

Ивкина Юлия Михайловна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен обзор понятий «информационная грамотность» и «информационные умения». Автором описаны три группы информационных умений, формирование которых возможно в процессе начального языкового образования.*

***Ключевые слова:** информация, информационная грамотность, информационные умения.*

Новая эпоха ставит перед школьным образованием и новую проблему – подготовить учеников к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, которое предъявляет новые требования к системе образования в соответствии ФГОС.

Под «информационной грамотностью» в ФГОС НОО понимается совокупность умений работы с информацией. Эти умения могут формироваться как на различных уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы младший школьник постоянно сталкивался с необходимостью:

- добывать и фиксировать информацию;
- понимать информацию и уметь ее преобразовывать;
- применять информацию в учебной деятельности;
- уметь относиться к полученной информации критически, оценивать степень ее достоверности [2, с. 45].

В программе «Чтение: работа с информацией» выделены следующие умения: получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации [1].

В ФГОС НОО информационная грамотность рассматривается как составляющая метапредметных и предметных результатов.

В младшем школьном возрасте у детей происходит активизация развития познавательных способностей, формируются содержательные обобщения и понятия, мировоззренческие убеждения, поэтому формировать информационную грамотность необходимо начинать именно в этом возрасте.

Информационная грамотность характеризуется сформированностью следующих умений: определение возможных источников информации; анализ полученной информации, с помощью схем, таблиц и фиксация результатов; оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности; использование результатов для получения, анализа, и оценки информации; создание новых моделей, схем, таблиц; создание своих источников информации; использование современных технологий при работе с информацией; работа с информацией как индивидуально, так и в группе.

У современных школьников высока потребность в визуальной информации, так как сегодня широкое распространение получили электронные средства массовой коммуникации: телевидение, видео, Интернет.

Учитель должен выступать в роли координатора информационного потока, получаемого учениками. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

В процессе начального языкового образования возможно формирование трех групп информационных умений.

1. Поисковые умения:

- ориентировка в учебнике, словаре, справочной литературе;

– работа с текстом (уметь определять основную мысль; критически оценивать информацию с точки зрения ее соответствия запросу, точность, доступность информации, уметь группировать материал на основной и второстепенный).

Формирование данных умений невозможно без знания учащимися видов источников информации, аппарата ориентировки в печатном источнике информации, принципов построения словаря, видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное).

2. Аналитические умения:

- описание анализируемого предмета, явления;
- сравнение предметов, явлений, их классификация;
- толкование понятий;
- уметь находить непонятное слово;
- анализ научного текста, уметь находить в нем основную мысль, составлять план текста;
- получение информации из, схем, таблиц.

Данные умения формируются на основе знания учащимися логических приемов умственных действий (анализ, обобщение, сравнение, классификация, синтез и др.). Младший школьник должен знать, что такое основная мысль текста и как составляется план текста.

3. Умения, направленные на перевод информации из одной формы в другую, и ее хранение:

- выбор рационального способа хранения информации (текст, таблица, схема);
- упорядочение информации в алфавитном порядке.

При формировании данной группы умений требуются знания учащимися способов хранения информации приемов для работы с информацией (план, конспект, группировка, классификация и др.).

Таким образом, в начальной школе предоставляются широкие возможности для формирования информационной грамотности младших школьников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

2. Ивкина Ю.М. Работа с информацией на уроках русского языка в начальной школе / Ю.М. Ивкина // Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты. – Самара: ООО «Офорт», 2015. – С. 45.