

Пулина Анжелика Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая

академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

г. Ялта, Республика Крым

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается научно-педагогический феномен профессиональной мобильности педагога как важнейшего условия инновационного развития современной школы и профессионального развития педагога, исследуются актуальность, виды, структура и содержание профессиональной мобильности педагога, обосновывается ключевая роль данного феномена в условиях модернизации российской системы образования и развития современного информационного общества.

Ключевые слова: мобильность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, профессиональное развитие, профессиональное образование.

Высокий динамизм развития современного общества, очень короткий жизненный цикл новых высокотехнологичных отраслей промышленности, смена не просто отдельных технологий, но целых семейств технологий предполагает столь же быстрое осознание потребности в новых специалистах, модернизацию существующих моделей подготовки кадров. Один из подходов строится на форсайт-исследованиях, когда следуя общей логике развития отраслей, опираясь на новейшие разработки, становится возможным предсказание потребностей различных отраслей в специалистах с определенным набором компетенций.

Актуальность данных исследований обусловлена, прежде всего, тем, что технологические сдвиги влекут за собой изменение способов управления в экономике, государство инициирует создание современной экономики знаний в

условиях глобальной конкуренции за рынки и квалифицированных специалистов. Все эти факторы требуют определенных изменений содержания и форматов подготовки специалистов и устранение отставания отечественных систем высшего и среднего профессионального образования от общемировых стандартов. Развитие образовательной системы в рамках реактивной парадигмы становится невозможным. Сегодня необходимо стремиться к тому, чтобы вузы и предприятия совместно вырабатывали позицию о том, кого готовить и какие компетенции будут востребованы через пять или десять лет, что сможет обеспечить только проактивная парадигма профессионального образования.

Целью данной статьи является определение актуальности, структуры, содержания понятия профессиональная мобильность, его роли в процессе профессионального развития современного педагога в условиях инновационных изменений российской системы образования.

Особый интерес представляют надпрофессиональные компетенции – универсальные, позволяющие специалисту повысить эффективность собственной профессиональной деятельности в своей отрасли и дающие возможность для профессионального развития, сохранения востребованности (системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, программирование ИТ-решений, клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем), способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса [1]. Именно надпрофессиональные компетенции рассматриваются нами как составляющие профессионального развития и основа всех видов мобильности специалиста.

Понятие мобильность было введено социологами для обозначения явлений, характеризующих подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, перемещения, передвижения социальных групп и отдельных людей внутри социальной структуры общества (социальная мобильность).

Категория мобильность выражает тенденцию в деятельности, направленную на удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей, стремление достичь гармонии со всем окружающим миром и самим собой как частью этого мира [8]. Профессиональная мобильность понимается исследователями как разновидность социальной мобильности и заключается в перемещении индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса.

Социальная мобильность является важной характеристикой динамичности развития общества и понимается как перемещение индивида или группы по ступенькам социальной лестницы (П.А. Сорокин). Степень социальной мобильности часто используется как показатель степени открытости и подвижности общества. П.А. Сорокиным, одним из родоначальников теории социальной мобильности для обозначения перемещений, изменений внутри социального пространства еще в конце 1920-х гг. применялось понятие «социальная мобильность» как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [6, с. 373]. Автором было выделено два типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Горизонтальная социальная мобильность – это переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне, например, переход индивида из одной семьи в другую, из одной религиозной группы в другую, а также смена места жительства. Во всех этих случаях индивид не меняет социального слоя, к которому он принадлежит, или социального статуса. Но наиболее важным процессом является вертикальная социальная мобильность, представляющая собой совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя

в другой, например, служебное повышение (профессиональная вертикальная мобильность), существенное улучшение благосостояния (экономическая вертикальная мобильность) или переход в более высокий социальный слой, на другой уровень власти (политическая вертикальная мобильность) [6].

Профессиональная мобильность рассматривается как одна из самозначимых составляющих социальной мобильности. Сегодня в самом общем смысле под профессиональной мобильностью понимается изменение трудовой позиции, или ранга работника, обусловленное переменой места работы или профессии [8].

Профессиональная мобильность рядом авторов (А.И. Архангельский, А.И. Ковалёва) рассматривается как карьерный лифт с множеством вариаций для самореализации, что требует определённых уточнений относительно эволюции профессиональных качеств личности. Огромное значение имеет личностный потенциал человека, его способность реализовывать знания, умения, навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми профессиональными компетенциями [2].

А.И. Ковалёва отмечает, что высшую профессиональную мобильность проявляют работники, обладающие гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям в тех или иных сферах трудовой деятельности, самостоятельно получить необходимые знания, развивать творческое мышление и мотивацию к постоянному профессиональному самосовершенствованию [5].

Наиболее интенсивному профессиональному перемещению профессиональных групп и отдельных индивидов способствуют различные факторы и каналы профессиональной мобильности. Факторами групповой профессиональной мобильности могут выступать социальные реформы, революции, войны, научно-технический прогресс, развитие информационных технологий, структурные и институциональные изменения в экономике, система профессионального образования. Прослеживается закономерность, имеющая практически универсальный характер: чем выше образовательный потенциал, тем выше экономическая активность, больше занятость, ниже безработица.

Важнейшим каналом профессиональной мобильности является образование. Целенаправленное исследование проблем мобильности в педагогике началось сравнительно недавно, во второй половине XX в., хотя было введено в научный оборот почти на сто лет ранее.

Отмечая тесную связь проблемы модернизации всех уровней современного российского образования с вопросами профессиональной мобильности педагога, потенциалом его профессионального и личностного развития как участника и организатора личностно-развивающего взаимодействия в социально-образовательной среде, необходимо подчеркнуть, что деятельность учителя является отправной точкой подготовки специалиста, способного в будущем гибко перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда, умеющего анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности.

Систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника специалисты называют профессиональным развитием. Указывая на то, что профессиональное развитие должно стать не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом [7]. Одним из необходимых условий инновационного развития образовательной организации является профессиональная мобильность отдельных педагогов и коллектива в целом.

Научно-педагогические исследования профессиональной мобильности педагогов приобретают особую актуальность в условиях переориентации всего об-

разования на подготовку мобильных членов общества, а не только профессиональных кадров. Многие исследователи отмечают, что профессиональная мобильность педагога служит важнейшим качеством, определяющим приоритетную, опережающую функцию образования.

Особая роль принадлежит дополнительному профессиональному образованию педагогических работников как фактору отражающему потребность педагогов в самореализации в процессе профессиональной деятельности, способствующему его самосовершенствованию, улучшению социального положения, общественному признанию роли педагога. В работах О.М. Белоцерковского, Б.С. Гершунского, В.Г. Громова, А.А. Макаренко, С.С. Фролова, Г.П. Щедровицкого и др. обозначены многие важные аспекты подготовки профессионально и социально мобильных педагогических кадров.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. в десятой главе посвящённой дополнительному образованию, в 76 статье о дополнительном профессиональном образовании определены нормативно-правовые основания повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Процесс повышения квалификации направлен на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [9, с. 123]. Таким образом, повышение квалификации является необходимым условием осуществления профессиональной педагогической деятельности, горизонтальной профессиональной мобильности современного педагога.

Профессиональная переподготовка педагогов направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [9, с. 123]. Важнейшей особенностью является то что, новый вид деятельности или новая квалификация свя-

зана с педагогической деятельностью и может рассматриваться как горизонтальная профессиональная мобильность, а возрастает лишь амплитуда изменения квалификации.

В одном из первых обстоятельных исследований в этой области, осуществленном Ю.И. Калиновским, педагогическая мобильность представлена как «способность личности (педагога, менеджера образования) организовать содейтельность с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией, партнерами, представителями социума) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культур» [4].

В целом, соглашаясь с трактовкой Ю.И. Калиновского, будем считать педагогическую мобильность интегративной характеристикой, включающей все виды мобильности и компетентности, необходимые при самореализации педагога в социуме, культуре и профессиональной деятельности, для профессионального и личностного развития.

Горизонтальная профессиональная мобильность современного педагога рассматривается нами не только как готовность к движению по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом (установление первой или высшей категории, победа в профессиональном конкурсе и др.) и профессиональная переподготовка с целью приобретения новой педагогической квалификации, но и «виртуальная» профессиональная деятельность в информационной сети по повышению профессионального уровня в наиболее интересных, лично значимых областях, связанных с педагогической деятельностью.

Вертикальная профессиональная мобильность современного педагога представляет собой его готовность к продвижению по административной лестнице в образовательной организации или в сфере образования. Однако в условиях современного информационного общества к вертикальной профессиональной мобильности педагога мы относим и изменение его «статуса» в сетевом професси-

ональном сообществе. Последнее время наблюдается появление достаточно многочисленной социальной группы «профессиональных любителей» (Pro-Am), основной движущей силой деятельности, которых является не обеспечение своего существования, а реализация собственного потенциала в деле, которое привлекает. Характеризуя представителей данной социальной группы, можно отметить, что в своей деятельности они руководствуются профессиональными стандартами, часто имеют соответствующие сертификаты профессиональных и полупрофессиональных сообществ, неглубоко зная теорию вопроса, интуитивно стремятся к новому, применяемому в реальных условиях, обладают возможностью контроля своей деятельности, достаточно высоким уровнем мотивации и рефлексии. Исследователи отмечают, что средний возраст представителей этой группы 35–54 года, а вовлеченность в любимую деятельность улучшает психологическое и физическое здоровье, качество и продолжительность жизни, повышает жизнеспособность и застрахованность при сбоях в функционировании профессионального сообщества.

Существует прямая зависимость между инвестируемыми усилиями и уровнем удовлетворения результатом. В отличие от закрытых профессиональных сообществ, сообщества «любителей-профессионалов» информационно открыты, мобильны и олицетворяют идею нетворкинга (networking – установление контактов, налаживание связей), активно задействуют глобальные информационные системы, занимая нишу квазипрофессионала (полупрофессионала), а своими идеями, инновациями, моделями организации и управления они создают неповторимый облик общества. Развиваясь параллельно с профессиональным сообществом, данная социальная группа вступает с ним во взаимодействие, рассогласовывая или усиливая процессы развития, оказывая непосредственное и опосредованное влияние [3].

В настоящее время проблемы формирования профессиональной мобильности педагога рассматриваются многими исследователями с позиций компетентного подхода. По их мнению, в основу формирования профессиональной мобильности будущих специалистов должны быть положены профессиональные

компетенции, которые имеют широкий радиус действия и позволяют выходить за пределы одной группы профессий, профессионально и психологически готовят специалиста к освоению новых профессий, обеспечивают готовность к инновациям в профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, Д. Мартенс, А. Шелтон). С нашей точки зрения, надпрофессиональные компетенции могут быть рассмотрены как составляющие профессионального развития и основа всех видов мобильности специалиста в любой сфере профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования основным является системно-деятельностный подход, который позволяет рассматривать профессиональную мобильность педагога процессуально и динамически как результат процесса формирования личности, развития способностей и социальных качеств, необходимых в профессиональной деятельности и одновременно как необходимое условие для формирования и развития субъекта профессиональной деятельности в контексте жизненного развития.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил представить структуру, содержание и выделить виды профессиональной мобильности педагога в контексте системно-деятельностного подхода. Индивидуальная профессиональная мобильность педагога, профессиональная мобильность педагогической группы (методического, предметного объединения, творческой, проектной, тематической сетевой группы и др.), профессиональная мобильность педагогического коллектива школы.

В современном обществе возрастает интенсивность профессиональной мобильности, усиливается ее индивидуализированный характер. Каналами индивидуальной профессиональной мобильности педагога являются профессиональное образование (высшее, переподготовка, повышение квалификации, самообразование), эффективное использование результатов образования, опыт и результаты профессиональной педагогической деятельности, личностный потенциал, семья, личные и социальные связи, непосредственная профессиональная подготовка, уровень полученной квалификации, инновационный опыт. Особое значение в

информационном обществе приобретают знания, умения и навыки профессионального общения педагога в сетевых сообществах информационной сети Интернет.

Более высокую индивидуальную профессиональную мобильность проявляют педагоги, обладающие гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям в тех или иных сферах трудовой деятельности, самостоятельно получить необходимые знания, развивать творческое мышление и мотивацию к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Это означает, что применительно к педагогическому образованию, что подготовка учителей на всех уровнях должна быть ориентирована на формирование у них профессиональной готовности – при необходимости объективного либо субъективного характера – к изменению своего профессионального статуса, свободному перемещению в профессиональной сфере вертикально и горизонтально.

Горизонтальная индивидуальная профессиональная мобильность педагога предполагает его профессиональную подготовленность к работе в образовательных учреждениях разного типа и вида, государственных и негосударственных, в условиях инновационной и проектной организации деятельности и т. д. Так, инновационный опыт учителя рассматривался Е.П. Шаровой как средство формирования социально-профессиональной мобильности педагогической группы и педагогического коллектива школы.

С этой точки зрения перед системой дополнительного профессионального педагогического образования в первую очередь стоит задача подготовки социально и профессионально мобильных специалистов, психологически и инструментально готовых как к горизонтальным, так и к вертикальным перемещениям в рамках социально-профессиональной структуры общества на протяжении всей профессиональной педагогической деятельности.

Высокие темпы развития производства, экономики, науки требуют резкого повышения профессиональной мобильности специалистов. Понятия «мобильность» и «профессиональная мобильность» стали объектом специального изуче-

ния в педагогике в 90-х гг. XX в. Проблемы рассмотрения профессиональной мобильности в различных педагогических аспектах не являются хорошо и достаточно изученными.

Социальный заказ современной системе образования основывается на рассмотрении её как ресурса развития, способного обеспечить непрерывность освоения знаний и их практическое применение, раскрыть способности всех субъектов учебно-воспитательного процесса и важнейших качеств их личности – инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности приобретать знания на протяжении всей жизни. Для этого современный учитель должен быть профессионалом – специалистом готовым включаться в полипрофессиональное взаимодействие при решении сложных комплексных проблем, что возможно только на основе формирования личностного профессионального опыта, профессиональной рефлексии, непрерывного профессионального развития.

Системно-деятельностный подход позволил выделить следующие виды профессиональной мобильности педагога: индивидуальная профессиональная мобильность, профессиональная мобильность педагогической группы (методического, предметного объединения, творческой, проектной, тематической сетевой группы и др.), профессиональная мобильность педагогического коллектива школы.

Профессиональное развитие учителя, возможно, следует рассматривать как процесс направленных, закономерных личностных и деятельностных изменений, проявляющихся в профессионализме, творческих достижениях, повышении мотивации к самообразованию, квалификационном разряде учителя, обученности и воспитанности обучающихся как непосредственном результате профессиональной деятельности учителя.

Список литературы

1. Атлас новых профессий Агентство стратегических инициатив Москва Сколково 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.skolkovo.ru/>

public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 28.12.2015).

2. Архангельский А.И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 146 с.

3. Индекс развития человеческого потенциала – информация об исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index>

4. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2001. – 470 с.

5. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №1. – С. 298–230.

6. Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность // П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов; пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

7. Степанова И.А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен // Образование и наука. – 2009. – №5 (62). – С. 38–41.

8. Энциклопедия. Социология / А.А. Грицанов [и др.]. – Минск: Интерпрес-сервис, 2003. – 1312 с.

9. Федеральный закон о «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015). – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 212 с.