

Ганецкая Светлана Викторовна

преподаватель

ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»

г. Луга, Ленинградская область

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** как отмечает автора данной статьи, использование информационных и компьютерных технологий в профессиональном образовании способно кардинально изменить существующую систему обучения. Организация учебного процесса станет более инновационной, то есть будут широко применяться экспериментальные, практические и аналитические принципы обучения, которые позволяют направлять весь процесс обучения каждого отдельного обучающегося.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, телекоммуникационные технологии, компьютеризация образовательного процесса, мультимедийные средства, информационное общество.*

Главной отличительной чертой современной системы профессионального образования является существование инновационной стратегии организации обучения, которая определяет уровень качества образования и репутацию учебного заведения.

Сегодня современные информационные технологии становятся одним из основных преимуществ в планировании развития профессионального образования. Основной и важной частью этих технологий является компьютеризация образовательного процесса.

Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) – это различные устройства и способы обработки информации, и в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Данному вопросу огромное внимание уделяет правительство РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) предусматривает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС делает акцент на создании электронно-библиотечной системы и электронной информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Среди основных задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы лежит создание и распространение структурных и информационно-технологических инноваций в профессиональном образовании.

Также проблема масштабного применения компьютерных технологий в сфере профессионального образования вызывает ревалъвированный интерес в отечественной педагогической науке. Значительный вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые, такие как Б. Сендов, Г.Р. Громов, О.А. Кривошеев, В.И. Гриценко, С. Пейперт, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, Г. Клейман, Б. Хантер и многие другие.

Процесс компьютеризации сопровождается существенными изменениями в теории и практике организации учебного процесса, связанными с внесением изменений в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям, и способствовать слаженному вхождению обучающегося в информационное общество.

Информационные компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Основными чертами современных информационных технологий являются:

- передача информации на любое расстояние в ограниченное время;
- интерактивный режим работы;
- интегрированность с другими программными продуктами;

- гибкость процесса изменения данных и постановки задач;
- возможность хранения больших объемов информации на машинных носителях.

Умелое использование ИТ позволяет решить следующие задачи в профессионально-личностном становлении обучающегося:

1. Способны развивать креативное мышление обучающихся.
2. Являются эффективным средством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
3. Придают новое качество самостоятельной работе обучающихся благодаря свободному доступу к базе данных отечественных и зарубежных информационных центров.
4. Позволяют совершенствовать не только интеллектуальные, но и морально-волевые качества, а так, же повышают мотивацию и познавательную активность.
5. Классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры.
6. Помогает «превращать учебу в радость открытия».

Основные области приложения ИТ в учебном процессе:

- сопровождение изложения нового материала мультимедийными средствами (например, при помощи программы презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- закрепление изложенного материала (тренинг -разнообразные обучающие программы);
- проверка, тестирование и контроль (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, электронные учебники, методические пособия, базы данных, энциклопедии и т. д.);
- проведение теле- и видеоконференций.

Существующие в настоящее время средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере профессионального образования позволяют реализовать практически весь цикл обучения от лекций, семинаров до итоговых занятий. Компьютеризация образования позволяет создать средства эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, повысить качество обучения, ускорить передачу знаний.

Таким образом, использование информационных технологий – это современное требование времени и альтернативы ему нет.

Список литературы

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 547.
2. Кураков Л.П. Новые информационные технологии / Л.П. Кураков, Е.К. Лебедев: Монография. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – С. 485.
3. Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 83.
4. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество. – Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и К, 2009. – С. 318.