

***Зими́на Ири́на Ви́кторовна***

соискатель

***Каще́ева Алекса́ндра Ви́кторовна***

соискатель

***Лоба́нов Серге́й Никола́евич***

ведущий психолог

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** с каждым годом в нашей стране увеличивается показатель рождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что в свою очередь оказывается нелёгким испытанием для каждой семьи. В данной статье авторы напоминают, что дети с ОВЗ имеют равные права с условно здоровыми, и рассматривают ведущую мировую тенденцию в политике государства в XXI веке – инклюзию в области образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, права детей, ребёнок с ОВЗ.*

Долгие годы в системе образования происходило чёткое разделение детей на обычных и детей с ОВЗ, у которые в свою очередь практически отсутствовала возможность реализовать свои возможности посредством получения образования, их просто не брали в учреждение в которых обучались условно здоровые дети. Несправедливость такой ситуации была очевидной, так как одним из положений Конвенции о права ребёнка 1989 года, является уважение и обеспечение государствами – участниками Конвенции всех прав, предусмотренных Конвенцией и за каждым ребёнком без какой-либо дискриминации, расового признака, языка, религии, социального происхождения, имущественного положения, цвета кожи, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей, законных опеку-

нов или каких-либо иных обстоятельств. Для возможности реализации прав детей как правомерных субъектов социальной сферы жизнедеятельности закреплённых данной Конвенцией, потребовалась разработка и реализация такой формы обучения, которая для получения образования предоставит им оптимальные условия – инклюзивное образование. В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» подписанной РФ в 2008 году и продлившей своё действие в мае 2012 года говорится о том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [4]. На данный момент инклюзивное образование в России регулируется Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, а так же Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» с 2010 года инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль. Новая школа – это школа для всех, в которой должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, с учётом их возрастных особенностей [6].

Инклюзия, в данном контексте, представляет собой процесс развития общего образования путём доступности такового для всех, посредством приспособления к имеющимся нуждам всех детей, предоставляя возможность обучения по месту своего проживания, а также посещать образовательные учреждения совместно со своими сверстниками. В этот процесс заложена идеология, полностью исключая какую-либо форму дискриминации людей с ОВЗ, при этом создаются определённые условия в которых учитываются определённые потребности для благоприятного процесса в образовании. Инклюзия является – социальным заказом общества и государства, достигших определённого уровня экономического, культурного и правового развития. Реализация данного проекта предоставляет возможность переосмыслить социальному обществу своё отноше-

ние к инвалидам, а также, признать их права на предоставление равных с другими возможностями в разных сферах социальной жизнедеятельности, включая образование. М.С. Астоянц, И.Г. Россихина в своих исследованиях отмечают инклюзивное образование как долгосрочную стратегию, требующую терпения, систематичности и последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации [1]. В трудах отечественных учёных (Ю.В. Мельник, Н.А. Медова, М.А. Коростелёва и др.) просматриваются восемь принципов инклюзивного образования:

- 1) достижения и способности не должны влиять на ценность человека как субъекта социальной жизни;
- 2) любой субъект общества имеет право на свои чувства и реализацию своих знаний;
- 3) каждому человеку предоставляется право быть услышанным в процессе общения;
- 4) все люди, в не зависимости от каких либо социальных факторов, нуждаются друг в друге;
- 5) современное образование может осуществляться в рамках реальных взаимоотношений;
- 6) поддержка и дружба ровесников является важным звеном в социальной жизни людей;
- 7) прогресс в обучении скорее достигается в том, что субъекты образовательной среды могут делать, посредством реализации своих возможностей, чем в том, что они не могут сделать;
- 8) разнообразная жизнедеятельность усиливает все стороны социализации человека [3].

Флоранс Мижон, специалист ЮНЕСКО в области образования делает акцент в своих рассуждениях на том, что самым великим препятствием на пути к инклюзивности социума являются особенности самого общества, а не какой-либо формой ограничения возможности здоровья. Проявление негативного от-

ношения к различиям между субъектами социальной сферы в последствии приводит к дискриминации, которая может оказаться серьезным барьером для процесса обучения. Каждый из нас должен изменить свой взгляд на людей, которые от нас отличаются. Создание инклюзивных обществ – это наша общая ответственность» [2].

Достижения полученные в процессе реализации социальной инклюзии и преодоление фактов дискриминации не сводится только к обеспечению соответствующего образования. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерного пространства в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ, посредством психологической готовности к реализации данного факта, а также изменение общественного мнения. Такой комплексный подход предполагает оснащение технического характера в образовательных учреждениях, подготовку специальных учебных курсов для преподавателей и учащихся, которое будет содействовать развитию отношений между ними и лицами с ОВЗ. Реализация данных программ, должна содействовать облегчению адаптационного процесса детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Уже не один год государственные и социально-психологические организации в РФ занимаются разработкой методик в области инклюзии, стремясь тем самым сделать равноправное получение образования для всех субъектов общества. Многие российские регионы имеют опыт и ресурсы, разработанные методики, нормативные положения, что в свою очередь способствует для создания более инклюзивного образования, а также способствует повышению осведомлённости общества о значимости данного образования непосредственно для самого социума.

К великому сожалению, в настоящее время действительность реализации инклюзивного образования в нашей стране далека от идеала. Большинство современных школ стали считать первостепенным в ценности образовательного процесса фактор конкурентоспособности между учебными заведениями, получение высоких результатов, путём начисления баллов за ОГЭ или ЕГЭ, а также

не мало важным является рейтинг занятых мест на олимпиадах, при этом значимость личности отодвигается на дальний план. Преподаватели образовательных учреждений и воспитатели детских садов не заинтересованы и психологически не готовы к появлению среди их подопечных детей с ОВЗ [5] Многие родители условно здоровых детей не легко принимают факт того, что в одном классе с их ребёнком может оказаться ребёнок с особенностями развития. Социальная среда психологически не готова принять людей с ОВЗ как равных. Наше общество ментально ориентировано на помощь слабым и нуждающимся людям, готовы участвовать в сборе средств для операции ребёнку, но психологически совершенно не готовы признать равные возможности в получении образования, а в последствии и работы людьми с ограниченными возможностями здоровья.

### *Список литературы*

1. Астоянц М.С. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия / М.С. Астоянц, И.Г. Россихина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – №12. – С. 51–58.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – №1. – С. 83–95.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/>
5. Левинская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. – М., 2011.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 №Пр-271).