

Белоцерковская Надежда Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Пудова Александра Гаврильевна

студентка

Институт зарубежной

филологии и регионоведения

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена обучению иностранному языку студентов неязыковых специальностей, в частности речь идет о развитии навыков изучающего чтения. Данный вид чтения является наиболее сложным из всех видов чтения. Поэтому для более эффективного развития навыков изучающего чтения необходимо учитывать цель работы над текстом; соответствие специализации студентов; соответствие тем профилю; соответствующую информативность и терминологию; эффективность для развития профессионального подхода к чтению.*

***Ключевые слова:** навыки, умения, изучающее чтение, неязыковые специальности, профессионально-ориентированные тексты.*

В наше время, изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного общества. Как считает М.В. Ляховицкий, изучение иностранных языков не должно быть самоцелью, а должно являться средством повышения уровня образованности [4, с. 27–34]. Одной из ключевых задач высших учебных заведений является подготовка конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов с глубокими профессиональными знаниями, широкой профессиональной культурой и владением иностранными языками. Изучение иностранных языков предполагает овладение всеми видами речевой деятель-

ности, одним из которых является чтение. Значительная часть информации, которая усваивается в период обучения, приобретается именно благодаря чтению. Оно открывает доступ к ведущим источникам информации.

Поэтому в первую очередь обучающиеся должны овладеть хорошими умениями и навыками чтения. Ряд методистов пишут, что чтение как рецептивный вид речевой деятельности – это зрительное восприятие текста и его понимание с различной степенью точности, полноты и глубины [1, с. 103].

Как отмечает Н.Д. Гальскова, в программах по иностранным языкам в последние десятилетия основной целью обучения чтению является развитие у обучающихся умение читать печатный текст, в которых содержится информация с разным уровнем. Человек, перед собой должен ставить разные цели, и использовать различные как стратегические, так и тактические действия для их достижения, обращаясь к конкретным типам текстов. В учебном процессе это существенным образом обуславливает методику работы с текстом [2, с. 129].

По мнению Е.Н. Солововой, задача обучения чтению как одному из видов речевой деятельности заключается в том, чтобы научить учащихся получать необходимую им информацию в том количестве, который необходим читателю, чтобы решить конкретную речевую задачу и при этом использовать определенные технологии чтения [6, с. 142].

Исследователи предлагают самые разные классификации видов чтения. В основе каждого вида чтения, как известно, лежат базовые умения, которыми должны овладеть обучающиеся: понимание содержания: извлечение основной информации из текста; установление логической и хронологической связи событий и фактов; обобщение фактов, изложенных в тексте; умение делать выводы; определение главной идеи текста; понимание интересующей (необходимой) значимой информации: определение темы и жанра прочитанного текста [2, с. 130].

С.К. Фоломкина определяет виды чтения как набор операций, которые обусловлены целью чтения и характеризующихся специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зри-

тельно [7, с. 27–28]. В основе классификации С.К. Фоломкиной положена практическая потребность читающих: просмотр текста, ознакомление с содержанием, поиск нужной информации и детальное изучение. Наиболее сложным видом чтения для студентов неязыковых вузов является изучающее чтение. Как пишет С.К. Фоломкина, целью изучающего чтения является точное понимание всего текста. Его задачей является формирование у читателя умение преодолевать затруднения в понимании иностранных текстов. А объектом изучения данного вида чтения является информация, которая содержится в тексте [7, с. 226–227].

Обучающиеся должны стремиться не только максимально глубоко понять текст, но и осмыслить ее. Читаются отдельные части текста, информация которых очень важна или профессионально интересна им. Как правило, в процессе изучающего чтения действует установка на ее длительное запоминание и дальнейшее использование. Чтение сопровождается многократным чтением, остановками, полным проговариванием текста во внутренней речи, переводом и письменными заметками, которые к тому, что процесс чтения часто бывает довольно медленным.

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез выделяют пять условий для успешного обучения изучающему чтению: без ограничения времени, медленное чтения про себя; обращение к словарю; перевод фрагментов или текста на родной язык; многократное чтение текста с решением новых задач чтение первоначально облегченных текстов, затем трудных [3, с. 242].

Все вышесказанное должно учитываться и при обучении чтению студентов неязыковых специальностей. Как пишет С.К. Фоломкина эффективность подготовки специалиста любого профиля напрямую зависит от того, насколько полно в процессе этой подготовки учитываются особенности его профессиональной деятельности. Поэтому, решая вопрос о задачах обучения чтению на иностранном языке, необходимо прежде всего выяснить, каковы же профессиональные потребности специалиста в этой области: нужно ли ему читать на иностранном

языке, каковы наиболее частые случаи его обращения к литературе на иностранном языке и какие цели он при этом преследует; другими словами, выявить потенциальные ситуации чтения, в которых может оказаться специалист [7, с. 28].

Одним из главных средств, которые используются на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе это профессионально-ориентированные тексты. Чтению принадлежит исключительно важная роль, так как именно чтение открывает будущему специалисту доступ к источникам информации, удовлетворяет его познавательные потребности. Познавательный интерес у студентов неязыковых специальностей к овладению навыками чтения связан с будущей профессией, поэтому, при отборе профессионально-ориентированных материалов для студентов неязыковых вузов, надо учитывать их профессиональную ориентацию [5, с. 3–6].

Таким образом, формирование навыков чтения у студентов неязыковых специальностей будет более эффективным при условии, если учитывать следующие факторы: цель работы над текстом; соответствие специализации студентов; соответствие тем профилю; насыщенность терминологией; соответствующую информативность; эффективность для развития профессионального подхода к чтению.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3 изд., доп. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

4. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 1973. – №1. – С. 27–34.

5. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е.В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: Межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб. метод. пособие / С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.