

Кащеева Александра Викторовна

соискатель

Зими́на Ирина Викторовна

соискатель

Лобанов Сергей Николаевич

ведущий психолог

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос эмоциональной устойчивости профессиональной деятельности. В результате проведенного анализа исследователями были выявлены взаимосвязи профессиональной устойчивости с ценностными ориентациями и профессиональной мотивацией.*

***Ключевые слова:** психологическая устойчивость, эмоциональная устойчивость.*

Одним из наиболее значимых компонентов в формировании психологической устойчивости является эмоциональный компонент. В.А. Пинчук при проведении психологического анализа устойчивых особенностей эмоциональности выявил закономерные взаимосвязи между индивидуально-устойчивыми качественными показателями эмоциональности и большим количеством психических свойств, в том числе и сущностных характеристик личности [3].

Л.М. Аболин проведя фундаментальные исследования эмоциональной устойчивости, пришел к выводу, что эмоциональные процессы, регулирующие жизнь человека, имеют два направления толкования: как на процессы и на поведение [1]. Автор заключил, что в большинстве исследований эмоциональная

устойчивость рассматривалась как свойство личности, ориентированная на повышение продуктивности в сложных напряженных условиях. При этом эмоции рассматривались не как форма деятельности, а как показатель протекания тех или иных состояний. Однако Л.М. Аболин установил, что обостренное проявление деструктивного влияния эмоций (растерянность, скованность, заторможенность, несдержанность, агрессивность в поведении) детерминировали возникновение проблемы эмоциональной устойчивости.

В настоящее время, психологи продолжают изучать эмоциональную устойчивость в различных сферах. Так, Е.М. Семенова рассмотрела эмоциональную устойчивость педагога дошкольного образования, отнеся к этому понятию эмоциональную и педагогическую гибкость (экспрессивность, гибкость поведения, творчество и др.), коммуникативную компетентность (культура дискуссии и диалога, невербального поведения и др.) [4].

В своих исследованиях заблаговременной психологической устойчивости будущих офицеров запаса к условиям военно-профессиональной деятельности определила, что устойчивость к профессиональной деятельности обеспечивается эмоционально-ценностным отношением. Применительно к военно-профессиональной деятельности оно проявляется в развитых военно-профессиональных мотивах, которые составляют основу для безупречного выполнения поставленных задач [2].

При этом профессиональная мотивация образуется в постоянном взаимодействии человека с социальной средой и детерминируется внешне социальными мотивами. Являясь совокупностью осознанных профессиональных побуждений профессиональная мотивация взаимосвязана с ценностными ориентациями.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Под ред. В.В. Давыдова. – Казань, 1987. – 262 с.
2. Маркелова Т.В. Теоретико-методологические основы заблаговременной устойчивости будущих офицеров запаса к условиям военно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... докт. психол. наук / Т.В. Маркелова. – М., 2011.

3. Пинчук В.А. Психологический анализ устойчивых особенностей эмоциональности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Пинчук. – М., 1982. – 18 с.

4. Семенова Е.М. Психологическое содержание эмоциональной устойчивости педагога дошкольного образования: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Е.М. Семенова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 22 с.