дисциплины исключены из образовательных программ многих экономических и гуманитарных вузов. В большинстве средних специальных учебных заведениях изучение географии как базовой общеобразовательной дисциплины сокращено до необоснованного минимума.

Тенденцию к снижению уровня географического образования в профессиональном образовательном звене вряд ли можно признать правомерной не только потому, что географическая культура составляет неотъемлемую часть общей культуры человека, независимо от его профессиональной принадлежности, но и потому, что со второй половины XX века география как наука развивается на основе новой, конструктивно-преобразовательной парадигмы. Она представлена сегодня многочисленными прикладными дисциплинами, многие из которых имеют прямую связь с профессиональной подготовкой и являются фундаментальной базой для получения более узких, специальных знаний и умений. К сожалению, зачастую это понимает только узкий круг профессиональных географов, для большинства же специалистов возможности географического образования для углубления профессиональной подготовки в своих областях остаются неизвестными.

Авторами данной статьи была предпринята попытка показать возможности включения географического образования в систему профессиональной подготовки обучающихся на примере Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, осуществляющего подготовку по специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей».

В соответствии с учебным планом, реализуемым для данной специальности на основе требований ФГОС СПО [3], география не входит в перечень обязательных дисциплин общеобразовательного цикла. Вместе с тем для студентов, связанных по роду своей будущей профессии с самолетостроением, достаточно интересными и актуальными являются вопросы, связанные с общей характеристикой воздушного транспорта, летательных аппаратов и способов их эксплуатации во время полета. Эти вопросы не относятся непосредственно к кругу профессиональных компетенций будущих самолетостроителей, но позволяют им более широко взглянуть на свою профессию, глубже осознать её сущность и социальную значимость. Интерес к этим вопросам подтверждает анкетирование, проведенное нами среди студентов техникума. 84% студентов отметили, что хотели бы

глубже знать, как осуществляется управление полетом, они хотят знать, как проектируется маршрут полета и по каким картам работают пилот и штурман. Ориентируясь на эти потребности, мы предложили включить в содержание образовательной программы дополнительные модули «Общая характеристика воздушного транспорта» и «Картография в авиации». Их содержание образует дисциплину «Летательные аппараты», входящую в общепрофессиональный цикл дисциплин. Каждый из указанных модулей, в свою очередь, тесно связан с географией (первый – с экономической географией России, второй – с картографией) и предполагает систематизацию и углубление базовых географических знаний и умений.

Методологической основой разработки содержания дисциплины является модульно-компетентностный подход. При этом предполагается, что содержание модулей должно быть ориентировано на формирование специальной и информационной компетентности обучающихся, а способы деятельности, организуемые в рамках модуля – на достижение коммуникативной, социальной и рефлексивной компетентности.

Наиболее важным компонентом каждого модуля является блок диагностических и рефлексивных процедур. С помощью диагностических процедур осуществляется фиксация и мониторинг промежуточных объективных результатов обучения, а рефлексивные процедуры обеспечивают выявление субъективного состояния студентов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 45 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки – 30 часов, самостоятельной работы – 15 часов. Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице.

Таблица 1

Тематический план и содержание учебной
дисциплины «Летательные аппараты»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Теория/практика/CPC</i>
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

<i>Раздел 1. Общая характеристика воздушного транспорта</i>		12/4/7
<i>Тема 1.1</i> <i>История развития авиации.</i>	1	Краткая история развития авиации. Первые летательные аппараты. Вклад А.Д. Швецова в авиацию.
	2	Значение воздушного транспорта в экономике страны. Пассажиропотоки. Крупнейшие авиа-транспортные узлы.
<i>Тема 1.2</i> <i>Основные структурные элементы воздушного транспорта России</i>	1	Виды воздушных судов.
	2	Оборудование самолетов.
	3	Аэропорты России. виды аэропортов. Аэродромы и их классификация.
	4	Воздушные пути сообщения.
<i>Раздел 2. Картография в авиации</i>		8/6/8
<i>Тема 2.1</i> <i>Радионавигационные карты и специфика их составления.</i>	1	Специфика составления РНК. Масштабы карт: численный, линейный.
	2	Способы картографического изображения различных явлений. Проекции их классификации и сущность. Виды искажений на картах
<i>Тема 2.2</i> <i>Назначение и использование радионавигационных карт</i>	1	Назначение РНК. Карты для полетов по воздушным трассам. Карты для визуальных полетов по местным воздушным линиям и в воздушном пространстве
	2	Использование РНК. Порядок пользования РНК пилотным составом при управлении самолетом. Порядок пользования РНК диспетчерскими узлами.
<i>Итого часов</i>		20/10/15

На основе данной программы разработан УМК по дисциплине, включающий учебное пособие с полным курсом лекций, практикум, тестовые материалы, примерные темы рефератов, варианты контрольных работ, контрольные вопросы для самоподготовки.

Апробация курса показала высокую заинтересованность студентов техникума. Это подтверждает вывод о том, что географические знания могут занять достойное место в системе подготовки специалистов средних специальных учебных заведений самого разного профиля, способствуя расширению общего кругозора студентов и являясь основой к повышению их мотивации для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

Список литературы

1. Баранский Н.Н. Экономическая география в средней школе. Экономическая география в высшей школе / Н.Н. Баранский. – М.: Географгиз, 1957.
2. Международный географический союз. Международная Хартия по географическому образованию // География в школе. – 2015. – №10. – С. 9–12.
3. ФГОС СПО по специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m363.pdf