

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Малахова Екатерина Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются основные условия модернизации физического воспитания школьников в современных условиях.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание школьников, обучение и воспитание.*

В современной школе занятия физической культурой способствуют гармоничному развитию личности школьника, позволяют реализовать естественную потребность ребенка в движении. Через систему уроков по физической культуре осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, решаются основные обучающие, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи. Интересно поданная система физических упражнений в значительной степени предрешает успех физического воспитания школьников. Основной целью физического воспитания в школе является формирование физической культуры личности обучаемого. Вместе с тем, организация и проведение учебно-тренировочных занятий, использование различных видов, методов, технологий, средств физического воспитания не всегда имеет положительный результат. Насколько эффективно будет осуществляться формирование физической культуры личности обучаемого зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка цели и задач урока; подбор средств, методов и технологий; создание положительного эмоционального фона; оптимальная загруженность школьников на уроке. Рассмотрим некоторые из них. Мотивация учащихся зависит от многих факторов: условий проведения урока, от социального окружения,

личности учителя физической культуры, от его педагогического мастерства, от физической и технической подготовленности самих учащихся, материально-технической базы школы, места проведения занятия и др. [1–4]. Поддержание интереса и целеустремленности к двигательной деятельности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физическими упражнениями [1]. Главными причинами снижения удовлетворенности уроками физической культуры является отсутствие эмоциональности урока, неинтересность выполняемых упражнений, малая или чрезмерная физическая нагрузка, плохая организация урока. В соответствии с вышесказанным, весьма важным условием является применение средств наглядности, учебных карточек и стендов, технических средств обучения, информационных технологий [3; 4].

С целью формирования устойчивых мотивов на уроках физической культуры для каждого учащегося следует включать в личностно значимую соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы [2]. Без ориентации на результат двигательная активность школьников неэффективна. Конкретный вид и уровень результата зависят от пола, возраста, уровня развития физической культуры личности. Это может быть результат сюжетной, подвижной, спортивной игры; учебный норматив; определенное место в спортивных соревнованиях; конкретные показатели в тестах и т. д. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определен индивидуальный и дифференцированный доступный результат, достижение которого должно оцениваться как успех, как победа обучаемого над собой. Только в этом случае возникает мотивация к занятиям физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре [3]. Чтобы добиться этого, целесообразно разнообразить методы, средства и формы организации обучения, создавать игровые и соревновательные ситуации, необходимо реализовать межпредметные связи, которые подталкивают к поиску нетрадиционных форм, методов и средств проведения

урока за счет эмоционального и соревновательного компонента и, самое главное, за счет активизации познавательных процессов самопознания и самоанализа.

Пути повышения мотивации к урокам физической культуры за счет использования нетрадиционных форм проведения урока, а также нестандартных методов и средств обучения определены в исследованиях С.С. Погребнёва. Автором в процессе физического воспитания использовались общеразвивающие упражнения координационной направленности, а также соревновательный метод и метод круговой тренировки [2].

Таким образом, проведенный краткий анализ позволил выявить, что модернизация физического воспитания в школе направлена на повышение мотивации обучающихся к занятиям, формирование их физической культуры личности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Погребнёв С.С. Формирование устойчивой мотивации к урокам физической культуры и здоровья у учащихся младших классов нетрадиционными формами и средствами обучения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 175–177.
3. Швыдкая Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №5. – С. 74–76.
4. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.