

**Роговенко Тамара Владимировна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА ОТ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОТМЕТКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в данной статье автором рассказывается о том, как правильно и безболезненно для ребёнка организовать процесс перехода к отметочному обучению в начальной школе.*

*Ключевые слова: отметка, оценка, пятибалльная система оценивания, безотметочная система оценивания, приемы оценивания.*

В последние пять лет в содержании образования произошли огромные изменения, которые влекут за собой и изменение системы оценивания учащихся. В первую очередь это связано с переносом акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий.

Большую роль в формировании УУД ребенка играет положительная мотивация к школьному обучению. Многие будущие первоклассники собираются в школу с желанием получать только положительные отметки. Но есть и такие дети, которые испытывают волнение, страх перед неизвестностью, что, в конечном итоге, может выявить в ребенке нежелание ходить в школу.

Одним из условий формирования положительной мотивации и как следствие важным условием формирования универсальных учебных действий является проведение этапа адаптации детей к школе. Безотметочное обучение младших школьников является важным условием организации этапа адаптации.

Важно понимать, что безотметочное обучение – это не отказ от оценки результатов в целом, это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

В нашей школе безотметочное обучение проводится весь первый класс и захватывает первую четверть второго класса, хотя приёмы самооценки по общепринятым критериям применяются во всех классах начальной школы, начиная с 1 класса.

Во втором классе у многих учителей возникают проблемы при выставлении отметок, ведь безотметочное обучение позволяет учителям и ученикам выходить за рамки пятибалльной системы, разрабатывать новые критерии оценивания и самооценивания.

Дело в том, что в 1 классе учитель оценивает то, насколько качественно ученики справляются с поставленными задачами. Ребенок может не быть гением и не знать весь учебный материал на отлично, но тем не менее всегда получать самые высокие оценки, например, за то, как объясняет свои действия, за работу в группе, за осознание своих ошибок и др. Учитель всегда может найти, за что похвалить ученика и создать вокруг него ситуацию успеха.

Отметка же (балл) является как бы результатом оценивания, и при выставлении отметки нам, учителям, приходиться больше ссылаться на уровень усвоения учеником знаний по предметам.

К тому же отметок всего пять, вот и получается, что одному ученику мы ставим твердую «тройку» за шикарные объяснения решения задачи, но недостаточные знания, например, таблицы умножения, а другому – слабенькую, но тоже «тройку» за минимум проявленных знаний. Отсюда начинаются обиды детей друг на друга, на учителя и отвращение к предметам.

Чтобы этого не происходило учитель всегда должен совмещать выставление отметки с устной оценкой, продолжать работу, начатую в 1 классе и постепенно внедрять новое. В дальнейшем ученики сами научатся понимать свои отметки.

Но и в оценивании учеников тоже надо знать меру и всегда держать «золотую середину». Так, например, если сильный ученик получает одни «5», то к этому нужно относиться как кциальному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот если ребенок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Как отнестись к его успехам? Я ставлю ему «3», больше поставить не могу, так как его работа выполнена хуже, чем у других, детей, а ведь они смотрят в тетради друг у друга, сравнивают... Зачастую, эта скромная «3» – свидетельство большого трудолюбия и упорства ученика, заслуживает большей похвалы чем за «5».

Этим «простым истинам» следует обучить и родителей учеников. Ведь некоторые из них при появлении отметок во 2 классе требуют от детей только «пятерок». Это может привести к тому, что у ребенка появится нездоровое честолюбие и другие скверные черты. Например, когда после «5» вдруг полученная «4» вызывает слезы. За этими поступками скрываются черты эгоизма. Правда, пока еще едва заметные.

Необходимо научить родителей задавать правильные вопросы ребенку, приходящему со школы. Вопросы «Как дела в школе? Что получил?», показывают, в первую очередь заинтересованность родителей в оценках. Противоположными являются вопросы «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.

Таким образом можно сказать, что в первых классах необходима безотметочная система оценивания для успешного прохождения ребенком периода адаптации к школе. В последующих классах следует совмещать безотметочное обучение с выставлением отметок. При этом нужно стремиться к тому, чтобы дети жаждали получать именно знания, а не оценки. Ведь в реальной жизни, за стенами школы их отметки мало кого будут интересовать, а вот знания пригодятся куда больше...