

Артурская Оксана Александровна

заместитель заведующего по ВМР

Демихова Галина Петровна

воспитатель

Самойлова Галина Григорьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОСТИЖЕНИЯМИ ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ РОДНОГО КРАЯ

***Аннотация:** авторы статьи представляют опыт работы детского сада по патриотическому воспитанию детей 5–7 лет при знакомстве с достижениями известных людей родного города и края. Отмечается также, что педагогами были разработаны формы непосредственного участия родителей в решении образовательных задач по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.*

***Ключевые слова:** патриотизм, нравственно-патриотические чувства, интегрированные формы, детская деятельность.*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, проблема формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников является особенно актуальной. В дошкольной педагогике задачи по решению данного вопроса выпадали из поля зрения значительной части ученых-практиков более чем на 10 лет. С середины 80-х и до конца 90-х гг. прошлого века в обществе не принято было говорить о Родине, любви к своей стране, патриотизме, – это понятие приобрело нарицательное значение.

Отраден тот факт, что на современном этапе развития российского общества всё-таки были приняты государственные программы и законы (Закон РФ «Об

Образовании в РФ», ФГОС ДО, «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг.», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 гг.», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 гг.»), в которых предполагается учитывать «опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего государства» для становления патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции граждан. В проекте Национальной доктрины образования до 2025 г. подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и ДОО. Так ФГОС ДО в содержании работы дошкольных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выделяет образовательную область «Познавательное развитие», одной из задач которой является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Все вышеперечисленные тенденции как никогда остро подчеркивают *актуальность* данной проблемы, а именно, формирования нравственно-патриотических чувств, начиная уже с дошкольного возраста.

Так что же такое патриотизм, и доступны ли проявления этих чувств детям дошкольного возраста?

Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственное, социальное чувство.

К возрастным особенностям сформированности нравственно-патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте относятся:

- чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- бережное отношение к природе родного края;
- уважение к труду людей родного города, края, страны;

- чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования нравственно-патриотических чувств. Именно в детские годы формируются основные качества человека. Поэтому особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории родного города, края, стране.

Для педагогов-практиков сегодня крайне сложным является вопрос о содержании нравственно-патриотического воспитания в детском саду (задача имеется, а содержательная составляющая выделена недостаточно). Очень важно грамотно отобрать материал, способный вызвать у детей интерес, живой эмоциональный отклик и эмоционально-положительное отношение к действительности. Знания должны быть понятны и близки дошкольникам.

Для решения данной проблемы в детском саду №82 «Богатырь» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти было проведено экспериментальное исследование, предметом которого стал процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города и родного края.

Педагогический коллектив детского сада считает, что приобщение к культурным ценностям родного города будет способствовать процессу нравственно-патриотического воспитания дошкольников при реализации следующих условий:

- при тщательном отборе краеведческого материала с учетом принципов доступности, эмоциогенности, личностной значимости для детей;
- при организации краеведческой работы в дошкольной организации как системы, включающей в себя непрерывную образовательную деятельность, общение с воспитателем на позициях сотрудничества в совместной деятельности и

режимных моментах, а также в создании условий для самостоятельной детской деятельности;

– при использовании разнообразных методов и интегрированных форм работы с детьми (занятий, индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых и дидактических игр, чтении художественной литературы, решении проблемно-практических ситуаций, организации и проведения КВН, викторин, книгоиздательства, проектной деятельности и т. д.);

– при применении детьми на практике полученных знаний и умений и осознании возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях;

– при проведении специальной работы с педагогическим коллективом и родителями по формированию умений приобщать дошкольников к культурным ценностям родного города и родного края.

В процессе экспериментальной работы в детском саду был разработан учебно-методический комплекс материалов, способствующий приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям родного города и родного края, который может быть использован в практике дошкольного образования педагогами и родителями.

Сам процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников был представлен в виде схемы (рис. 1), каждый компонент которой является важным звеном в системе приобщения дошкольников к культурным ценностям родного города и родного края.

Работа со старшими дошкольниками по формированию нравственно-патриотических чувств через ознакомление с достижениями знаменитых людей родного края осуществлялась с учетом целей и задач пятого и шестого компонента схемы «Страницы истории и культуры», а также «Никто не забыт и ничто не забыто».

Целью данного направления в работе стало – формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с достиже-

ниями знаменитых людей родного города и родного края (спортсменов, писателей, поэтов, актеров и т. д.), подвигами героев-земляков, названными в их честь улицами, сооруженными в их честь памятниками и другими культурно-историческими объектами, связанными с их деятельностью.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Познакомить детей с поэтами, писателями, спортсменами, художниками родного края и города и их достижениями.
2. Расширить представления детей об истории названия улиц родного города.
3. Познакомить детей с героями земляками и их подвигами во время ВОВ.
4. Познакомить детей с культурно-историческими объектами и памятниками, связанными с известными людьми, названными в их честь.
5. Сформировать у детей гражданственность, чувство гордости и уважения и любви на основе изучения истории родного края и города.

Начиная работу по нравственно-патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен тщательно продумать, о чём рассказать детям, особо выделив признаки, характерные для данной местности, доступно показать связь малой родины со всей страной. Любой уголок нашего края неповторим. В нем много заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Он славен и своим революционным прошлым, памятниками старины. Города Тольятти и Самара стоят на берегу большой реки Волги.

Информацию об известных людях, прославивших наш край и достижениями которых можно гордиться, педагоги совместно с родителями и детьми собирали из разных направлений их деятельности: исторического, спортивного, художественного, литературного и т. д. Результатом данной работы были определены следующие темы и создана информационная тематическая база:

- «История Самарской области в лицах»;
- «Литературное наследие малой родины»;
- «Знаменитые спортсмены родного города и области»;

- «Известные актеры родного края»;
- «Памятные места города Тольятти и Самарской области»;
- «Наши земляки – герои ВОВ»;
- «Имена известных исторических личностей в названиях улиц родного города и края».

Это был I этап работы – информационный, цель которого заключалась в том, чтобы отобрать из массы впечатлений ребенка наиболее доступные для него сведения и события из жизни известных людей.

Следующим этапом (технологическим) стало составление комплексно-тематического планирования по теме «Славен наш Самарский край», разработка конспектов НОД и совместной деятельности воспитателя с детьми и перспективного плана игровой деятельности по приобщению старших дошкольников к культурным ценностям родного года и края.

Непосредственно работа с детьми осуществлялась на III этапе – проектировочно-организационном. Он был нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний и формированию умений применять на практике ранее полученные знания.

В работе с детьми педагоги детского сада использовали разнообразные методы и приемы:

- рассматривание иллюстраций альбомов и книг, слайдов, репродукций картин и исторических фотографий с портретами известных людей, видами и достопримечательностями Тольятти и Самарской области, портретами героев-земляков, прославивших наш город.

- дидактические игры «Куда спешат автомобили?», «Что есть в нашем городе?», «Узнай по контуру», «Трафареты достопримечательностей», «Разрезные картинки», «Сложи портрет / картину», «Расставь дома на улице», «Назови место, где я нахожусь», «Экскурсия по городу», «Тольятти в деталях», «Знаменитые земляки» и т. д.;

- составление рассказов по алгоритму «Расскажи о спортсмене / художнике и т. д.», «Что сначала, что потом».

- тематические видеопрезентации об известных людях и их достижениях;
- трансляция видеоэкскурсий по родному городу и краю;
- составление схем, карт, макетов улицы, квартала города, области;
- решение ребусов и логических заданий.

Активизировать мыслительную деятельность детей и повысить их коммуникативную активность воспитателям помогали такие приемы как «Мячик вопросов», «Разгадай ребус», «Что зашифровано на картинке», «Отгадай и расскажи».

Особенно любимыми для детей стали «Литературные посиделки» с приглашенными гостями, которые знакомили их со стихотворениями о родном городе и литературном наследии Самарского края, написанными как известными писателями, так и малознакомыми местными поэтами, рассказывали об их биографии. Такие сюрпризные моменты способствовали повышению эмоциональной активности детей, которая находила свое дальнейшее отражение в творческой коммуникативной деятельности: дошкольники обменивались своими впечатлениями и наблюдения об известных людях и исторических фактах, используя свой жизненный опыт.

Материал, пройденный на занятиях, в обязательном порядке закреплялся в самостоятельной детской деятельности. Так в каждой группе старшего и подготовительного дошкольного возраста были созданы патриотические уголки.

Так как базой для зарождения первых ростков нравственно-патриотических чувств в детском саду является единение целей и задач нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания, то содержание психолого-педагогической работы с детьми по формированию патриотических чувств потребовало от педагогов поиска новых форм организации итоговой детской деятельности. Грамотно организовать такую образовательную деятельность с детьми, которая будет способствовать самостоятельной демонстрации ребенком своего отношения к родному краю, Родине и ее культурным традициям, расширять его возможности по формированию патриотической и гражданской позиции, позволяет интеграция различных видов детской деятельности.

На заключительном, результативном, этапе дети совместно с воспитателями и родителями применяли на практике сформированные умения и представления через такие интегрированные формы работы как:

1. Фотовыставки-исследования «Памятные места города Тольятти и Самарской области», «Наши герои», «По улицам города».
2. Историко-краеведческая викторина «Край, в котором мы живем».
3. Книгоиздательство «Книга почета «Великие люди земли Самарской».
4. КВН «Мой город любимый», «Славен наш Самарский край».

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с достижениями знаменитых людей родного края была невозможна без активного вовлечения родителей. Так педагогами были разработаны формы непосредственного участия родителей в решении образовательных задач по формированию нравственно-патриотических чувств через ознакомление с достижениями знаменитых людей родного края, а также выделены формы участия родителей в создании условий для решения данной задачи. Примеры форм вовлечения родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Название формы участия | Вид участия | | Результат участия |
|---|--|--|--|
| | Непосредственное участие в решении образовательных задач | Создание условий в решении образовательных задач | |
| Подготовка фотоматериала для фотовыставки | | + | Готовый фотоматериал для фотовыставки |
| Выступление перед детьми с рассказом об известных и знаменитых людях родного года / края | + | | Знакомство детей с известными людьми и их достижениями |
| Создание познавательных книг и тематических альбомов об известных людях и памятных местах Самарского края, книжек-малышек | | + | Познавательная книга, тематический альбом, книжка-малышка об известных лю- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | дях и памятных местах Самарского края |
| Организация патриотического уголка в группе | | + | Патриотический уголок в группе |
| Создание макетов и экспонатов экспозиции патриотического уголка | + | + | Макет, экспозиция в патриотическом уголке |
| Совместный сбор наглядной информации и экспонатов для патриотического уголка | + | | Наглядный материал, экспонаты патриотического уголка |
| Музыкально-литературная гостиная | + | + | Приобщение детей к разным видам искусства |



Рис. 1. Схема 1. Процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Список литературы

1. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Русиной. – Ульяновск: ООО «Вектор-С»; Тольятти, 2008. – 86 с.