

Таран Елена Викторовна

педагог-психолог

МАОУ «Гимназия»

г. Новоуральск, Свердловской области

Давыдова Галина Михайловна

педагог-психолог

МАОУ «СОШ №40»

г. Новоуральск, Свердловской области

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЯТИКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС –
ЦЕЛОСТНАЯ, СИСТЕМНО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в условиях внедрения ФГОС. Авторы обращают внимание на нормативно-правовые документы по психологическому сопровождению, на цели, задачи психолого-педагогического сопровождения, трудности, которые могут встретиться в работе. Предложены формы и способы работы по сопровождению пятиклассников в течение всего учебного года, а также определены результаты сопровождения.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, пятиклассники.*

Воспитание успешного поколения граждан, таков социальный заказ нашего общества сегодня. Это поколение граждан, адекватных времени знаниями, навыками и компетенциями.

Предметом деятельности педагога-психолога становятся технологии формирования, измерения таких компетенций как предметные, метапредметные и личностные. Становится очевидным, что сейчас для реализации требований Стандарта необходима активная и содержательная работа социально-психологической службы образовательного учреждения.

До введения образовательных стандартов педагог-психолог осуществлял психологическую поддержку учебно-воспитательной работы с чисто рекомендательным характером.

ФГОС определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Педагог-психолог выступает полноценным участником образовательного процесса и его деятельность обязательна, конкретна и неизмерима. После введения новых стандартов психолого-педагогическое сопровождение уже носит необходимый характер.

Таким образом, работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, так как результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе.

На чём же основывается деятельность психолога в новых условиях, помимо стандартной документации?

Основными ориентирами для педагогов-психологов в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО можно считать следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (п. 28).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (п. 25).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 №413 (п. 25).

В пункте 25 ФГОС отмечается, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса, обеспечивать вариативность направлений и форм. А

так же мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическая поддержка участников олимпийского движения, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Для решения этих задач и поставленной цели необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое является идеологией и методом деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка.

Целью сопровождения является создание социально-психологической среды для максимального развития личности учащихся и их успешного обучения.

Всё это достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач: систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, создавать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Решение этих задач не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребёнком, потому что поставленные задачи требуют организации работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

В условиях введения ФГОС объектом психологического сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников из начальной школы в основную. Субъектом – учащиеся пятых классов, педагогический коллектив, родительская общественность. В свою очередь предмет деятельности является ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в основную школу.

Какие же результаты мы ожидаем? Конечно, же, это сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников, повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности, улучшение межличностных отношений между сверстниками, повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, государственно-общественном управлении школой.

Следует отметить, что в адаптационный период основными формами работы психолого-педагогического взаимодействия и сопровождения будет:

- психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, консультирование психологом, связанное в основном с обсуждением результатов проведения диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия;

- коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в обучении, поведении, самочувствии ребёнка;

- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, администрации, учителей и родителей;

- сетевое взаимодействие, которое есть там и тогда, где и когда происходит встреча разных импульсов, разных замыслов и разных траекторий. Например, конференции, педагогические совещания, создание школой собственного сайта, мастер-классы, методические объединения педагогов-психологов.

Не исключаем, что могут встретиться такие трудности как, ограниченность временных ресурсов учащихся и слабая мотивация родителей на психолого-педагогическое сотрудничество.

Поэтому хотелось бы напомнить основные принципы психологического сопровождения:

- направлять развитие ребёнка, идти за ним, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов;

- помогать ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития;
- оказывать ребёнку оперативную помощь в критических ситуациях;
- учить ребёнка самостоятельно решать возникающие проблемы;
- добиваться высокой социальной адаптации ребёнка;
- создавать каждому учащемуся, в рамках объективно существующей социально-педагогической среды, условия для его максимального личностного развития и обучения.

Если говорить о формах и способах психологического сопровождения, то всю работу можно проводить в течение всего учебного года.

Таблица 1

<i>Первое полугодие</i>			
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	педагог-психолог, классный руководитель
Октябрь	Психодиагностическое исследование изучения особенностей мотивационного и эмоционально-волевого компонентов личности пятиклассников в период адаптации	Анализ результатов психодиагностического исследования для изучения особенностей мотивационного и эмоционально-волевого компонентов пятиклассников в период адаптации	педагог-психолог
Ноябрь			
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение степени активности учащихся в деятельности по саморазвитию своей личности	классный руководитель

Таблица 2

<i>Второе полугодие</i>			
Январь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Социально-психологическая аттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворённости учащимися коллективом	педагог-психолог, классный руководитель
Февраль	Психодиагностическое исследование изучения особенностей мотивационного и	Изучение степени удовлетворённости учащимися классным коллективом	педагог-психолог
Март		Анализ результатов психодиагностического исследования для изу-	

	эмоционально-волевого компонентов личности пятиклассников в период адаптации	чения особенностей мотивационного и эмоционально-волевого компонентов пятиклассников в период адаптации	
Апрель	«Мой личностный рост»	Определение степени активности учащихся в деятельности по саморазвитию своей личности	классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года» и выставка достижений	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	

Конечно, же, на протяжении всего адаптационного периода необходимо организовывать встречи с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные и групповые консультации), медицинский осмотр учащихся, консультации учителям, преподававшим в пятых классах.

Таким образом, перед нами выстраивается целостная, системно-организованная деятельность всех участников образовательного процесса.

А каков же результат сопровождения?

- определены преимущества и проблемные стороны готовности;
- определены возможные пути коррекции образовательного процесса;
- сформулированы задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделена группа риска;
- проведены индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательного процесса.

Нельзя забывать о том, что возраст пятиклассников (10–12 лет) – это возраст, пограничный между детством и отрочеством. Именно на этом этапе, при переходе ребёнка с одной ступени обучения на другую, так важно поддержать его, дать надёжные и верные жизненные ориентиры. В жизни пятиклассника возникают новые проблемы, успешность решения которых определяет и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Необходимо помнить о том, что возрастными особенностями

пятиклассников является «чувство взрослости», склонность к фантазированию, стремление экспериментировать.

Обязательное требование ФГОС – знать и учитывать индивидуальные возрастные психологические особенности обучающихся. Всё это в дальнейшем поможет сформировать «Портрет учащегося нового поколения»:

- активно и заинтересованно познает мир, любознателен;
- владеет основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2010.
2. Дмитриева П.В. Диагностика социальной адаптации пятиклассников к изменившимся условиям обучения // Молодой ученый. – 2014. – №3.
3. Перминова Ю.А. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено // Молодой ученый. – 2015. – №4.
4. Серякина А.В. Научный редактор М.Ю. Михайлина. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.
6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. – М., 2008.