



Григорьева Любовь Васильевна

канд. пед. наук, учитель-логопед

МДОУ Д/С №105 КВ

г. Тверь, Тверская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РЕБЕНКОМ

***Аннотация:** в статье приведены задачи и принципы педагогической поддержки, виды педагогической поддержки, а также отличие ее от базовых моделей педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, детский сад, дошкольник, воспитатель, воспитанник.*

Сегодня ученые большое внимание уделяют процессу педагогической поддержки в обучении дошкольников и рассматривают разные ее аспекты.

Так, О.С. Газманом вместе с Т.В. Анохиной разработаны основные принципы обеспечения педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность, безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Все принципы педагогической поддержки, разработанные учеными, необходимо использовать в работе с детьми по формированию речевой готовности

их к обучению в школе для построения партнерских субъект-субъектных доверительных отношений, способствующих формированию позиции выбора дошкольника.

Е.А. Александрова разделила виды педагогической поддержки по следующим критериям: по степени участия взрослого: непосредственная и опосредованная поддержка; по времени оказания: опережающая, своевременная, предупреждающая последствие; по длительности: единовременная, пролонгированная, дискретная [1].

Н.Н. Михайлова выделяет четыре тактики педагогической поддержки: «защиту», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» [2].

В русле изучаемой проблемы на различных этапах формирования речевой готовности детей к обучению в школе с учетом реальных обстоятельств, сложности проблемы и способности их к осознанной самостоятельной деятельности, педагог выбирает вид педагогической поддержки и выстраивает ту или иную ее тактику.

Сегодня ученые, сравнивая различные модели образовательного процесса, приходят к выводу о необходимости использования педагогической поддержки в работе с детьми, как наиболее эффективной формы взаимодействия педагога с ребенком.

Так, например, Г.Б. Корнетов предлагает типологию базовых моделей образовательного процесса, учитывающую источник и способ постановки педагогических целей, позиции и взаимоотношения сторон в процессе их достижения, получаемый результат [3]. При этом все многообразие систем, технологий и методик может быть сведено к трем базовым моделям, которые представлены парадигмами педагогики: авторитарной, манипулятивной, педагогики поддержки [3].

В авторитарной педагогике, по мнению ученого, цель образования определяет сам педагог, обучаемый всегда оказывается объектом, ведомым, а преподаватель – субъектом обучения, ведущим [3].

В манипулятивной модели образования, как подчеркивает Г.Б. Корнетов, ученик оказывается и объектом воздействия, ибо цель и механизм его развития проектируются воспитателем и субъектом, поскольку субъективно он действует самостоятельно [там же]. Пример – школа М. Монтессори, где дети включены в деятельность с помощью специальных дидактических материалов. Девиз системы – «помоги себе сам». Манипулятивная педагогика по сравнению с авторитарной создает более благоприятные условия для развития самостоятельности, но не обеспечивает превращения обучающегося в полноправного партнера обучающего.

Педагогика поддержки предполагает принципиально отличный от авторитарного способ постановки целей образования. Первая задача – установить контакт, наладить продуктивную коммуникацию на основе уважения и доверия. Вторая связана с необходимостью понять ребенка. Педагог должен разобраться в его внутреннем мире, выявить те потребности, способности, интересы, которыми он уже обладает. Только затем можно сделать следующий шаг – помочь ребенку понять самого себя, осознать свой потенциал, определить и вербализовать цель собственного развития. Таким образом, в рамках педагогики поддержки цель образования оказывается результатом совместных усилий воспитателя и воспитанника.

Самое главное – в рамках парадигмы педагогики поддержки воспитатель и воспитанник становятся равноправными субъектами, сотворцами образовательного процесса, а отношения между ними приобретают подлинно субъект-субъектный характер.

Список литературы

1. Александрова Е.А. «Педагогический ремонт» или способ создания атмосферы свободного обучения и воспитания // Директор школы. – 2002. – №5.
2. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: Учеб.-метод. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
3. Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: Монография / Под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2007.

4. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка обучающихся в технологическом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-148651>