

Иванов Михаил Алексеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Институт промышленных

технологий и инжиниринга

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос повышения качества высшего образования. Исследователями отмечается, что условием подготовки качественных специалистов является наличие материальной базы.*

***Ключевые слова:** качество образования.*

Основной целью вузов является обеспечение высокого качества образования. Данную задачу можно реализовать только в случае, если для этого будут созданы благоприятные условия, такие, как развитие современных материально-технических, информационных и кадровых ресурсов. Для достижения поставленной цели необходимы оборудованные аудитории, электронные и печатные учебные пособия, методические указания, демонстрационное и лабораторное оборудование, интерактивные и мультимедийные комплексы, призванные предоставить высокое качество образования.

Таким образом, условием подготовки качественных специалистов является наличие материальной базы. Это особенно важно, если речь идет об организации образования различного уровня: бакалавр, специалист, магистр.

Современный взгляд на общемировые ценности подразумевает, что единственными востребованными ресурсами являются знания, изобретательность людей, воображение, добрая воля и собственная инициатива, без которых невозможен стабильный прогресс в отношении мира, уважения прав человека и основных свобод. Значительную роль в развитии этих качеств играет образование. Это относится и к высшей школе (ВШ) России, а указанные выше ресурсы определяют её настоящее состояние, конкурентоспособность и варианты развития.

В ВШ основным значимым ресурсом являются кадры. Именно поэтому инновации в высшем образовании необходимо начинать со значительного повышения заработной платы для обеспечения условий удовлетворения запросам преподавательского корпуса. Не может преподаватель ВШ, не получающий за свой труд достойной платы, воспитывать свободную, инициативную личность, во многом добывающую знания самостоятельно. Причем решать задачу увеличения заработной платы необходимо без надежды на необходимое увеличение бюджетного финансирования от государства. Единственный путь – переход на новые образовательные технологии, расширение сфер применения средств электронного обучения с использованием Web-технологий (системы автоматического тестирования, электронные библиотеки, виртуальные образовательные среды), структурные изменения (сокращение числа специальностей, изменение учебных планов, объединение лекционных потоков и т. д.), повышающие эффективность труда преподавателя и приводящие к значительному увеличению числа студентов приходящихся на одного преподавателя. Оптимизация структуры и численности профессорско-преподавательского коллектива, использование внебюджетных средств делает возможным реализацию задачи обеспечения достойной заработной платы в ВШ реальной.

Совершенно необходимым является применение технологий удалённого доступа для решения задачи информационной интеграции российского высшего образования в мировую систему. Создание единого информационного источника для всех российских вузов с использованием методов и средств современных

электронных технологий коммуникации, развитие системы академической и университетской мобильности между российскими и зарубежными вузами даст возможность студентам получить разностороннее образование, доступ к ресурсам большинства ведущих вузов, как отечественных так и зарубежных, а преподавателям – возможность повышения квалификации, кооперации в научных исследованиях, установления долгосрочных профессиональных связей. Возможно также развитие кооперации между отдельными вузами в плане создания согласованных учебных программ. Это может быть необходимо как для признания результатов обучения в другом вузе в рамках программы развития мобильности студентов, так и для получения более качественных образовательных программ.

Интеллектуально-активный потенциал преподавателей неизбежно коррелируется с их научной деятельностью, поскольку вне ее преподаватель обречен на чтение «чужих» учебников и их более или менее умелое изложение студентам. Педагогическая деятельность требует постоянного саморазвития и кардинального повышения фактического комплексного статуса педагога, то есть повышение общего уровня образования. Только создав все необходимые условия педагогам, можно говорить о повышении качества образования в целом.

Задачу повышения качества высшего образования, восполнения недостатка высококвалифицированных преподавательских кадров за счет их аккумуляции из разных вузов и эффективного использования, призвана решить интегрированная информационная программа, реализующая концепции открытого образования. Дистанционная форма обучения, позволит включить в образовательный процесс ведущих специалистов России в интересах увеличения заинтересованного числа студентов, что позволит, по новому оценить качество образования в высших учебных заведениях, повысить уровень высшего образования в нашей стране, приблизив его к мировому. Российская высшая школа имеет огромный потенциал, чтобы занять лидирующие позиции в предоставлении высшего образования мирового уровня.

Список литературы

1. Парахонский А.П. Проблемы повышения качества высшего образования // Успехи современного естествознания. – 2009. – №8. – С. 96–97.
2. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 392 с.
3. Закон РФ от 10.07.1992 №3266–1 «Об образовании».
4. Парахонский А.П. Проблемы повышения качества высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya>