

Кожанова Наталья Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Каразбаева Эльвира Азаматовна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – ЮГра

**РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ИГРЫ**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Авторами приводятся выявленные в результате эксперимента особенности осязательного восприятия и возможностей их коррекции с использованием индивидуализированного подхода средствами предметных игр. В работе акцентируется внимание на необходимости индивидуального подхода при решении выявленной проблемы, что способствует развитию каждого ребенка в индивидуальном темпе и возможных пределах.

Ключевые слова: дошкольное образование, детский церебральный паралич, игра, предметная деятельность, осязательное восприятие, индивидуальный подход.

Первое знакомство ребенка с предметами окружающего мира начинается с изучения предметов руками, т. е. осязательного восприятия. Действия с предметами способствуют установлению целого комплекса свойств и качеств предметов: формы, веса, размера, фактуры и др.

Психическое развитие детей с ДЦП является дефицитарным, и одним из вторичных нарушений в структуре дефекта при ДЦП является нарушение осязания.

В настоящее время численность детей с неврологической патологией растет, в частности с детскими церебральными параличами. У детей с ДЦП недостаточно развито активное осязательное восприятие, в том числе стереогноз (узнавание предметов на ощупь), вследствие слабости ощущений своих движений и затруднений в ходе осуществления действий с предметами. Данная особенность препятствует становлению предметных действий, что влияет на снижение общего уровня психического развития при ДЦП.

Мы предположили, что преодоление недостатков осязания у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом возможно при включении в содержание коррекционной работы предметных игр, подобранных в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития каждого ребенка.

Изучив в педагогической и специальной литературе процесс развития осязания детей дошкольного возраста в норме и с детским церебральным параличом, была поставлена задача теоретически обосновать возможности использования предметной игры в коррекционной работе и выявив особенности развития осязания дошкольников с детским церебральным параличом, определить содержание коррекционной работы и выбор предметных игр, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С раннего возраста у детей рассматриваемой категории особенно заметна недостаточность моторики.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является не только трудность или невозможность выполнения тех или иных движений, но и слабость ощущений этих движений, в связи, с чем у ребенка не формируются правильные представления о движении, контроль за ними, может быть чрезмерность – увеличение амплитуды движения и др. В то время как двигательный анализатор в совокупности с тактильной чувствительностью составляют активное осязание, дающее возможность изучать признаки и свойства предметов.

Таким образом, вследствие двигательного дефекта детей, страдающих детским церебральным параличом, нарушено осязательное восприятие. Ощущения

от касания кончиками пальцев какого-либо предмета нечеткие, они сравнимы с впечатлениями, которые испытывает человек, когда берет предмет в плотных перчатках [2].

О прижизненном формировании стереогноза свидетельствуют труды Л.М. Шипицыной и И.И. Мамайчук, которые пишут о том, что это свойство приобретается в процессе активной предметно-практической деятельности ребенка. У большинства детей с ДЦП затруднены узнавание предметов на ощупь, посредством осязания, так как ощупывающие движения рук слабые, и, как следствие имеет место ограниченность предметно-практической деятельности [3].

Так как становление предметных действий происходит по мере совершенствования общей моторики, а у детей с заболеванием детский церебральный паралич, вследствие двигательной недостаточности, возможного снижения остроты зрения, ограничении полей зрения, задержки или отсутствия предметных действий, поражения одной или двух рук, недоразвития тонких движений пальцев, несогласованности движений руки и глаза, заметны явные отставания в развитии восприятия предмета и действия с ним.

По данным Н.В. Симоновой, у детей с атонически-астатической формой ДЦП на фоне глубокой задержки интеллектуального развития возникают наибольше затруднения в формировании стереогноза [2].

При ДЦП в большинстве случаев отмечается нарушение тактильной чувствительности: дети не четко ощущают прикосновение предмета, что значительно затрудняет развитие предметной деятельности, а в дальнейшем – усвоение графических навыков, при возможности их формирования.

С целью изучения особенностей осязания у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом, нами было проведено исследование данного процесса.

Для обследования осязательного восприятия детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом были адаптированы и модифицированы мате-

риалы из пособия для учителей «Развитие сенсорной сферы детей», авторами которого являются Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, выделены серии заданий, разработаны критерии анализа каждого задания [1].

Результаты проведенного нами исследования, позволили сделать выводы о том, что способность узнавать предметы на ощупь (стереогноз) затруднена, которая выражена в том, что дети сложно определяют с помощью ощущения рук предметы, которые имеют несколько частей и сложные по своему строению, форме.

Результаты исследования тактильного гноиса показали, что все испытуемые дети не могут определить и расставить близкие по структуре поверхности дощечки.

Так, выявления чувствительности пальцев рук, у детей с ДЦП, показали, что дети могут точно определить те предметы, которые вызывают реакцию (щекотно при проведении кистью с мягкой щетиной), и ощутимы (кисть с жесткой щетиной).

Учитывая полученные результаты, нами была разработана коррекционно-педагогическая работа, включающая предметные игры по развитию осязательного восприятия детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Выбор предметной игры, как способа развития осязания, обусловлен тем, что предметные игры способствуют обогащению сенсорного (чувственного) опыта ребенка. С помощью тактильного изучения предмета происходит развитие кожно-мышечных ощущений, на основе которых, ребенок начинает различать форму, величину строение предметов, а также твердость, мягкость, вес. В результате действий ребенка с предметами они могут издавать звуки: стук, звон, скрежет, треск и др. Определяя на ощупь поверхность предметов, узнает такие характеристики как: гладкость, шершавость, пушистость, колючесть и т. д. [2]. Предметная деятельность – начало познания мира, его закономерностей и взаимосвязей, и важная ступень развития человека. Восприятие предметов, изучение его признаков, частей, особенностей и функций происходит в манипулятивной деятельности с предметами, а затем продолжается в целенаправленных и игровых

предметных действиях. Поэтому предметные игры являются, весьма потенциальными в развитии детей с ДЦП. Учитывая двигательный дефект при ДЦП, особенно в тяжелой степени выраженности, следует иметь в виду, что другие виды игр – сюжетные, ролевые, творческие, зачастую недоступны рассматриваемому контингенту дошкольников. В связи с этим фактам предметная деятельность, в том числе в игровой форме, будет тем средством, которое способствует развитию восприятия, действий, навыков, знаний о предметах и мире вещей, а также развитию действенного мышления ребенка с ДЦП, в доступной мере.

Нами были подобраны предметные игры для каждого ребенка индивидуально. Игры предлагаются в порядке от простых, к более сложным и постепенно раскрывают потенциал ребенка, способствуя его развитию в той мере и в том темпе, который свойственен каждому из них.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете характера и выраженности нарушений ребенка, знаний его потенциальных возможностей.

По результатам, полученным в ходе изучения детей с ДЦП, были выделены и описаны индивидуальные особенности развития их осязательного восприятия. Нами были даны подробные характеристики осязания каждого исследуемого ребенка, выявлены трудности в восприятии и дифференциации тактильных признаков предметов, которые являются следствием недостаточности движений рук, обусловленной двигательным дефектом. С учетом этих особенностей были разработаны практические рекомендации по содержанию индивидуальной коррекционной работы с детьми различных специалистов ДОУ с целью коррекции и развития осязательного восприятия.

Разработанные рекомендации позволяют создать наиболее благоприятные условия обучения, воспитания и развития, соответствующие реальным, индивидуальным возможностям каждого ребенка. На наш взгляд такой индивидуализированный и комплексный подход в работе с дошкольниками с ДЦП, позволит

получить значимые результаты по устранению выявленных недостатков, что будет способствовать их дальнейшему успешному обучению и продвижению в развитии.

Список литературы

1. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителей спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
2. Симонова Т.Н. Система психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями: Монография. – Т.Н. Симонова. – Астрахань: Астраханский университет, 2010 [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.aspu.ru/images/File/Izdatelstvo/Monografii/Simonova.pdf
3. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2004. – 368 с.