

**Конечная Жанна Павловна**

студентка

**Удова Ольга Владимировна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в представленной статье рассматривается проблема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, раскрыты особенности развития детей старшего дошкольного возраста, а также обоснованы эффективные условия данного процесса в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** любознательность, педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста.*

Теоретический анализ проблемы развития любознательности детей старшего дошкольного возраста свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования у ребенка любознательности. По мнению многих педагогов и психологов, любознательность, как общая познавательная направленность личности ребенка, может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность; направленность ребенка на познавательный материал приводит к любознательности; данное качество позволяет ребенку расширить представления и углубить понимание окружающей действительности. Особенностью любознательности является тот факт, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности, в то же время способствует снижению утомляемости, повышая работоспособность ребенка.

В России проблемой любознательности занимались выдающиеся ученые, Н.И. Пирогов, М.А. Данилов, И.Я. Лернер и другие. И даже в настоящее время вопрос любознательности не потерял своей актуальности.

Одни ученые под данным понятием понимают черту характера, и изучают специфику ее развития в детских вопросах (Б.Г. Ананьев, Н.Б. Шумакова), другие – определенный уровень развития познавательной потребности (В.С. Ильин, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич), третьи – проявление умственной активности (Н.С. Лейтес, В.Ф. Сибирякова), четвертые – условие мотивации поведения человека (Д.Е. Берлайн), пятые – врожденное, фатально предопределенное качество (У. Джемс, В.Ф. Одоевский и др.), шестые – системное качество личности, включающее в себя ряд компонентов (С.И. Кудинов и др.), седьмые – базовое интеллектуальное качество, понимаемое как способность активно реагировать на новую информацию (М.А. Холодная, Э.Г. Гельфман) и др.

В старшем дошкольном возрасте любознательность включает в себя развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире. Этот возрастной период важен для развития любознательности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Часто дети не только спрашивают, но и сами пытаются найти ответ, используя свой маленький опыт для объяснения непонятого, интересующего их явления, а иногда даже и провести «эксперимент».

Характерной особенностью данного возраста является любознательность, выражающаяся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Развитие любознательности у дошкольников возможно при наличии в дошкольном учреждении развивающей среды. Формами работы по развитию любознательности в дошкольном учреждении являются:

- наблюдения;
- исследования и экспериментирование;
- предметно-манипулятивная игра;
- встречи с природой;
- рассказы взрослых;
- беседы педагога с детьми;
- познавательные рассказы педагога;
- чтение познавательной литературы;
- разбор проблемных ситуаций и их решение;
- разгадывание загадок;
- просмотр телефильмов и телепередач познавательного характера;
- информационные занятия;
- познавательные практикумы;
- игровые мероприятия;
- самостоятельная поисковая деятельность вне занятий.

В работе над развитием любознательности детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие факторы:

- создание благоприятного психологического климата в детском саду, группе;
- обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку;
- стимулирование включения ребенка в деятельность (игровую, познавательную, личностную, практическую);
- включение в познавательную деятельность различные виды восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).

Работа по формированию любознательности у детей дошкольного возраста должна проводиться систематически, только тогда можно добиться высоких результатов, а также способствовать их дальнейшему развитию.

### *Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: СПбГУ, 2007. – 228 с.
2. Берлайн Д.Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 54–60.
3. Шумакова Н.Б. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности дошкольников / Н.Б. Шумакова; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 2001. – С. 10–35.
4. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 83–92.