

Агишева Оксана Владимировна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С «Улыбка»

г. Надым, ЯНАО

ПРОГРАММА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ «В ДЕТСКИЙ САД С УЛЫБКОЙ»

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации. Изучение ребенка до поступления его в ДООУ, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.*

***Ключевые слова:** адаптация, родители, план.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу 1 сентября 2013 года, дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Как отметила директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова, «с одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.

Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Сведения полученные в работах Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А. Фрейда, К. Хорни, подчеркивают важность правильного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы формировать такое отношение, воспитывающим взрослым нужно знать в этом возрасте – особенности адаптации.

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Д.Б. Эльконин).

Изучение ребенка до поступления его в ДООУ, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Но наивно было бы думать, что малыш, оторванный от привычной среды и родных ему людей, будет чувствовать себя в детском саду очень хорошо.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Анализ массовой практики в городе Надыме показал, что происходит неправомерное сокращение сроков адаптационного периода в детском саду. Основные причины сокращения адаптационного периода это:

- ранний выход родителей на работу;
- наблюдается довольно низкий уровень нервно-психического развития детей, поступающих из семьи в ДООУ;

- увеличение количества детей с различными патологиями;
- отсутствие у детей простейших навыков общения с близкими людьми в семье, со сверстниками;
- запаздывание в овладении бытовыми навыками.

Цели и задачи программы

Цель группы кратковременного пребывания – помочь ребенку безболезненно адаптироваться к систематическому посещению детского сада.

Задачи:

1. Сохранение, укрепление здоровья ребенка путем создания соответствующих условий (оптимальная организация педагогического процесса).
2. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной деятельности.
3. Передача социального опыта игры.
4. Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе формирования доверительных, партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной

информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, консультаций, так же информацию можно размещать на сайте детского сада.

Таблица 1

Учебно-тематический план группы кратковременного
пребывания детей в детском саду

<i>Тема</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теоретические часы</i>	<i>Практические часы</i>
<i>Октябрь</i>	10		
Встреча №1 «Знакомство»			1
Встреча №2 «Будь внимателен»			1
Встреча №3 «Руками похлопаем, ножками потопаем»			1
Встреча №4 «Ай, да ручки»			
Встреча №5 «Поможем Петрушке»			1
Встреча №6 «Пальчики у нас попляшут»			1
Встреча №7 «Пальчики побежали»			
Встреча №8 «Поехали, поехали в лес мы за орехами»			1
Встреча №9 «Матрешки»			

Встреча №10 «Собери колечки»			1
<i>Ноябрь</i>	8		
Встреча №11 «Божья коровка»			1
Встреча №12 «Дождик и солнышко»			1
Встреча №13 «Наши ручки»			1
Встреча №14 «Будь внимателен»			1
Встреча №15 «Что больше»			1
Встреча №16 «Учим цвета»			1
Встреча №17 «Какие мы ловкие»			1
Встреча №18 «Ладушки, ладушки»			1
<i>Декабрь</i>			
Встреча №19 «Поплясали малыши»	9		
Встреча №20 «Игрушки»			1
Встреча №21 «Выше, ниже»			1
Встреча №22 «Дружат наши			1
пальчики»			1
Встреча №23 «Круглые предметы»			
Встреча №24 «Еду, еду к бабе к			1
деду»			1
Встреча №25 «Посмотри кто справа			
слева»			1
Встреча №26 «Запомни цвета»			
Встреча №27 «В гости к игрушкам»			1
<i>Январь</i>	9		
Встреча №28 «Посадим цветочки на			1
лужок»			1
Встреча №29 «Знакомство с			
музыкальными инструментами»			1
Встреча №30 «Наши эмоции»			
Встреча №31 «Зима»			1
Встреча №32 «Найди такой же»			1
Встреча №33 «Построим дом»			1
Встреча №34 «Друг в дружке веселые			1
матрешки»			1
Встреча №35 «Развиваем наши			
ручки»			1
Встреча №36 «Выше, ниже»			
<i>Февраль</i>	8		
Встреча №37 «Помоги Петрушке»			1
Встреча №38 «Поможем Золушке»			1
Встреча №39 «Пальчики у нас			1
попляшут»			1

Встреча №40 «Тихо, тихо мы сидим»			
Встреча №41 «Пляска с куклами»			1
Встреча №42 «Пальчики побежали»			1
Встреча №43 «Поехали, поехали в лес мы за орехами»			1
Встреча №44 «В гостях у игрушек»			
<i>Март</i>	8		

Список литературы

1. Бабунова Т.М. Группа кратковременного пребывания. Для детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2010.
2. Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
3. Громова О.Н. Игры и забавы по развитию мелкой моторики у детей / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
4. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. – М.: РОСМЕН, 2006.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
6. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук. – М.: СОВА, 2007.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2000.
8. Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
9. Севостьянова Е.О. Программа адаптации детей к ДООУ Дружная семья. – М.: СФЕРА, 2006.
10. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Трифаненкова С.В. Группы кратковременного пребывания для детей 2–4 лет: Программа, тематическое планирование, разработки занятий / С.В. Трифаненкова, Е.А. Щедрова, Е.В. Крылова, А.Я. Тишурова. – М.: Учитель, 2010.
12. Фомина Л.Ф. Сенсорное развитие» программа для детей 4–5 лет. – М.: Сфера, 2001.