

Мартынов Максим Александрович

канд. филол. наук, старший преподаватель

Институт филологии

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ РУССКОГО ЯЗЫКА
И КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕВЕРНОМ
(АРКТИЧЕСКОМ) ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

***Аннотация:** интернационализация деятельности высших учебных заведений в настоящее время является одним из важнейших условий повышения качества и конкурентоспособности высшего образования в нашей стране. Важнейшим условием интернационализации стала реализация в вузах программ академической мобильности. Одним из наиболее эффективных видов подобных программ являются краткосрочные языковые школы. В качестве примера подобных школ в статье описываются летняя и осенняя школы русского языка и культуры для иностранных граждан, организуемые на базе С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова в г. Архангельске.*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, интернационализация, международное сотрудничество, языковые школы, качество высшего образования, конкурентоспособность.*

Современный этап развития системы высшего образования в нашей стране характеризуется дальнейшим усилением интеграционных процессов, направленных на постепенное вхождение в единое мировое образовательное пространство, формирование которого проходит в русле глобализации, затрагивающей в той или иной степени все сферы человеческой деятельности.

Важно отметить, что подобные интеграционные процессы в образовании имеют естественную природу и являются закономерным следствием социально-экономического развития современного общества. По этой причине их интенсивность в нашей стране не снижается, даже несмотря на малоблагоприятную для неё международную политическую ситуацию, сложившуюся во многом в результате создания западными странами искусственных препятствий (в виде санкционных ограничений) на пути к развитию экономических, образовательных и культурных связей РФ с внешним миром.

Стремление к интеграции отечественного образования в глобальную (главным образом европейскую и американскую) систему образовательных услуг в рамках Болонского процесса требует высокого уровня развития международных академических связей. Одним из основных критериев их развития являются уровень въездной и выездной академической мобильности учебного заведения. Таким образом, показатели развития международного сотрудничества в целом и академической мобильности в частности играют решающую роль в оценке успешности работы вуза в глобальном образовательном пространстве.

Академическая мобильность представляет собой один из наиболее значимых аспектов процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство, который необходимо понимать гораздо шире, чем исключительно механизм студенческого обмена, действующий в рамках определённых программ сотрудничества с зарубежной партнёрской организацией. Академическая мобильность представляет собой комплексный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями и методиками обучения.

Как отмечает Т.М. Трегубова, развитие академической мобильности обеспечивает целый ряд преимуществ для современной высшей школы: повышается качество образования, т. к. возрастает международное партнёрство и конкуренция, образовательный процесс приобретает большую гибкость и нелинейность, обновляется образовательная инфраструктура и пр. [2, с. 112].

Как отмечает О.Н. Пинигина, с точки зрения выгод на государственном уровне, мобильность позволяет создавать эффективный региональный рынок труда, обмениваться квалифицированными человеческими ресурсами, перераспределять ограниченные бюджетные средства, готовить когорту лидеров в различных областях, формировать взаимное доверие элит стран и, что немаловажно, повышать конкурентоспособность национальной системы образования [3, с. 37].

Международная академическая мобильность – исторически сложившаяся форма индивидуальной и групповой академической деятельности студентов, направленная на получение знаний, умений и навыков, дополняющих основное образование, полученное в родном вузе. Её возможности и масштабы в значительной степени определяются геополитическими факторами, спектр потенциальных стран-партнёров в сфере академического взаимодействия зачастую определяется уже установленными и проверенными временем экономическими и политическими связями, которые обеспечивают взаимную интерференцию национальных культур и ценностных установок, необходимую для развития последующего диалога в области образования. Согласно экспертным оценкам, увеличение масштабов международной академической мобильности является неотъемлемым процессом развития мировой системы высшего образования. Так, В.Н. Чистохвалов и В.М. Филиппов указывают, что за последние 30 лет международная студенческая мобильность возросла более чем на 300%, а благодаря дальнейшей интеграции азиатских вузов в эту систему, к 2025 году число студентов, участвующих в международных обменах, может составить около 9 млн человек [4, с. 53].

Программы международной академической мобильности могут характеризоваться различными масштабами реализации (от глобальных наднациональных программ типа ERASMUS и TEMPUS, администрируемых на уровне руководства ЕС, до микро- и мини-программ, открываемых отдельными вузами, институтами и кафедрами). Крупномасштабные программы обеспечивают прирост показателей интернационализации высшего образования на государственном уровне, в то время как мероприятия меньшего масштаба (краткосрочные школы,

курсы, семинары и т. п.) способствуют интеграции в международную деятельность базовых элементов структуры вузов и отдельных членов преподавательских коллективов и студентов. Именно на этом (базовом) уровне закладывается понимание сути международной деятельности учебного заведения и отдельных процедур, связанных с её организацией. Полученные на этом уровне знания и опыт в последствии способствуют успешному выполнению задач интернационализации учебного заведения.

Успешный опыт организации микро- и мини-программ академической мобильности способствует осознанию значимости подобных мероприятий, создаёт представление о них как о неотъемлемом аспекте образовательной деятельности учебного подразделения и формирует устойчивый стимул к дальнейшему участию в их проведении.

В аспекте интернационализации деятельности российских вузов особую роль приобретает организация подобных краткосрочных программ академической мобильности в институтах (факультетах и кафедрах), деятельность которых связана с преподаванием иностранных языков, а также русского языка как иностранного. Чаще всего в этом случае речь идёт о проведении краткосрочных языковых школ, и в частности школ русского языка для иностранных граждан. В этой связи интересным представляется рассмотрение в качестве примера опыта организации сезонных языковых школ (летней школы русского языка и культуры для иностранных граждан и осенней школы русского языка как иностранного), проводимых на базе института филологии Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова в г. Архангельске.

Летняя школа русского языка и культуры проходит ежегодно, во второй половине июня, и представляет собой двухнедельный интенсивный курс русского языка общей ёмкостью 60 часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Программа курса рассчитана на обучающихся с различным уровнем владения русским языком (от нулевого до 2-го сертификационного). Она включает в себя два модуля: практический (языковой) и теоретический (лекционный). Содержание практического модуля обязательно к освоению для всех обучающихся (объём

освоения зависит от начального уровня русского языка), в то время как лекционный модуль имеет вариативный характер (студентам предлагается на выбор два возможных варианта содержания лекционного курса, это «Экономика и бизнес на Русском Севере» либо «Политика и история Русского Севера»). В обоих случаях содержание модуля имеет ярко выраженную культурную и региональную специфику, что способствует не только погружению обучающихся в языковую среду, но и их ознакомлению с региональным колоритом.

Формирование групп осуществляется на основе уровня владения русским языком, который выявляется путём предварительного опроса при заполнении заявки на участие и уточняется по результатам тестирования в первый день обучения. Преподавание ведётся в группах от 4 до 8 человек, носит интерактивный и адаптивный характер (преподаватель формирует и предлагает задания обучающимся на основе их интересов, специализации по основному образованию, страны проживания, возраста, социальной группы и пр.). Количество аудиторных часов занятий составляет от 4 до 5 ежедневно. Учебная нагрузка распределяется равномерно по всему периоду обучения за исключением выходных дней.

Важным условием погружения обучаемых в языковую среду и формирования у них ощущения целостности и насыщенности процесса языковой и культурной подготовки является тематическое заполнение свободного времени. Подобное заполнение обеспечивает культурный компонент обучения в летней школе (так называемая «культурная программа»). В состав этой программы входят музейные экскурсии, выезды к местам достопримечательностей за пределы г. Архангельска, прогулочные туры по городу и пригородам по заранее подобранным тематическим маршрутам и другие мероприятия, позволяющие совместить познавательный и рекреационный аспекты обучения в летней школе.

Важное значение в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий летней школы имеет участие студентов-волонтеров С(А)ФУ, которые играют роль гидов-помощников, существенно облегчая пребывание иностранцев на территории нашей страны. Одновременно с этим они обретают бесценный

опыт живого общения на иностранном языке в реальных ситуациях повседневного взаимодействия (а не в ситуациях, смоделированных преподавателем в ходе аудиторного занятия). Несмотря на то, что рабочим языком летней школы (языком-посредником в процессе обучения) в основном является английский, иностранные обучающиеся зачастую владеют несколькими языками и с готовностью пользуются ими в общении друг с другом, с преподавателями школы и волонтерами.

Аудитория летней и осенней языковых школ С(А)ФУ в настоящее время представлена участниками самых разных возрастов, профессий и стран проживания. Основная доля обучающихся прибывает из европейских стран, среди которых Франция, ФРГ, Норвегия, Швеция, Финляндия, Чехия, Нидерланды, Италия, Польша, Швейцария и др. В последние годы увеличилось число участников из стран дальнего зарубежья (США, Австралия, Сирия, Египет, Гана и др.).

Несмотря на такую обширную географию участников в настоящее время, история летней школы началась с соглашения о сотрудничестве, подписанного с вузом одной единственной европейской страны – Франции. Подготовка проекта школы началась ещё в осеннем семестре 2008 года по инициативе ген. консульства РФ в Страсбурге. Предполагалось, что целевой аудиторией школы станут студенты Университета Верхнего Эльзаса (г. Мюлуз), давнего партнёра Поморского Государственного университета (ПГУ) им. М.В. Ломоносова, позднее вошедшего в состав С(А)ФУ. Организации школы в тот период способствовало то, что ПГУ вошел в число вузов, участвующих в распространении русского языка как иностранного, в соответствии с программой Министерства образования и науки РФ.

Первая школа была организована летом 2009 г., в ней приняли участие лишь трое иностранных обучающихся (все граждане Франции). В дальнейшем силами преподавательского состава факультета иностранных языков ПГУ и французского университета-партнёра состав участников был существенно расширен. Так, вторую школу (в 2010 году) посетило уже 12 человек. Пик посещаемости летней школы пришёлся на 2013 и 2014 годы, когда число участников составляло

более 30 человек. Этому способствовала финансовая поддержка мероприятия со стороны французских властей, а также активно развивавшееся в тот период экономическое, политическое и культурное взаимодействие между РФ и странами Европы.

Последовавшее в 2014 году охлаждение отношений между нашей страной и западом существенно сказалось на популярности и посещаемости школы. Также была прекращена выдача стипендий на её посещение обучающимся из университетов Франции, поэтому с 2015 года мероприятие оплачивается из личных средств участников. Но даже в этой ситуации интерес к изучению русского языка и культуры за рубежом не был утрачен, несмотря на ощутимое снижение числа приезжающих. В 2015 году в школе приняли участие 11 иностранных студентов, количество подтверждённых заявок на летнюю школу текущего года составляет 12.

Что касается осенней школы русского языка как иностранного при институте филологии С(А)ФУ, она проводится в рамках той же концепции распространения РКИ и имеет целью привлечение внимания иностранцев к изучению русского языка, ознакомление их с русской культурой, образом жизни и мысли наших граждан и формирование положительного образа нашей страны в иностранном сознании.

Осенняя школа РКИ была впервые проведена в октябре 2014 года. Основу её аудитории составляют студенты из университетов ФРГ. В течение двух лет подряд (в 2014 и 2015 годах) стипендиальную поддержку иностранным обучающимся из ФРГ оказывало зарубежное представительство Россотрудничества в этой стране. Подобная поддержка способствовала росту числа обучающихся. Так, если два года назад в осенней школе приняли участие лишь 6 человек, то в 2015 году число временно зачисленных на программу РКИ иностранных студентов составило 21 человек.

По завершении обучения студенты летней и осенней школ русского языка получают официальные сертификаты с указанием полученного ими по результатам освоения программы количества кредитов по системе ECTS. Таким образом,

пройденный курс языковой подготовки становится полноценным вкладом в образование, получаемое в родном университете.

Для дальнейшего эффективного развития в соответствии с требованиями и установками Болонской декларации, и полноценной интеграции в систему глобального образования российская высшая школа нуждается в обмене опытом и лучшими практиками работы [1, с. 77], который может быть обеспечен исключительно за счёт интернационализации. В подобной обстановке ведущими принципами обучения должны являться принципы диалога культур и принцип взаимодействия языков и культур. Идея реализации программ академической мобильности в виде краткосрочных языковых школ для иностранных граждан в полной мере соответствует этим принципам.

Вступление в диалог культур в ходе межкультурных обменов, участие в современных проектах в рамках вузовского партнерства создают реальные возможности для знакомства зарубежных студентов с особенностями повседневной жизни и народным творчеством, формируя таким образом культурную картину мира собственной страны. Иностранный язык здесь является зеркалом культуры, в котором находят отражение реальный мир, мораль, система ценностей своего народа.

Участие в краткосрочных сезонных языковых школах для иностранного студента является культурно-образовательным туризмом, который на сегодняшний день представляет собой наиболее распространённую и перспективную форму студенческой мобильности.

Международное сотрудничество в высшем образовании сейчас приобретает черты целенаправленной политики со стороны российского государства и выступает как механизм достижения глобальных внешне- и внутривнутриполитических целей страны. Основными из них являются восстановление культурных, деловых и политических контактов с западными странами, а также повышение конкурентоспособности отечественных вузов. Одним из способов достижения этих целей является наращивание экспорта отечественного образования, что вполне соответствует современным мировым тенденциям развития высшего образования в

условиях глобализации. Именно на развитие экспорта российского образования и его популяризацию за рубежом должна быть направлена реализация программ академической мобильности.

Список литературы

1. Крайнов Г.Н. Болонский процесс и проблемы модернизации высшего образования В России / Г.Н. Крайнов // Фундаментальные исследования. – 2008. – №9. – С. 76–78.
2. Трегубова Т.М. Формирование академической мобильности студентов за рубежом в условиях единого европейского образовательного пространства/ Т.М. Трегубова // Образование за рубежом. – 2009. – №2. – С. 110–118.
3. Пинигина О.Н. Студенческая мобильность как фактор повышения качества обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в вузах / О.Н. Пинигина // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2012. – №4. – С. 33–37.
4. Чистохвалов В.Н. Международное академическое сотрудничество: Учеб. пособие / В.Н. Чистохвалов, В.М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 252 с.