

Хлыстова Александра Владимировна

руководитель группы по уходу и присмотру за детьми

ИП Хлыстова Александра Владимировна

г. Ангарск, Иркутская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос проектирования развивающего взаимодействия с детьми раннего возраста. В работе отмечается, что взрослый становится интересен ребенку как опосредованный субъект, имеющий опыт действия с разными предметами. Особое значение уделяется проектированию образовательного пространства с включением родителей в процесс диагностики развития ребенка.*

***Ключевые слова:** развитие, проектирование, взаимодействие, сенсорное развитие.*

Развитие личности ребенка возможно лишь при условии сложившихся положительных отношений в социальном пространстве взрослых и детей. Перестройку и расширение содержания взаимодействия в этом возрасте обеспечивает воспитывающий взрослый в связи с тем, что опыт самостоятельных действий ребенка еще не сформирован. Притом, что роль взрослого во взаимодействии в этом возрасте остается ведущей, сфера практических действий ребенка интенсивно развивается (малыш старается действовать самостоятельно и стремится к активности).

Сравнение своих действий с действиями взрослых тесно связано с появлением в раннем возрасте феномена «Я сам». Л.С. Выготский назвал это новообразование «высшее Я сам». Взрослый становится интересен ребенку как опосредованный субъект, имеющий опыт действия с разными предметами. Также в раннем возрасте ребенок переходит из мира, ограниченного предметами, в мир отношений со взрослыми, усваивая нормы и правила человеческого общения.

Взрослый, влияя на развитие социально-значимых личностных качеств, формирует способности ребенка к установлению положительных взаимоотношений с окружающими. Начиная с раннего возраста, ребенок в период накопления опыта автономных, самостоятельных, активных действий, познает и ограничения. Желание удовольствия, к которому, по мнению З. Фрейда, стремится развивающаяся личность, сталкивается с требованиями среды. От ряда желаний ребенок должен отказаться. Вытесненное желание приводит к капризам, упрямству, негативизму, строптивости и др. Негативные эмоциональные переживания тормозят познавательную активность, ребенок не может переключиться на предмет или игровую ситуацию.

Задача воспитывающих взрослых – обеспечить оптимальный темп развития каждого ребенка всеми имеющимися средствами. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста, прежде всего, должно быть ориентировано на «зону актуального развития» и индивидуально-типологические особенности ребенка. Диагностика уровня развития, индивидуально-личностных особенностей детей ориентирует на проектирование развивающего пространства.

Взаимодействие с детьми, ориентированное на уровень нервно-психического развития и социального опыта ребенка позволяет прогнозировать успешность совместной деятельности.

Совместные детско-родительские тренинги интенсивно значительно продвигают развитие ребенка. Включение родителей в процесс диагностики уровня нервно-психического развития ребенка позволяет настроиться на помощь в его развитии.

Развивающее взаимодействие может быть обеспечено проектом, который включает в себя диагностику и программу развития по основным линиям психического развития ребенка от 1–3 лет: речь, сенсомоторное развитие, общение, культурно-гигиенические навыки.

На втором и третьем году жизни активно развивается речь, чему способствует постоянный социальный контакт с взрослым и предметной средой. Именно взрослый может побудить ребенка проявить речевую активность.

В процессе манипулятивно-предметной деятельности ребенок начинает овладевать нормами человеческого общения и способами действия с предметами окружающего мира. В ходе их усвоения, а в дальнейшем и усвоения оценочных суждений, понятий ребенок приобретает свой собственный опыт деятельности. Развивающее влияние предметной среды на ребенка будет зависеть от взрослого.

Построение проекта позволяет поддерживать интересы и возможности малышей. Проект в целом формирует внутренний мир и активность ребенка данного возраста, его развитие проявляется в возникновении нового вида деятельности и стремлении к максимальной самостоятельности и свободе.

После реализации проекта – повторная диагностика.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Детская психология / Л. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 476 с.
2. Лисина М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым / М.И. Лисина // Развитие общения у дошкольников / Под. ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974.
3. Лисина М.И. Генезис форм общения у детей / М.И. Лисина // Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 2008. – 107 с.
4. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 2003. – 43 с.