

**Мальцева Наталья Валерьевна**

преподаватель специальных дисциплин

КГАПОУ «Пермский авиационный

техникум им. А.Д. Швецова»

г. Пермь, Пермский край

**Смирнова Светлана Вадимовна**

преподаватель специальных дисциплин

КГАПОУ «Пермский авиационный

техникум им. А.Д. Швецова»

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

## **О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье обосновывается целесообразность более широкого включения элементов географического образования в систему профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений с учетом направления и профиля подготовки. Освещается опыт разработки и реализации учебных модулей с включением элементов географического содержания для студентов Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, обучающихся по специальности «Производство авиационных двигателей».*

***Ключевые слова:** географическое образование, профессиональная компетентность, модульно-компетентностный подход.*

Ориентация в окружающем земном пространстве – неотъемлемая потребность человека с давних времен и до наших дней. Способность к этому основана на знаниях, даваемых географической наукой. Научная географическая картина

мира в общих чертах сложилась к концу эпохи Великих географических открытий, тогда же географические знания из разряда узко научных переходят в круг общемировоззренческих и становятся достоянием массового образования. С XVII века в школах Европы, а с XVIII века и в России география начинает преподаваться в качестве самостоятельной учебной дисциплины.

Дальнейшая история географического образования знает немало взлетов и падений. В начале XX века во многих странах мира, прежде всего англоязычных, географические знания объявляются вспомогательными для изучения истории и обществознания, вследствие чего география как предмет утрачивает свою самостоятельную сущность, становясь придатком общественных дисциплин. Аналогичные «интеграционные» процессы в нашей стране были приостановлены историческим постановлением ВКП(б) и СНК «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР» 1935 года, благодаря которому школьное географическое образование в СССР на протяжении последующих нескольких десятилетий значительно превосходило уровень географической подготовки школьников в других странах мира [1]. В 1990-ые годы на волне образовательных реформ вновь были предприняты попытки «свертывания» географического образования под предлогом высвобождения места в учебных планах для новых, якобы более актуальных дисциплин, таких как экономика, экология и другие, хотя эта тенденция шла вразрез с общемировым процессом «ренессанса» географического образования, который наметился в 1980-ые годы [2].

В наши дни географическое образование сохраняет достаточно устойчивое положение в Основной образовательной программе российской общеобразовательной школы, хотя можно констатировать заметное снижение его качества. Значительно меньше повезло другим звеньям образовательной системы. В системе профессионального образования тенденция к его «свертыванию» проявляется вполне отчетливо. Географические дисциплины исключены из образовательных программ многих экономических и гуманитарных вузов. В большинстве средних специальных учебных заведениях изучение географии как базовой общеобразовательной дисциплины сокращено до необоснованного минимума.

Тенденцию к снижению уровня географического образования в профессиональном образовательном звене вряд ли можно признать правомерной не только потому, что географическая культура составляет неотъемлемую часть общей культуры человека, независимо от его профессиональной принадлежности, но и потому, что со второй половины XX века география как наука развивается на основе новой, конструктивно-преобразовательной парадигмы. Она представлена сегодня многочисленными прикладными дисциплинами, многие из которых имеют прямую связь с профессиональной подготовкой и являются фундаментальной базой для получения более узких, специальных знаний и умений. К сожалению, зачастую это понимает только узкий круг профессиональных географов, для большинства же специалистов возможности географического образования для углубления профессиональной подготовки в своих областях остаются неизвестными.

Авторами данной статьи была предпринята попытка показать возможности включения географического образования в систему профессиональной подготовки обучающихся на примере Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, осуществляющего подготовку по специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей».

В соответствии с учебным планом, реализуемым для данной специальности на основе требований ФГОС СПО [3], география не входит в перечень обязательных дисциплин общеобразовательного цикла. Вместе с тем для студентов, связанных по роду своей будущей профессии с самолетостроением, достаточно интересными и актуальными являются вопросы, связанные с общей характеристикой воздушного транспорта, летательных аппаратов и способов их эксплуатации во время полета. Эти вопросы не относятся непосредственно к кругу профессиональных компетенций будущих самолетостроителей, но позволяют им более широко взглянуть на свою профессию, глубже осознать её сущность и социальную значимость. Интерес к этим вопросам подтверждает анкетирование, проведенное нами среди студентов техникума. 84% студентов отметили, что хотели бы

глубже знать, как осуществляется управление полетом, они хотят знать, как прокладывается маршрут полета и по каким картам работают пилот и штурман. Ориентируясь на эти потребности, мы предложили включить в содержание образовательной программы дополнительные модули «Общая характеристика воздушного транспорта» и «Картография в авиации». Их содержание образует дисциплину «Летательные аппараты», входящую в общепрофессиональный цикл дисциплин. Каждый из указанных модулей, в свою очередь, тесно связан с географией (первый – с экономической географией России, второй – с картографией) и предполагает систематизацию и углубление базовых географических знаний и умений.

Методологической основой разработки содержания дисциплины является модульно-компетентностный подход. При этом предполагается, что содержание модулей должно быть ориентировано на формирование специальной и информационной компетентности обучающихся, а способы деятельности, организуемые в рамках модуля – на достижение коммуникативной, социальной и рефлексивной компетентности.

Наиболее важным компонентом каждого модуля является блок диагностических и рефлексивных процедур. С помощью диагностических процедур осуществляется фиксация и мониторинг промежуточных объективных результатов обучения, а рефлексивные процедуры обеспечивают выявление субъективного состояния студентов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 45 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки – 30 часов, самостоятельной работы – 15 часов. Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице.

Таблица 1

Тематический план и содержание учебной  
дисциплины «Летательные аппараты»

| <i>Наименование<br/>разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Теория/практика/СРС</i> |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
|--|--------------------------------------|----------------------------|

| <i>Раздел 1. Общая характеристика воздушного транспорта</i>                   |   |   | <i>12/4/7</i>   |
|---|---|---|-----------------|
| <i>Тема 1.1</i><br>История развития авиации.                                  | 1 | Краткая история развития авиации. Первые летательные аппараты. Вклад А.Д. Швецова в авиацию.  | 2               |
|   | 2 | Значение воздушного транспорта в экономике страны. Пассажиропотоки. Крупнейшие авиатранспортные узлы.                                       | 2               |
| <i>Тема 1.2</i><br>Основные структурные элементы воздушного транспорта России | 1 | Виды воздушных судов.   | 2/2             |
|   | 2 | Оборудование самолетов.   | 2               |
|   | 3 | Аэропорты России. виды аэропортов. Аэродромы и их классификация.  | 2/2             |
|   | 4 | Воздушные пути сообщения.   | 2               |
| <i>Раздел 2. Картография в авиации</i>  |   |   | <i>8/6/8</i>    |
| <i>Тема 2.1</i><br>Радионавигационные карты и специфика их составления.       | 1 | Специфика составления РНК. Масштабы карт: численный, линейный.  | 2               |
|   | 2 | Способы картографического изображения различных явлений. Проекция их классификации и сущность. Виды искажений на картах                     | 2/2             |
| <i>Тема 2.2</i><br>Назначение и использование радионавигационных карт         | 1 | Назначение РНК. Карты для полетов по воздушным трассам. Карты для визуальных полетов по местным воздушным линиям и в воздушном пространстве | 2               |
|   | 2 | Использование РНК. Порядок пользования РНК пилотным составом при управлении самолетом. Порядок пользования РНК диспетчерскими узлами.       | 2/2             |
| <i>Итого часов</i>  |   |   | <i>20/10/15</i> |

На основе данной программы разработан УМК по дисциплине, включающий учебное пособие с полным курсом лекций, практикум, тестовые материалы, примерные темы рефератов, варианты контрольных работ, контрольные вопросы для самоподготовки.

Апробация курса показала высокую заинтересованность студентов техникума. Это подтверждает вывод о том, что географические знания могут занять достойное место в системе подготовки специалистов средних специальных учебных заведений самого разного профиля, способствуя расширению общего кругозора студентов и являясь основой к повышению их мотивации для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

### ***Список литературы***

1. Баранский Н.Н. Экономическая география в средней школе. Экономическая география в высшей школе / Н.Н. Баранский. – М.: Географгиз, 1957.
2. Международный географический союз. Международная Хартия по географическому образованию // География в школе. – 2015. – №10. – С. 9–12.
3. ФГОС СПО по специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_14/m363.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m363.pdf)