

**Полеева Антонина Евгеньевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №167»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **О РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос создания педагогических условий, способствующих развитию сенсорных способностей детей. В научном труде автором представлены этапы необходимой работы для реализации проекта, направленного на решение поставленной проблемы.*

***Ключевые слова:** развитие, сенсорные способности, дети раннего возраста, педагогические условия, приемы, методы, методика.*

Проблема развития сенсорных способностей занимает важное место в психологической теории, и ей посвящено значительное количество исследований, как в нашей стране, так и за ее границей [1].

Исследования Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, Э.Г. Пилюгиной, Е.И. Тихеевой, Ф.Фребель и др., также свидетельствуют о сензитивности раннего возраста для развития сенсорных способностей у детей [1; 4; 8].

На основании приведенных работ, мы можем предполагать, что особые педагогические условия могут ускорить развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста.

Кроме того, изучив теоретические аспекты данной темы, мы можем предполагать, что развитию сенсорных способностей детей раннего возраста способствуют следующие педагогические условия:

- отбор сенсорных объектов восприятия в соответствии с принципами доступности;
- поэтапное ознакомление детей с сенсорными эталонами (от непосредственного восприятия сенсорного эталона к действию с данными эталонами с закреплением в слове к собственно-творческому отображению);

– использования в работе с детьми приемов сопоставления, сравнения, включения детей и родителей в процесс проектной деятельности.

В свете этого особенно актуальным кажется вопрос, можно ли путем создания особых педагогических условий способствовать развитию сенсорных способностей детей, а вместе с тем их общему развитию. Поэтому целью данного исследования было на практике проверить теоретически обоснованную эффективность выбранных педагогических методов для развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

На основании цели работы нами было проведено экспериментальное изучение уровня развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 30 детей, которые были разделены нами на экспериментальную – 15 детей, и контрольную – 15 детей.

Цель исследования – выявить уровень развития сенсорных способностей у детей раннего дошкольного возраста.

Исследование проходило в два этапа:

1. Экспериментальный – на этом этапе происходил подбор методик, направленных на формирование сенсорных способностей детей раннего возраста. Проводилась диагностика сенсорных способностей детей раннего возраста. Производился анализ экспериментальной документации. Разрабатывались параметры коррекционной программы, оценивалась её эффективность.

2. Обобщающий – проводился анализ и систематизация результатов эмпирического исследования, обобщались полученные данные.

Для достижения поставленной цели в работе мы использовали следующие методы и методики:

1. Наблюдение. Метод наблюдения осуществлялся планомерно и целенаправленно в естественных условиях, для детей раннего возраста, позволяет проследить динамику исследуемых показателей.

2. Словесные методы. Данный метод применялся в сочетании с экспериментом и наблюдением. Использовался в форме беседы с целью выявления знаний, повторения изученного материала, оценки полученных знаний.

В качестве основных методик, использованных в исследовании при изучении сенсорных способностей детей раннего возраста, были определены: «Цветные кубики», «Геометрические фигуры», «Домик» (К.Л. Печора); «Спрячь шарики», «Найди парные картинки», «Сложи разрезные картинки» (Е.А. Стребелевой) [5; 7].

В процессе работы нами были разработаны критерии оценки результативности:

1. Уровень ориентированности ребенка в основных цветах спектра.
2. Умение ребенка сопоставлять плоские геометрические фигуры с образцом.
3. Умение ребенка находить и называть предметы разной формы, величины.
4. Знания свойств предметов и их названия.

Анализ констатирующего эксперимента показал, что по результатам использованных методик у детей отмечается преимущественно низкий уровень развития сенсорных способностей, что позволяет констатировать тот факт, что дети затрудняются сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты, затрудняются в дифференциации основных цветов; испытывают трудности при восприятии и определении основных геометрических фигур, в способности воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы, в целостном восприятии предметов.

Для повышения общего уровня сенсорного развития детей раннего возраста мы провели формирующий этап исследования.

Цель проекта: развитие сенсорных способностей ребенка раннего возраста, а также апробация условий развития сенсорных способностей.

Работа проходила поэтапно.

1 этап – подготовительный.

Целью данного этапа являлось обогащение опыта и представлений детей о сенсорных эталонах.

Одним из основных условий обогащения опыта перцептивных действий и развития сенсорных способностей является насыщение данным содержанием

предметно-развивающей среды. С этой целью в группе силами родителей и воспитателей был создан центры сенсорного развития, подобран материал для изучения разных источников света, для продуктивной деятельности и игровых ситуаций. Подготовлены ресурсы (дидактические игры, атрибуты для игр, маски, декорации для театрализованного представления), необходимые для осуществления проекта.

2 этап – основной.

Основной этап направлен на создание интересного пространства, способствующего развитию сенсорных способностей детей раннего возраста.

На данном этапе мы использовали такие методы и приемы как экспериментирование с разными источниками света, наблюдения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, беседы, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность. Работа с детьми проводилась по подгруппам и индивидуально.

3 этап – заключительный.

Заключительный этап направлен на закрепление усвоенных умений и навыков. Вся система работы проводится одновременно со всеми детьми и их родителями. На этом этапе проводятся совместные мероприятия: конкурс – выставка светильников «Светильник-домик лампочки» (домашняя заготовка – совместная поделка детей и родителей).

Цель: обогатить сенсорный опыт детей в совместной деятельности с родителями.

Для выставки «Светильник – домик лампочки» родители с детьми мастерили дома светильники из подручного материала. На конкурсе проводилась демонстрация семейных светильников, в ходе которой, каждая семья рассказывала о продукте совместного творчества и процессе его изготовления, описывали смешные эпизоды, делились впечатлениями.

Также на этом этапе, совместно с родителями, детьми и педагогами проводился праздник «Светлячки». Родители проявляли инициативу, активно генерировали идеи, принимали участие в изготовлении атрибутов праздника.

В завершение формирующего этапа исследования мы провели контрольный эксперимент, который был направлен на изучение эффективности развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

На контрольном этапе мы использовали те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Полученные данные соотносились с итоговыми результатами, подвергались сравнению.

Данные контрольного этапа исследования в экспериментальной группе позволили выявить динамику в развитии сенсорных способностей детей. На основании результата можно сделать вывод, что в группе на 36% снизилось количество детей с низким уровнем развития сенсорных способностей и на 45% возросли показатели высокого уровня развития сенсорных способностей.

На основании полученных данных можно сделать выводы, о том, что педагогические условия развития сенсорных способностей детей раннего возраста, реализуемые в контексте проекта, оказались эффективными.

### *Список литературы*

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер – М.: Просвещение, 2007. – 268 с.
2. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец, А.П. Усова – М.: Сфера, 1986. – 250 с.
3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Карапуз, 2000. – 272 с.
4. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша [Текст] / Э.Г. Пилюгина – М.: Просвещение, 1996. – 178 с.
5. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром [Текст] / Л.Н. Павлова – М.: Просвещение, 2005. – 186 с.
6. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст]: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1986. – 144 с.
7. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду //Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.И. Аванесовой. – 1981.

8. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.