

Зимина Ирина Викторовна

соискатель

Кашеева Александра Викторовна

соискатель

Лобанов Сергей Николаевич

ведущий психолог

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: с каждым годом в нашей стране увеличивается показатель рождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что в свою очередь оказывается нелёгким испытанием для каждой семьи. В данной статье авторы напоминают, что дети с ОВЗ имеют равные права с условно здоровыми, и рассматривают ведущую мировую тенденцию в политике государства в XXI веке – инклюзию в области образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, права детей, ребёнок с ОВЗ.

Долгие годы в системе образования происходило чёткое разделение детей на обычных и детей с ОВЗ, у которых в свою очередь практически отсутствовала возможность реализовать свои возможности посредством получения образования, их просто не брали в учреждение в которых обучались условно здоровые дети. Несправедливость такой ситуации была очевидной, так как одним из положений Конвенции о правах ребёнка 1989 года, является уважение и обеспечение государствами – участниками Конвенции всех прав, предусмотренных Конвенцией и за каждым ребёнком без какой-либо дискриминации, расового признака, языка, религии, социального происхождения, имущественного положения, цвета кожи, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей, законных опеку-

нов или каких-либо иных обстоятельств. Для возможности реализации прав детей как правомерных субъектов социальной сферы жизнедеятельности закреплённых данной Конвенцией, потребовалась разработка и реализация такой формы обучения, которая для получения образования предоставит им оптимальные условия – инклюзивное образование. В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» подписанной РФ в 2008 году и продлившей своё действие в мае 2012 года говорится о том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [4]. На данный момент инклюзивное образование в России регулируется Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, а так же Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» с 2010 года инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль. Новая школа – это школа для всех, в которой должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, с учётом их возрастных особенностей [6].

Инклюзия, в данном контексте, представляет собой процесс развития общего образования путём доступности такого для всех, посредством приспособления к имеющимся нуждам всех детей, предоставляя возможность обучения по месту своего проживания, а также посещать образовательные учреждения совместно со своими сверстниками. В этот процесс заложена идеология, полностью исключающая какую-либо форму дискриминации людей с ОВЗ, при этом создаются определённые условия в которых учитываются определённые потребности для благоприятного процесса в образовании. Инклюзия является – социальным заказом общества и государства, достигших определённого уровня экономического, культурного и правового развития. Реализация данного проекта предоставляет возможность переосмыслить социальному обществу своё отношение

ние к инвалидам, а также, признать их права на предоставление равных с другими возможностями в разных сфера социальной жизнедеятельности, включая образование. М.С. Астоянц, И.Г. Россихина в своих исследованиях отмечают инклюзивное образование как долгосрочную стратегию, требующую терпения, систематичности и последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации [1]. В трудах отечественных учёных (Ю.В. Мельник, Н.А. Медова, М.А. Коростелёва и др.) просматриваются восемь принципов инклюзивного образования:

- 1) достижения и способности не должны влиять на ценность человека как субъекта социальной жизни;
- 2) любой субъект общества имеет право на свои чувства и реализацию своих знаний;
- 3) каждому человеку предоставляется право быть услышанным в процессе общения;
- 4) все люди, в не зависимости от каких либо социальных факторов, нуждаются друг в друге;
- 5) современное образование может осуществляться в рамках реальных взаимоотношений;
- 6) поддержка и дружба ровесников является важным звеном в социальной жизни людей;
- 7) прогресс в обучении скорее достигается в том, что субъекты образовательной среды могут делать, посредством реализации своих возможностей, чем в том, что они не могут сделать;
- 8) разнообразная жизнедеятельность усиливает все стороны социализации человека [3].

Флоранс Мижон, специалист ЮНЕСКО в области образования делает акцент в своих рассуждениях на том, что самым великим препятствием на пути к инклюзивности социума являются особенности самого общества, а не какой-либо формой ограничения возможности здоровья. Проявление негативного от-

ношения к различиям между субъектами социальной сферы в последствии приводит к дискриминации, которая может оказаться серьезным барьером для процесса обучения. Каждый из нас должен изменить свой взгляд на людей, которые от нас отличаются. Создание инклюзивных обществ – это наша общая ответственность» [2].

Достижения полученные в процессе реализации социальной инклюзии и преодоление фактов дискриминации не сводится только к обеспечению соответствующего образования. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерного пространства в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ, посредством психологической готовности к реализации данного факта, а также изменение общественного мнения. Такой комплексный подход предполагает оснащение технического характера в образовательных учреждениях, подготовку специальных учебных курсов для преподавателей и учащихся, которое будет содействовать развитию отношений между ними и лицами с ОВЗ. Реализация данных программ, должна содействовать облегчению адаптационного процесса детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Уже не один год государственные и социально-психологические организации в РФ занимаются разработкой методик в области инклюзии, стремясь тем самым сделать равноправное получение образования для всех субъектов общества. Многие российские регионы имеют опыт и ресурсы, разработанные методики, нормативные положения, что в свою очередь способствует для создания более инклюзивного образования, а также способствует повышению осведомлённости общества о значимости данного образования непосредственно для самого социума.

К великому сожалению, в настоящее время действительность реализации инклюзивного образования в нашей стране далека от идеала. Большинство современных школ стали считать первостепенным в ценности образовательного процесса фактор конкурентоспособности между учебными заведениями, получение высоких результатов, путём начисления баллов за ОГЭ или ЕГЭ, а также

не маловажным является рейтинг занятых мест на олимпиадах, при этом значимость личности отодвигается на дальний план. Преподаватели образовательных учреждений и воспитатели детских садов не заинтересованы и психологически не готовы к появлению среди их подопечных детей с ОВЗ [5] Многие родители условно здоровых детей не легко принимают факт того, что в одном классе с их ребёнком может оказаться ребёнок с особенностями развития. Социальная среда психологически не готова принять людей с ОВЗ как равных. Наше общество mentalityально ориентировано на помочь слабым и нуждающимся людям, готовы участвовать в сборе средств для операции ребёнку, но психологически совершенно не готовы признать равные возможности в получении образования, а в последствии и работы людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Астоянц М.С. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операціонализации понятия / М.С. Астоянц, И.Г. Россихина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – №12. – С. 51–58.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – №1. – С. 83–95.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/>
5. Левинская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. – М., 2011.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 №Пр-271).