

Васильева Айталина Яковлевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент,

заведующая учебной частью

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ И СТАТЕЙ-РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: как отмечают авторы данной статьи, использование интерактивных методов и интерактивной техники имеет ряд плюсов. На основе проведенного анкетирования, опроса учителей, статей других авторов проведен анализ, на основе которого сделаны выводы.

Ключевые слова: анкетирование, интерактивная доска, интерактивные методы.

Для начала определимся с понятиями как интерактивный метод и интерактивная доска. Интерактивный («*Inter*» – это взаимный, «*act*» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых

ученик изучает материал). Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

В качестве основных методов исследования были проведены такие методы исследования как анкетирование среди учащихся 9–11 классов, наблюдение за учащимися, беседа с учителями.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкеты. Анкетирование проводилось с целью выявления использования интерактивной техники в школах.

Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Проводят ли Ваши учителя различные интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- кейс-задания;
- исследовательский метод;
- метод «мозгового штурма».

2. Во многих ли кабинетах стоит интерактивная доска? Как часто Ваши учителя используют ее при обучении?

3. Вам было бы интереснее учиться с частым использованием интерактивных методов?

Проанализировав ответы школьников, пришла к выводу, что интерактивная техника не очень часто используется во время проведения занятий, некоторые даже ответили, что и вовсе при них не использовали интерактивную доску, хотя стоит она почти во всех классах. 100% школьников ответили, что им было бы интересно учиться с использованием интерактивных технологий. Побеседовав с учителями, поняла, что интерактивную технику зачастую используют молодые учителя, а те кто по старше либо вовсе не хотят их использовать, либо просто не знают как с ними работать. Я думаю, что людям по старше нужно хотя бы использовать интерактивную доску вместо простой и они сами увидят плюсы современной техники и захотят чаще использовать его на своих занятиях.

Интерактивные методы используются всеми учителями и нравятся учащимся. По их мнению, они так лучше воспринимают и усваивают материал, чем просто сидеть и писать конспекты.

Прочитав статью Громова В.В. «Использование интерактивных технологий в учебном процессе. Роль интерактивной доски в развитии познавательной деятельности учащихся с ОВЗ», поняла, что использование интерактивной доски позволяет на уроке создать проблемную ситуацию и возможность разрешить ее, выполняя виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени урока, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части урока к другой, а преподавателям необходимо освоить специальное программное обеспечение для интерактивных досок и его основные возможности. Еще важно определить, какие ресурсы могут помочь в работе с интерактивной доской.

Список литературы

1. Громов В.В. Использования интерактивных технологий в учебном процессе. Роль интерактивной доски в развитии познавательной деятельности учащихся с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedportal.net