

Андреева Лилия Алексеевна

студентка

Власенко Кристина Евгеньевна

студентка

Дудо Виктория Дмитриевна

студентка

Арасланова Анастасия Александровна

канд. пед. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО –Югра

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье исследователи проанализировали проблему внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение детей младшего школьного возраста. Авторы выявили влияние ИКТ на успеваемость детей и на их заинтересованность в изучаемых предметах. В ходе исследования проанализировали разного вида технологии, такие как детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, программа «Естествознание», мобильный класс и система интерактивного обучения VOTUM.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, программа «Естествознание», система интерактивного обучения VOTUM®, мобильный класс.*

Мы живем в мире расширяющейся системы массовых коммуникаций, во время своеобразного «информационного» взрыва: информация быстро устаревает и обновляется; появляются и широко используются новые мгновенные способы её передачи. Одной из значимых задач образования в настоящее время выступает формирование личности, способной читать,

анализировать, оценивать медиатексты, заниматься медиаторством, усваивать новые знания посредством общения с Интернетом; личности, умеющей находить необходимую информацию, перерабатывать её, используя программные продукты и транслировать окружающим, с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [7].

Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников не только способствует повышению качества усвоения материала и экономии времени на уроке, но и позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, выстраивать индивидуальные образовательные траектории и организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями [1].

Федеральный государственный стандарт активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач определяет как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального образования. Это предполагает широкое использование ИКТ как в урочной, так во внеурочной деятельности [7]. Сфера применения средств ИКТ может быть самой различной: создание и использование презентаций к урокам и к занятиям, работа с ресурсами Интернет при подготовке отдельных заданий учителем для организации дифференцированного обучения, использование готовых обучающих программ, работа в мобильном классе, использование с целью контроля ЗУН учеников, изучение мультимедийных курсов.

Так, например, в детской энциклопедии Кирилла и Мефодия (ДЭКМ) – исключительная коллекция увлекательных и полезных сведений о многообразии окружающего мира. В энциклопедии содержатся материалы о природе, мировых цивилизациях, исторических эпохах и выдающихся личностях, науке и технике, животном и растительном мире, истории изобретений и открытий. ДЭКМ – это тысячи ответов на детские вопросы «Что?», «Как?», «Откуда?», «Почему?».

Секреты окружающего мира для юных натуралистов представлены в обучающей программе «Естествознание». Работая с программой, ребенок будет решать кроссворды и отгадывать загадки и т. д. Программа знакомит с миром

животных и растений, грибов, природными зонами, дает первоначальное представление о строении человека и планетах Солнечной Системы. Итоги работы младшего школьника могут быть выведены на экран и сохранены в текстовый файл. Программа может быть широко применяться для закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Система интерактивного обучения VOTUM® открывает большие возможности перед учителями начальной школы в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе. Данная система может использоваться: в начале урока (для оценки начального уровня знаний школьников, быстрого включения аудитории в учебный процесс, проверки домашнего задания), в середине урока (с целью постоянной поддержки обратной связи с аудиторией, повышения уровня внимания учащихся, контроля степени усвоения получаемых новых знаний; возможности отображения результатов обучения для аудитории), в конце урока (для проведения первичной проверки усвоения новой темы, итоговой проверки знаний) [2].

Мобильный класс является идеальной средой для организации индивидуальной, групповой и проектной работы. При наличии на каждом рабочем месте персонального компьютера позволяет организовать работу учащихся по персональным заданиям, которые ребята выполняют в удобном для них темпе. Индивидуальная работа дает возможность младшим школьникам получить своевременную консультацию учителя, а учителю контролировать и своевременно корректировать процесс выполнения задания [4].

Имеется ряд значимых преимуществ использования ИКТ в процессе обучения младших школьников: с одной стороны, у учеников повышается интерес к преподаваемым предметам, появляются новые возможности творческого подхода, а с другой стороны учитель имеет возможность разнообразить формы подачи учебного материала, сделать урок более наглядным, интересным и современным. Но использование информационных и компьютерных технологий выдвигает значимые требования к материально-технической базе образовательного

учреждения и актуализирует требования к учителю как к субъекту образовательного процесса. Так, в соответствии с профессиональным стандартом педагога владение ИКТ-компетенциями является необходимым умением педагога, включающим в себя: общепользовательскую ИКТ-компетентность, общепедагогическую ИКТ-компетентность, предметно-педагогическую (отражающую профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [5].

Образовательная сфера меняется в соответствии с современными информационными и коммуникационными технологиями. В настоящий период времени ИКТ используются на всех уровнях обучения в разнообразных проявлениях.

Значимость использования информационно-коммуникативных технологий в начальной школе необходимо рассматривать через призму психолого-педагогических особенностей младших школьников, развитости их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность. Младшие школьники отличаются яркостью и быстротой восприятия, своего рода «созерцательной любознательностью», что объясняется возрастными особенностями нервной деятельности. Дети с огромным любопытством воспринимают что-то новое, всё что их окружает и заинтересовывает. У детей в данном возрасте развито непроизвольное внимание, и оно станет сконцентрированным и устойчивым, лишь тогда, когда учебный материал будет отличаться наглядностью, яркостью, будет вызывать у школьников эмоциональное отношение [3].

Таким образом, в результате применения информационно-коммуникационных технологий происходит личностное становление учащихся. Активизируется учебная деятельность учеников. А также осуществляется возможность свободного взаимодействия с мировой глобальной сетью Интернет и всеми её составляющими.

Список литературы

1. Ена Л.Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л.Н. Ена, Е.С. Шиханихина, Ю.М. Кочу, Н.В. Турковская // Образование и наука

в современных условиях: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (7).

2. Инструкция по использованию интерактивной системы голосования VOTUM Производитель: Волгоград: ООО «Вотум». – 11 с.

3. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с

4. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.

5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)

6. Турковская Н.В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н.В. Турковская, О.В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: Мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18–19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – С. 42–46.

7. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>