

**Ермакова Олеся Сергеевна**

магистрант

**Горбунова Олеся Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА  
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье отражены результаты эмпирического исследования гендерного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** гендерное воспитание, гендерный подход, гендерные установки, половая идентичность, игровая среда.*

В настоящее время вопрос о гендерном воспитании приобретает все большую значимость и актуальность. Интерес к вопросам гендерного воспитания обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, их биосоциокультурные характеристики. Необходимость гендерного подхода в воспитании дошкольников подчеркнута в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, здесь предусматривается решение проблем развития, воспитания и обучения дошкольников с учетом гендерных особенностей детей [3]. Поэтому гендерное воспитание детей с раннего детства является проблемой значимой и актуальной.

Теоретические основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста поставили нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования, которое проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дюймовочка» г. Саяногорска. Исследование проводилось в группе детей старшего дошкольного возраста в количестве 22 детей (в группе воспитываются 9 девочек и 13 мальчиков). Цель: исследование реализации гендерного подхода в воспитании детей в педагогическом процессе ДОУ.

Для проведения эмпирического исследования мы использовали следующие диагностические методики: интервьюирование детей (разработано В.Е. Каганом); анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей.

Целью интервьюирования является изучение гендерных установок детей. Анализ ответов детей позволил зафиксировать следующие результаты.

На вопросы «Ты мальчик или девочка?», «Когда вырастешь, кем ты будешь? – 100% детей независимо от пола адекватно и правильно оценили свою половую принадлежность в будущем. Так, 11% девочек показали, что в будущем они будут женами, а 89% – мамами. Для мальчиков так же привлекательными перспективами оказались стать папой – 77%, а стать мужем выразили желание – 23% мальчиков.

При ответе на второй вопрос: «Может быть так, что вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а проснешься девочкой (мальчиком)?» – 100% детей ответили отрицательно, т.е. дети понимают, что пол не обратим и «переделать» его уже невозможно. На вопрос «Хотел(а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком)?» – 91% детей ответили отрицательно. Однако 9% девочек согласились с данным утверждением. Это может свидетельствовать о том, что гендерные установки сформированы недостаточно. Также мы выявили, в чем, по мнению детей, разница между мальчиками и девочками. Воспитанники выделяли следующие различия: одежда, обувь, длина волос, лицо.

В целом, результаты диагностики позволяют нам сделать вывод о том, что уровень гендерной идентичности у детей из данной группы сформирован на достаточном уровне, но необходимо продолжать проводить целенаправленную работу с детьми, а также с педагогами и родителями для успешной гендерной социализации дошкольника.

Следующим этапом нашего исследования было изучение предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с учетом гендерных различий детей. В основу анализа игровой среды в группе были положены психолого-педагогические требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.

Детально изучив требования к созданию предметно-развивающей среды, мы проанализировали существующие условия для организации игровой деятельности детей в группе и выяснили, что созданная игровая среда в группе не отвечает требованиям ФГОС, не всегда учитываются принципы ее построения [3]. Игрушки – предметы в уголке не всегда отличаются реалистичностью, не сгруппированы по тематической направленности, чаще всего предлагаются детям «вразброс», независимо от гендерных особенностей детей. Игрушки – трансформеры (самолет-автомобиль, робот-ракета, дом, корабль и др.) в группе отсутствуют, что препятствует развитию разнообразных сюжетов игры для мальчиков. Игрушки – маркеры игрового пространства с учетом гендерной идентичности детей также в группе отсутствуют. Игрушки-персонажи для игр не всегда реалистичны, в игровом уголке имеются куклы, куклы-девочки в однообразной одежде, наборы плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов) также не имеют места.

Мы обнаружили, что при организации игровых уголков не всегда учитывается гендерный подход, больше предложено игрушек для девочек, чем для мальчиков. Игровой материал примитивен, потрепан и не всегда отвечает эстетическим требованиям.

Таким образом, анализ предметно-пространственной среды в группе свидетельствует о том, что игровая среда не отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, она не соответствует гендерным особенностям субкультуры современного ребенка. Соответственно, такая среда не может служить источником вдохновения для творческих игр с учетом гендерных характеристик детей. Следовательно, игровая деятельность не становится источником самореализации внутренних сил ребенка и эффективным средством гендерного воспитания дошкольников. Это может привести к необратимым потерям в развитии психики дошкольника. Поэтому необходима целенаправленная деятельность воспитателя по гендерному воспитанию детей, которая является процессом сложным, много-сторонним и включает в себя разноплановую работу с педагогами, детьми и родителями.

### ***Список литературы***

1. Градусова Л.В. Вопросы гендерной педагогики / Л.В. Градусова. – М.: Флинта, 2011.
2. Татаринцева Н.Е. Теоретико-методологические основы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста / Н.Е. Татаринцева. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ. – 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.