

Становова Валентина Анатольевна

воспитатель

Рогачева Ольга Сергеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №99 «Капелька»

г. Тольятти, Самарская область

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ, ТРАДИЦИЯМ СВОЕГО РОДНОГО ГОРОДА»

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, дети дошкольного возраста плохо знают историю своего родного города и достопримечательности. Родители не уделяют должного внимания этому вопросу. Исследователями был разработан проект патриотического воспитания дошкольников, начиная с младшей группы, который реализуется через игру, экскурсии, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, чтение художественной литературы и многое другое. В результате совместной деятельности воспитателя с семьей повысились интерес и любовь к своей малой родине – городу Тольятти.*

***Ключевые слова:** малая родина, отчизна, патриотическое воспитание, традиции.*

Тольятти – мой город родной.

Город с широкой душой.

Улицы, парки – всё мне родное.

Никогда не смогу я расстаться с тобою!

Волга – матушка нас оmyвает.

Горы Жигулевские меня восхищают.

Родные березы, родные поля.

Тольятти – Родина моя!

Д. Аитова

Одной из приоритетных задач государственной программы патриотического воспитания граждан РФ на 2016–2020 гг. является воспитание любви и уважения к своей малой родине. Так, В.А. Сухомлинский, отмечал, что «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В выстраиваемой нами системе работы по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям своего родного города мы опирались на следующие особенности развития дошкольников. Всем известно, что дошкольный возраст является самым важным периодом в становлении личности ребенка. Первой малой родиной для ребенка – дошкольника является его семья, его близкие люди – мама, папа, дедушки и бабушки. В этом мире («Родной дом») ребенок учится любить и уважать семейные ценности. Первые друзья, детский сад куда ходит малыш, детская площадка, улица, на которой он живет – это как раз всё входит в представления ребенка о малой родине – Родном доме.

Постепенно представления о малой родине у ребенка – дошкольника расширяются. В дальнейшем в него входят его родной город, родная природа края. Затем ребенок узнает об Отчизне, о многонациональности родного края.

Данный проект был разработан и реализован на базе детского сада №99 «Капелька» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти с целью приобщения к истории и традициям своего родного города.

Мы знаем, в дошкольном возрасте очень важно воспитывать патриотические чувства, так как дети в этом возрасте очень отзывчивы, хорошо воспринимают информацию, умеют сочувствовать и переживать. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Именно возрастной отрезок от 3–7 лет является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его память долговременна, и все яркие образы остаются с ним на всю жизнь, что является очень важным в воспитании патриотизма. Планируя

работу по воспитанию патриотических чувств к малой родине, мы учитывали ведущую деятельность этого возрастного периода – игру! Так же нами была взята на заметку успешность нравственного воспитания через предметную деятельность, общение, труд.

Изучив литературу по данному направлению, мы поставили перед собой следующие *задачи*:

1. Формировать представления детей о достопримечательностях, истории и великих людях своего родного города.
2. Формировать умение ориентироваться в культурном и природном окружении своего родного города.
3. Развивать эмоциональное отношение к своей семье, своему городу, своей стране.
4. Развивать бережное отношение к достопримечательностям города.
5. Воспитывать чувство гордости за родное отечество, сопричастности к его истории.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми.

Ожидаемые результаты:

1. Получение новых систематизированных знаний о своей малой родине – Тольятти через разные виды детской деятельности.
2. Развитие у дошкольников чувства сопричастности к истории родного города.
3. Сплочение детей и родителей в обогащении знаний про свою малую родину.

В соответствии с требованиями ФГОС в ходе реализации проекта использовались следующие принципы:

- развивающий характер представленного образовательного материала реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- интегративный подход в реализации задач различных образовательных областей;

- выборочные форм работы с детьми адекватных возрасту;
- взаимодействие с семьей ребенка.

Проект реализовывался на протяжении трех месяцев.

На *подготовительном этапе* нам было важно заинтересовать родителей в важности воспитания нравственных чувств и любви к малой родине у дошкольников. Для этого мы использовали беседы как групповые, так и индивидуальные («Тольятти – город мой родной!», «Интересные места нашего города»), различные формы наглядной агитации (газета «Мой любимый город»), анкетирование, размещали объявления о предстоящих выставках и экскурсиях в нашем городе, на сайте своей группы, который сами создали.

В ходе *практического этапа* в работе с детьми использовали все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, восприятие художественной литературы и продуктивную, которые использовали как и в совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В ходе совместной деятельности с детьми и родителями мы использовали разнообразные формы взаимодействия, такие как беседы, просмотр видеофильмов про родной город, рассматривание иллюстраций о городе, изготовление сувениров и поделок, целевые прогулки и экскурсии, чтение художественной литературы.

Особое место в нашей работе заняли развивающие игры, разного уровня сложности, такие как «Что перепутал художник», «В прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Узнай по описанию», «Мой город», «Профессии моих родителей» и многие другие, а также сюжетно – ролевые игры, такие как «Семья», «Магазин», «Больница», «Прогулка в парке» и т. д.

На *обобщающе – результативном этапе* было выявлено следующее: обогащение, расширение и систематизация знаний о малой родине у дошкольников. У детей повысилась познавательная активность, возросло чувство гордости за свой город. Дети стали бережнее относиться к своей родной природе.

Дети и родители стали сплоченнее, доброжелательнее друг к другу, становясь единым целым.

По нашему мнению, проект дал толчок в расширении и систематизации знаний о малой родине, позволив объединить в себе три звена воспитательного процесса, явился точкой отсчета в воспитании патриотических чувств у дошкольников в дальнейшем.

Список литературы

1. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». – М., 1999. – 395 с.
2. Рубаненко Б.Р. Новый Тольятти / Б.Р. Рубаненко, А.С. Образцов, М.К. Савельев. – М.: Знание, 1971. – 64 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1982. – 270 с.