

Доманюк Яна Сергеевна

студентка

Костюкович Мария Сергеевна

студентка

Чмырь Юлия Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С КОНФЛИКТАМИ И НЕЧЕСТНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье подведены итоги проведенного опроса студентов ДВФУ, а также раскрыты особенности и проблемы конфликтов и нечестного предпринимательства преподавателей.

Ключевые слова: университет, нечестное предпринимательство преподавателей, опрос, эксперты.

Сегодня в очень многих, если не всех университетах России, встречаются примеры конфликтов учащихся и педагогов, а также повсеместно распространено нечестное предпринимательство преподавателей и других работников высшей школы. Эти проблемы есть и в ДВФУ, что вызвало интерес и необходимость проведения опроса студенческой аудитории последнего, результаты которого представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1

Конфликты и нечестное предпринимательство преподавателей

№	Вопросы	Средний балл
1	Оцените оперативность работы студенческого офиса.	7
2	Нравится ли Вам расписание, которое составляет учебный отдел?	6
3	Как часто у Вас возникают конфликты с преподавателями?	3
4	У Вас хорошо развиты отношения с Заведующей кафедрой? Оцените	2
5	Оцените, насколько Вам понятен материал, который доносят преподаватели Вашей кафедры?	4

6	Оцените, насколько актуален для вас вопрос о вынуждении преподавателя по какой-либо дисциплине своими действиями на коррупционные сделки в его сторону?	5
7	Оцените, насколько вы согласны со следующим утверждением: «Потому как дисциплина крайне сложная, то проще «ее купить», нежели выучить».	7
8	Оцените, насколько актуальным для вас является вопрос о случаях заключения коррупционных сделок в ДВФУ за последний год?	6
9	Как вы оцениваете уровень коррупции в ДВФУ?	8
10	Как вы оцениваете эффективность антикоррупционных мер в ДВФУ?	6

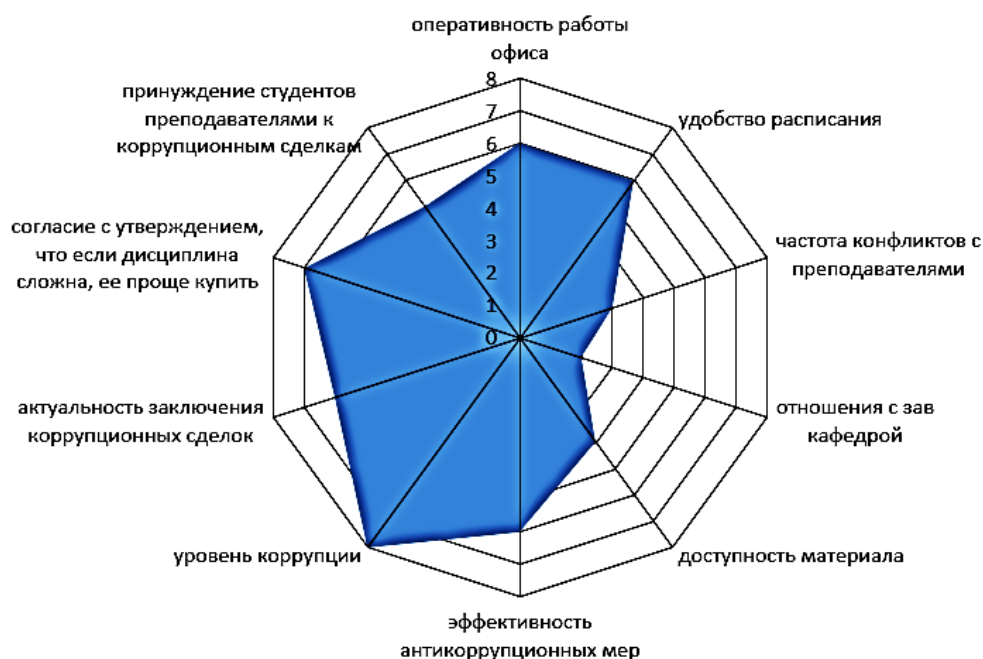


Рис. 1. Проблемы, связанные с конфликтами и нечестным предпринимательством преподавателей ДВФУ

Группа студентов второго курса ШЭМ составила список из десяти вопросов, которые, по их мнению, отражали наиболее насущные вопросы будущего исследования. Выборка опрошенных составила 36 чел. По 10-бальной шкале студенты должны были оценить проблемы, связанные с конфликтностью и нечестным предпринимательством преподавательского состава университета. Чем ниже балл, тем сложнее проблема [2, с. 114]. Затем группа исследователей рассчитала средний балл и коэффициент конкордации, который оказался равен 0,8 (согласованность мнений высокая) [1, с. 128].

По мнению студентов ДВФУ, особо остро стоит вопрос об уровне коррупции в их университете. Не удивителен и тот факт, что большинство опрошенных студентов полностью согласились с утверждением о том, что: «Потому как дисциплина крайне сложная, то проще «ее купить», нежели выучить». Остальные баллы говорят о том, что в ДВФУ беспокойная обстановка в сфере нечестного предпринимательства преподавателей, которая в скором будущем может вылиться руководству в неприятные последствия.

Другая важная проблема студентов в отношении педагогического и административного персонала является плохое отношение с заведующей кафедрой. Причина может состоять в том, что студенты часто ленятся что-либо делать, а заведующая хочет добиться от студентов хоть каких-то действий в продвижении студентов по специальности.

Проблема восприятия материала, доносящего преподавателями, которая наиболее часто встречается у первого курса, который только пришел после школы и привык к тому, что ученикам все повторяют несколько раз, пока все не поймут. Чем выше курс, тем проще студентам понять преподавателя.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Руководству ДВФУ необходимо в срочном порядке повысить эффективность антикоррупционных мер для своих подчиненных, вплоть до радикальных. Ведь только после того, когда каждый преподаватель будет заинтересован в честной политике всего учебного процесса, коррупция во всем преподавательском составе уменьшится.

2. Заведующей кафедрой не стоит требовать от студентов сразу больших результатов, а начинать с малого. А студентам стоит задуматься над своим будущим и начинать строить свою карьеру с первого курса.

3. Студентам необходимо больше записывать на лекциях, чтобы можно было вникнуть в слова преподавателя дома. А преподавателям можно читать лекцию и одновременно показывать слайд-шоу для наибольшей эффективности. Так же можно раскрывать проблему на примерах, так студенты с наибольшей вероятностью запомнят слова преподавателей.

Список литературы

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с.

2. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: Учебник для вузов / Н.В. Родионова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 415 с.