

Петренко Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Бакай Виктория Александровна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье представлены проблемы, с которыми сталкивается начинающий преподаватель иностранного языка при обучении детей от 3 до 5 лет. Авторы, анализируя деятельность преподавателей лингвистического центра, предлагают использовать этот успешный опыт для преодоления трудностей при работе с этой категорией детей.

Ключевые слова: методы обучения, игровая форма занятия, развитие детей.

«Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость», – считал Августин Аврелий и был совершенно прав. Любознательность же, в самой яркой её форме, присуща малышам. Поэтому раннее изучение иностранных языков может быть очень продуктивно и полезно для развития личности ребёнка, особенно от трёх до пяти лет.

Раннее изучение иностранного языка способствует развитию у детей памяти, внимания, лингвистических навыков, делает их активным, мотивирует их интерес к языкам и их изучению, к творчеству, к нравственному росту и к знаниям. Поэтому все больше родителей отдают своих детей изучать язык в раннем

детстве. Психологи считают, что именно с 3-х лет ребенку следует начать изучать иностранный язык, т. к. с этого возраста будет легко усваиваться получаемая им информация [4]. Однако, малыши – не взрослые люди, поэтому педагогу необходимо организовывать занятия иным образом, нежели в средней и старшей школе или для взрослых людей. Здесь возникают определенные трудности, решение которых является актуальным вопросом обучения иностранным языкам.

Опыт работы в лингвистическом центре в группе детей от 3 до 5 лет, поможет нам выявить ошибки педагогов при подготовке уроков. Основная ошибка педагога – это неправильный выбор метода обучения английскому языку. По мнению современных исследователей, существует 3 основных метода для успешной реализации обучения детей иностранному языку.

1. Первый метод – это метод погружения. Его рекомендовано применять с рождения. Здесь не предполагаются дополнительные материалы. Лишь занятие с ребёнком повседневными делами, при этом разговаривая с ним на иностранном языке, к примеру, на английском.

2. Второй метод базируется на подражании и повторении за учителем. Его применяют к детям с 3-х лет, начиная с заучивания слов, рифмовок, стишков, песенок и т. д. Он характеризуется минимальными объяснениями и наличием визуальных примеров.

3. Третий метод можно использовать лишь тогда, когда ребёнок готов воспринимать объяснения, основанные на понимании правил, их применении и языковой практике. Такой метод считается «взрослым» [1].

Начинающие преподаватели иностранных языков по работе с детьми от 3 до 5 лет выбирают привычный третий метод и сталкиваются с абсолютной безрезультативностью занятий. Однако, наблюдая за педагогами в лингвистическом центре, можно отметить, что они применяют первый и второй методы параллельно, при этом основным являлся второй, а первый используется в качестве сопутствующего. И именно такой подход к обучению иностранному языку характеризуется успешным освоением детьми материалов урока.

Еще одной серьезной проблемой преподавания иностранного языка детям от 3 до 5 лет является продолжительность занятия. Один урок не должен длиться более 35 минут и должен проводится от 2 до 4 раз в неделю [1]. Необходимо отметить, что количество детей в одной группе не должно превышать 8 человек, т. к. педагог не сможет контролировать большее количество учеников.

При работе с маленькими детьми педагоги не уделяют много внимания фонетическому аспекту, что объясняется формированием произносительных навыков на родном языке у малышей [4]. Однако, фонетическое произношение самого преподавателя должно быть правильным, ведь для развития понимания у ребят иностранной речи именно педагог закладывает произносительные основы. Стоит также отметить, что дети возраста 3–5 лет произносят иностранную речь, копируя преподавателя. Соответственно, неправильное произношение преподавателя может негативно отразиться на будущем произношении детей, а т. к. фонетические основы закладываются именно в раннем возрасте, то исправить неправильное произношение ребенка будет практически невозможно позже.

Необходимо отметить, что выбор лексического материала при работе с детьми возраста 3–5 лет должен основываться на формировании активного словарного запаса (например, педагогами лингвистического центра использовались простейшие «базовые» слова английского языка) и пассивного вокабуляра (например, использование простых английских песенок, видеоматериалов, поговорок и чантов). Грамматике не уделяется много внимания, т. к. даже носители языка в возрасте 3–5 лет говорят с грамматическими ошибками. Таким образом, основное внимание педагога должно быть сосредоточено на усвоении лексики [4].

Проанализировав педагогическую деятельность преподавателей английского языка в лингвистическом центре, можно утверждать, что наиболее важная и сложная задача преподавателя – это заинтересовать ребенка, вовлечь его в процесс изучения языка.

Если ребенку интересно, он с радостью принимает участие в занятии, он повторяет за вами английские слова и песенки, и что главное – он запоминает материал [4]. Поэтому, чтобы мотивировать ребенка, содержание занятий должно сопровождаться наглядными примерами, такими как картинки, движения, жесты, мимика или различные вещественные объекты. При этом, чтобы ребенок не потерял интерес, объем материала не должен быть большим, но обязательно последовательным и постоянно повторяющимся во время занятия. Так, наблюдая за преподавателями центра, можно выявить следующую схему продуктивного занятия (схема 1).

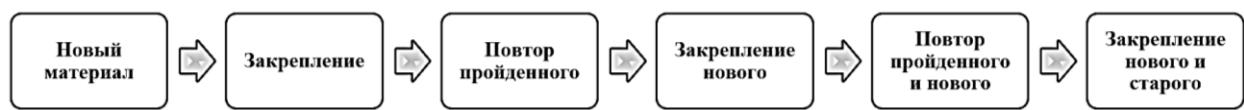


Рис. 1. Схема 1

Однако, чтобы ребенок оставался заинтересованным и принимал активное участие на протяжении всего занятия, педагог должен использовать игровую форму обучения, т. к. в возрасте 3–5 лет дети лучше реагируют на проведение занятия в виде игры. Первая попытка организации занятий в форме игры принадлежит Ф. Фребелю. Он разработал систему игр, на базе которых реализовывалась воспитательная работа в детском саду. Идею о необходимости использования игровой формы при работе с маленькими детьми высказывал А.С. Макаренко. Научные доводы в пользу игры, формы организации обучения и воспитания детей представлены в работах А.П. Усовой. Согласно ее мнению, «благодаря игровой форме педагог контролирует происходящее, вникает в интересы играющих детей, умело ими направляет, держит их в постоянной активности» [2].

Игровая форма считается основополагающей в обучении иностранному языку малышей по разным причинам. Во-первых, играя, ребенок через повторение запоминает иностранную лексику. Во-вторых, он не утомляется и не теряет интерес, что также «подпитывает» в нем желание изучать язык. В-третьих, учитывая, что дети не могут держать произвольное внимание дольше 5 минут, игро-

вая форма обучения – лучший способ удержать их внимание, ведь непроизвольное внимание практически не ограничено, и помогает сосредотачиваться на важных и интересных для ребёнка вещах [5].

Педагоги лингвистического центра создают игровую обстановку, придумывают ситуацию, используя методы прямого и опосредованного (через игрушки, движение, зарядку и т. д.) влияния. Они не только организовывают игру и взаимовоздействие детей, но и сами принимают активное участие в ней, становясь примером для подражания.

Игровая форма обучения обладает разными преимуществами:

1. Легкая и интересная форма. Игра всегда увлекательна, понятна и ее участники обладают большой свободой действия и выбора.

2. Активизация участников. Игра задействует эмоциональные, умственные, физические и другие ресурсы.

3. Мотивация. Ребенок активно проявляет инициативу, настойчивость и креативность.

4. Легкая передача и усвоение знаний. Игра всегда добровольна, тем самым снижает психологические барьеры.

5. Многофункциональность. Через игру можно дать новую информацию, научить и воспитать, научить взаимодействию, раскрыть потенциал и др. [3].

Педагоги используют следующие игровые упражнения:

- угадывание (предметов, действий, картинок, цвета);
- рисование, подделка, раскрашивание;
- физкультминутка или TPR (название действий, выполнение действий и команд);
- игра на понимание и внимание (педагог называет слова, показывает картинку и дети повторяют хором те слова, которые имеются на картинке);
- повторение слов согласно принципу «снежного кома»;
- игра настольная с картинками;
- соревнование;
- общение детей в рамках тематики (представиться друг другу) [4].

Все перечисленные игровые упражнения весьма эффективны для обучения иностранному языку детей и успешно используются в лингвистическом центре.

Таким образом, тенденция раннего изучения детьми иностранного языка набирает свою популярность, что создает для педагога определенные трудности в процессе обучения малышей. Поэтому, для достижения успеха на начальном освоении иностранного языка у ребят от 3–5 лет, педагогу необходимо организовать занятие в форме игры. Только тогда он сможет получить ответную реакцию своих воспитанников и успешное освоение материала.

Список литературы

1. Власова Л. Обучение детей английскому: трудности первого шага // Развитие ребенка. – 2012. – С. 1–3.
2. Загребина Е.В. Игра как форма и метод обучения дошкольников: игра как педагогическая категория // Социальная сеть работников образования «Наша сеть. – 2012. – №1.
3. Мудрая С. Игровое обучение // Блог Ассоциации Репетиторов. – 2015. – №56.
4. Подшивалова С.А. Особенности обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста [3–6 лет] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – 2013. – №1.
5. Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. – М.: Скрипторий, 2006. – 110 с.
6. Цветкова М.А. Как привлечь внимание детей во время непосредственно образовательной деятельности // Учебно-методический кабинет. – 2014. – №15.