

Дедюкина Марфа Ивановна

доцент

Васильева Вероника Михайловна

студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Аннотация: статья посвящена проблеме развития умственных способностей детей среднего дошкольного возраста. Авторы установили влияние системы дидактических игр на формирование мыслительных операций детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мыслительные операции, дидактические игры, педагогические условия, мышление.

Современное общество оказало влияние на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинуло новое требование к системе образования. Сегодняшние изменения в систему дошкольного образования ставят основным принципом развития детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Развивать и совершенствовать мышление очень важно, так как мышление выражается в точном решении поставленных задач. При наличии мышления мыслительные операции протекают быстрее и правильнее.

Однако основным видом деятельности дошкольного возраста является игра. Использование дидактических игр как метода обучения повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее освоение программного материала.

Объектом нашего исследования является процесс формирования мыслительных операций у детей среднего дошкольного возраста.

Предметом исследования является педагогические условия, направленные на формирование мыслительных операций у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Основными методами исследования являются теоретический анализ педагогической и методической литературы, диагностические методики, педагогический эксперимент, анализ и обобщение полученных данных, методы сбора и обработка информации.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых глубоких знаний, установления разумных отношений в коллективе [1].

Особенность дидактических игр-занятий состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания. Воспитатель использует дидактические игры на занятиях и в самостоятельной деятельности.

На констатирующем этапе, для того, чтобы изучить уровень развития мыслительных операций детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп, нами индивидуально с каждым ребенком были проведены диагностики «Что к чему подходит», «Найди лишнее», «Что здесь лишнее».

По итогам результатов, проведенных трех диагностик, мы пришли к следующему выводу, что у детей экспериментальной и контрольной групп различные показатели. У детей экспериментальной группы высокий уровень выявлен у 20%, в то время как у контрольной группы он составляет 60%. Средний уровень развития экспериментальной группы – 20%, а у контрольной группы не выявлен.

Детей с низким уровнем развития экспериментальной группы – 60%, а у контрольной группы – 40%. Наибольшую трудность дети испытывали при выполнении диагностики «Найди лишнее». Из этого следует вывод о том, что у детей данного возраста недостаточно развит процесс обобщения, а также уровень процесса классификации и образно-логического мышления, и вместе с ним мыслительные операции – анализ и синтез. При проведении трех диагностик у детей выявлена несформированность умения полно и связно излагать свои мысли, т. е не достаточно развита связная речь. А речь, как мы знаем, непрерывно связано с мышлением.

Нами предложена система дидактических игр, состоящая из 3 блоков рассчитанная на полгода. Первые 2 блока разделены на 2 темы – флора и фауна, 3 блок комбинированный следующими темами, как флора, фауна и деятельность ребенка. В специально организованных дидактических играх стимулируется познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные знания на дидактических играх.

Каждый блок рассчитан на 2 месяца. В каждом блоке включены дидактические игры и предварительная работа. Основная цель предлагаемой нами системы – развитие мыслительных операций у детей среднего дошкольного возраста, при этом каждый блок решает свою подзадачу.

I блок – направлен на развитие у ребенка умений сравнивать и обобщать. В сентябре месяце половина первого блока у нас посвящена фауне. В этой половине проводятся игры «Найди два одинаковых цветка» в трех вариантах, «Подбери пару», «Съедобный – несъедобный» и другие. В октябре месяце мы включили игры по изучению флоры. Во второй половине первого блока проводятся игры «Кто как кричит» в трех вариантах, «Летает – не летает» и др.

II блок – дети учатся анализировать. Проводятся игры «Где, что зреет?», «Кому, что подойдет», «Птицы моей республики» и др.

III блок – направлено на развитие у ребенка умения конкретизировать и устанавливать причинно-следственную связь. Проводятся игры «Найди тень», «Лабиринт», «Утро, день, вечер, ночь» и другие. В конце III блока в оставшиеся

три недели проводятся игры «Мой распорядок дня» и «Я сам» рассчитанные на одну неделю. Специфичностью III блока является формирование у ребенка умения делать причинно-следственную связь. После всей проведенной работы проводятся повторные диагностики для выявления динамики развития мышления.

Из количественного и качественного анализа проведенных трех диагностик на контрольном этапе мы видим, что у детей экспериментальной и контрольной групп высокий уровень развития мыслительных операций остался на том же уровне. У экспериментальной группы – 20%, у контрольной группы – 60%.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа показал, что если на констатирующем этапе в экспериментальной группе средний уровень развития был отмечен у одного ребенка – 20%, а у контрольной группы не выявлено, то после проведенной нами работы средний уровень развития в экспериментальной группе имеют трое детей, что составляет 60%. Если детей с низким уровнем развития в начале эксперимента было трое – 60%, то в конце эксперимента отмечается у одного ребенка, что составляет 20%. А в контрольной группе изменений не наблюдается

Таким образом, система работы по развитию мышления посредством дидактических игр детей среднего дошкольного возраста дает положительный результат. Использование дидактических игр в повседневной жизни детей доступна, интересна и проста для усвоения задания. Играя, дети с помощью дидактических игр овладевают необходимыми знаниями.

Список литературы

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978. – 56 с.